

لغتي الجميلة  
للصف الثاني الابتدائي  
الفصل الدراسي الأول  
كتاب الطالب

## التَّهْيِئَةُ وَالِاسْتِعْدَادُ

أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ :



أَكْمَلُ الْجَدُولَ التَّالِيَّ ، مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ الْمُصَاحِبَةِ :

تَلَج
جَمَل
حَلِيب
بَطَّة
خِيَار
تُفَاح

أ	إ	أ	أ
فَأر	إِبْرِيق	أُمِّي	أَسَد
.....بُ.....	.....ب.....	.....بُ.....	بَا
حَبَل	بَطِيخ	بُرْج	.....بَطَّة.....
.....تُ.....	.....ت.....	تُ	.....ت.....
مَتْحَف	تَلْفَاز	.....تُفَاح.....	تَمْر
.....ثُ.....	.....ث.....	.....ثُ.....	ثَا
كُمْثَرِي	ثِيَاب	ثُرَيَا	.....تَلَج.....
.....جُ.....	.....ج.....	.....جُ.....	جَا
حُجْرَة	جِدَار	جُبْن	.....جَمَل.....
.....حُ.....	.....ح.....	.....حُ.....	حَا
لَحْم	حِصَان	حُسَام	.....حَلِيب.....
.....خُ.....	خ	.....خُ.....	.....خ.....
مَخْبِز	.....خِيَار.....	خُرْطُوم	خَرُوف



أَكْمِلُ الْكَلِمَةَ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَقْرَأُ :



خَوْجٌ.....



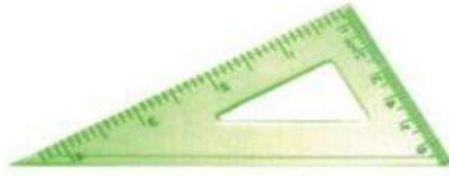
فَأَسٌ



جَزْرٌ



حَاسِبٌ.....



مِثَالٌ



حَقِيْبَةٌ

أَقْرَأُ وَأَرْسُمُ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا تَاءٌ مَفْتُوحَةٌ ،  
وَحَطِّينِ تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ :



لَعِبَتِ سَارَةٌ فِي حَدِيقَةِ الْمَنْزَلِ ، فَرَأَتْ هِرَّةً  
صَغِيرَةً جَائِعَةً فَقَدَّمَتْ لَهَا الْحَلِيبَ .



حلول

منصة مدرسية تعليمية

أقرأ وأكتب :



أكمل الجدول التالي ، مُستعينًا بالكلمات المُصاحبة :

ذرة
شمس
رأس
زَمزم
دراجة
سلة

..... ذ .....	..... د .....	..... ذ .....	د
مَدْرَسَة	ديك	دُمِيَة	..... دَرَاجَة .....
..... ذ .....	..... ذ .....	ذ	..... ذ .....
نَذْهَبُ	ذراع	..... ذُرَّة .....	ذَيْل
..... ر .....	..... ر .....	..... ر .....	ر
مَرْمَى	رِحْلَة	رُمَان	..... رَأْس .....
..... ز .....	..... ز .....	..... ز .....	ز
مَزْرَعَة	زياد	زُهَيْر	..... زَمْزَم .....
..... س .....	..... س .....	..... س .....	س
مَسْبَح	سَكِين	سُحْب	..... سَلَة .....
..... ش .....	ش	..... ش .....	ش
مِشْمِش	شِراع	شُرُوق	..... شَمْس .....
..... ص .....	..... ص .....	..... ص .....	..... ص .....
مُصْحَف	صِنَارَة	صُنْدُوق	صَقْر



منصة مدرسية تعليمية

أَحْلِلُ الْكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاتِعِ وَحُرُوفِ\* :



ة	شَـ	رَا	ف	فَرَاشَةٌ
	فَا	رُو	خَا	خَرُوف
		كَا	دِيَا	دِيك
ة	فَا	رَا	زَا	زَرَاةٌ

أُكْمِلُ بَتَاءٍ مُنَاسِبَةٍ ( ت - ة ) :



لَعِبْتُ سَارَةً... فِي حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ  
فَرَأْتُ هِرَّةً... صَغِيرَةً... جَائِعَةً

\* الحرف الساكن وحرف المد يكونان مقطوعًا مع الحرف قبلهما.



حلول

منصة مدرسية تعليمية

أَقْرَأْ وَ اَكْتُبْ :



أَكْمَلُ الْجَدْوَلَ التَّالِيَّ ، مَسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ الْمُصَاحِبَةِ :

عَسَل
طِفْل
فَصَل
غَزَال
مَقْصَف
ظَلَّ
ضُرُوس

.....ضَ.....	ضُ	ضَ.....	ضَ.....
مَضْرِب	ضِفْدَع	ضُرُوس	ضَب
.....ط.....	ط	.....ط.....	.....ط.....
مَطْعَم	طِفْل	طُيُور	طَبَق
.....ظ.....	ظ	.....ظ.....	.....ظ.....
عَظْم	ظَل	ظُرُوف	ظَبِي
.....ع.....	ع	.....ع.....	ع
لُعْبَة	عِنَب	عُصْفُور	عَسَل
.....غ.....	غ	.....غ.....	غ
مَغْرِب	غِرَاء	غُرَاب	غَزَال
.....ف.....	ف	.....ف.....	ف
حَفْلَة	فِيل	فُرْشَاة	فَصَل
ق	ق	ق	ق
حَقْل	قِطَار	قُضَل	قَمَر



حلول

منصة مدرسية تعليمية

أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ :



أُكْمَلُ الْجَدْوَلَ التَّالِيَّ :

.....كُ.....	.....كُ.....	كُ	.....كُظ.....
مَكْتَبَةٌ	كِتَابٌ	.....كُرَةٌ.....	كَاسٌ
.....لُ.....	.....لُ.....	.....لُ.....	لَ
مَلْعَبٌ	لِسَانٌ	لُعْبَةٌ	.....لَاعِبٌ.....
.....مُ.....	.....مُ.....	مُ	.....مُ.....
تَمْرٌ	مِقْصٌ	.....مُسَدَّسٌ.....	مَسْجِدٌ
.....نُ.....	.....نُ.....	.....نُ.....	نَ
بِنْتُ	نِصْفٌ	نُورٌ	.....نَارٌ.....
.....هُ.....	.....هُ.....	.....هُ.....	هَ
زَهْرَةٌ	هَالِلٌ	هُدُودٌ	.....هَالَةٌ.....
.....وُ.....	.....وُ.....	.....وُ.....	وَ
مَوْزٌ	وَجْدَانٌ	وُرُودٌ	.....وَلَدٌ.....
.....يُ.....		.....يُ.....	يَ
سَيْفٌ		يُحِبُّ	.....يَحْيَى.....



حلول

منصة مدرسية تعليمية

أقرأ ثم أرسم دائرة حول الكلمات المُنونة:



مُحمَّدٌ يعيشُ في قَرْيَةٍ صَغِيرَةٍ، في القَرْيَةِ مَدْرَسَةٌ وَسُوقٌ وَحَدِيقَةٌ

أركب، ثم أكتب:



كُوخ

كُوب

صَام

صَادٍ

رِيش

رِيم

خ

كُو

ب

د

صَا

م

ش

رِيَا

م



حلول

منصة مدرسية تعليمية



أرْتبُ الكَلِمَاتِ؛ لِأَكُونَ جُمْلَةً :



الشَّاطِئُ

النَّظِيفُ

أَحِبُّ

أَحِبُّ الشَّاطِئَ النَّظِيفَ.

أَسْبَحُ

المَاءِ

النَّظِيفِ

فِي

أَسْبَحُ فِي المَاءِ النَّظِيفِ.

أَدْخُلُ ( ا ل ) عَلَى الكَلِمَةِ ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا فِي المَكَانِ المُنَاسِبِ :



نُور

زَهْرَةَ

سَمَاء

بَحْر

مَسْجِد

النُّور

الزَّهْرَةَ

السَّمَاء

شَمْسِيَّة

المَسْجِد

البَحْر

قَمْرِيَّة



منصة مدرسية تعليمية

أقرأ بصوت واضح :



قال الله تعالى :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ أقرأ باسم ربك الذي خلق ﴾ ﴿ ١ ﴾ خلق الإنسان من علق ﴿ ٢ ﴾ أقرأ وربك

الأكرم ﴿ ٣ ﴾ الذي علم بالقلم ﴿ ٤ ﴾ علم الإنسان ما لم يعلم ﴿ العلق ﴾



منصة مدرسية تعليمية

قال الله تعالى :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ  
وَيَالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۚ إِنَّمَا يُبَلِّغُنَّ عِنْدَكَ  
الْكِبْرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا  
تَنقُلْهُمَا آفٍ وَلَا نَهْرَهُمَا وَقُلْ لَهُمَا  
قَوْلًا كَرِيمًا ﴾ الإسراء آية : ٢٣ .



## دليل الوحدة

### المهارات والأساليب المستهدفة

	<ul style="list-style-type: none"><li>■ يتذكر أحداثًا وشخصيات سمعها.</li><li>■ يلتقط مما استمع إليه ( أحداثًا ، وأماكن )</li><li>■ يجيب عن أسئلة تذكيرية فيما استمع إليه .</li></ul>	الاستماع
	<ul style="list-style-type: none"><li>■ يجيب عن أسئلة مطلقًا جذر السؤال.</li><li>■ يبدي رأيه في موضوع يناسب عمره بجملة واحدة .</li><li>■ يعلق على صورة من محيطه.</li><li>■ يرتب الكلمات مكونًا جملاً في ضوء أساليب تعلمها.</li></ul>	التحدث
	<ul style="list-style-type: none"><li>■ يقرأ كلمات تحوي ظواهر صوتية، لغوية درسها.</li><li>■ يقرأ أناشيد قصيرة كلماتها من حصيلته اللغوية .</li><li>■ يقرأ نصًا مشكولاً عدد كلماته من ( ٧٠ - ٨٠ ) كلمة.</li><li>■ يكتشف دلالة الكلمة الجديدة من خلال الترادف والتضاد.</li><li>■ يجيب عن أسئلة تذكيرية تبدأ ب ( مَنْ ، أين ، كيف ، لماذا ، كم ) .</li><li>■ يستنتج مما يقرأ ما يدل على مشاعر وردت في النص .</li><li>■ يلوّن صوتيًا الأساليب اللغوية التي درسها.</li></ul>	القراءة
	<ul style="list-style-type: none"><li>■ يحل الحرف محلله الصواب من السطر ويمنحه مساحته المناسبة.</li><li>■ يرسم كلمات مضبوطة بالشكل .</li><li>■ ينسخ جملاً في حدود ( ٤ - ٦ ) كلمات مشكولة .</li><li>■ يكتب من ذاكرته القريبة والبعيدة كلمات تحوي ( ال ) الشمسية والقمرية.</li><li>■ يكتب من ذاكرته البعيدة جملاً مكتملة المعنى في حدود ( ١٠ ) كلمات.</li><li>■ يكتب كلمات تحوي حركات قصيرة .</li><li>■ يرتب كلمات بسيطة لبناء جملة مفيدة.</li><li>■ يكمل عبارة قصيرة بكلمات من مكتسباته.</li></ul>	الكتابة
	<ul style="list-style-type: none"><li>■ يفرق بين ( ال ) الشمسية والقمرية .</li><li>■ يتعرف ظاهرة التنوين في حالاتها المختلفة .</li><li>■ يؤكد الجملة الاسمية ب ( إن ) .</li><li>■ يستخدم أسلوب الدعاء .</li><li>■ يذكر الفعل ويؤنثه تبعًا للفاعل .</li><li>■ يتعرف أنواع الكلمة ( اسم ، فعل ، حرف ) .</li></ul>	التركيب اللغوية - الظواهر الصوتية - الأساليب اللغوية - الأصناف اللغوية
	<ul style="list-style-type: none"><li>■ يكتسب اتجاهات وقيمًا تتعلق بصلة الأقارب وبر الوالدين .</li></ul>	الاتجاهات والقيم

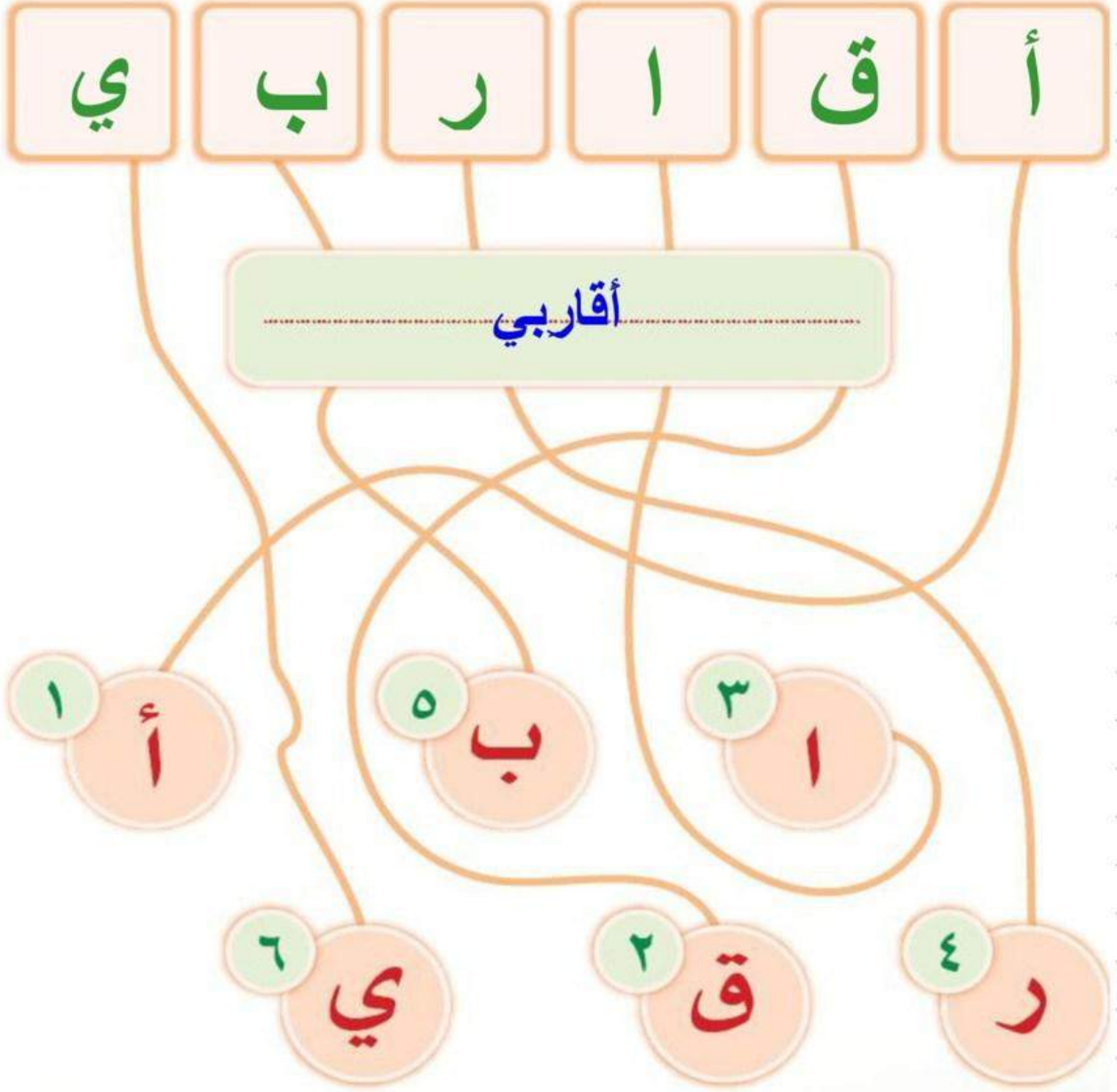
## نشاطات التهيئة

أَعْبِر ( شَفْهِيًا ) بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ عَنِ كُلِّ صُورَةٍ ، وَأَبَيِّنْ  
رَأْيِي فِي السُّلُوكِ الْوَارِدِ فِيهَا :



أَمَلِ الْفَرَائِغَ بِالْحُرُوفِ حَسَبِ الْأَرْقَامِ ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ :

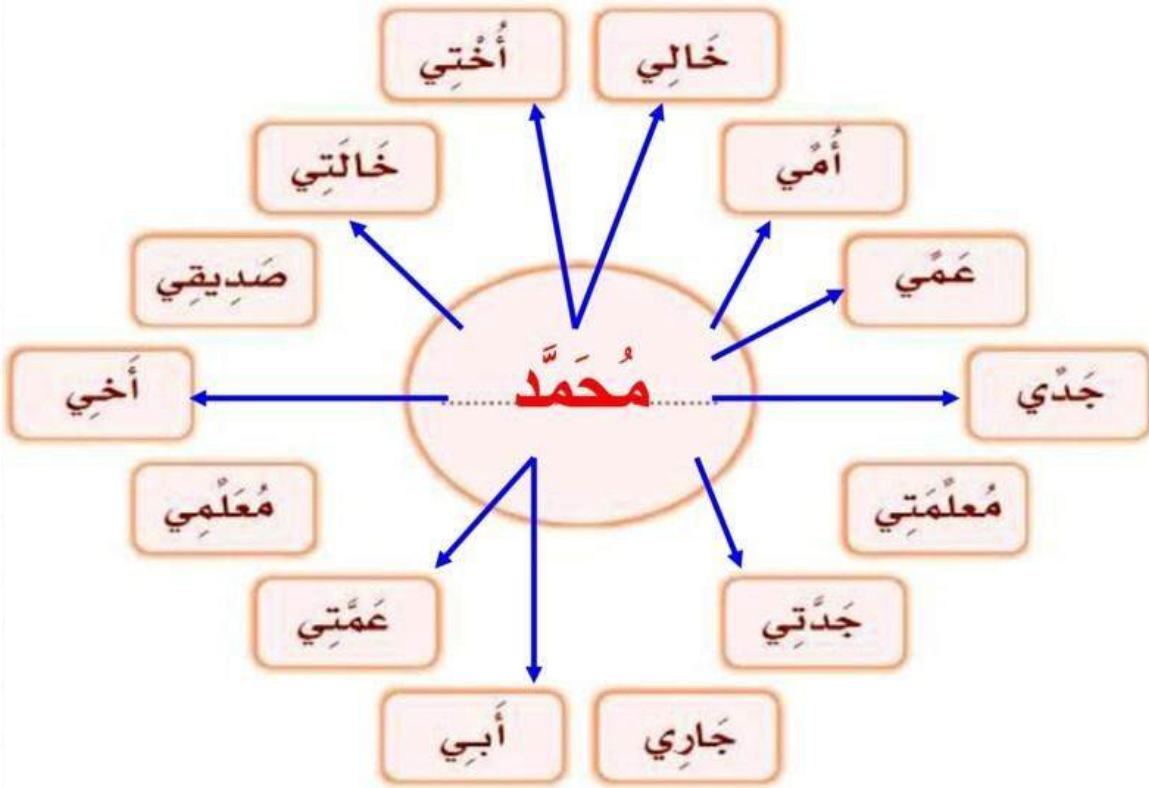
٢



حلول

منصة مدرسية تعليمية

أَكْتُبُ اسْمِي فِي الدَّائِرَةِ ثُمَّ أَصِلُهَا بِأَقْرَابِي :



أَلَا حِظُّ الصُّورَةِ ثُمَّ أَلَوْنُ صُورَةَ الْجَدِّ فَقَطْ :







## نص الاستماع

ألاحظُ وأستنتجُ



- ماذا طلبت أحلام إلى والديها ؟ طلبت أحلام إلى والديها أن يذهبا في رحلة.
- هل نفذ الوالد طلب أحلام ؟ نعم، لبي والد أحلام طلبها .
- إلى من تحدثت الوالد بالهاتف ؟ إلى العم .
- كيف تعاونت أسرة أحلام في الاستعداد للرحلة ؟ جمعوا كل ما يحتاجون إليه في الرحلة معا.
- ما الألعاب التي مارسها الأطفال في البر ؟ لعب الأطفال الكرة.
- ما الرياضة التي مارسها والد أحلام وأخوه ؟ لعبة سباق الجري.
- متى عادت الأسرة من الرحلة ؟ عادت الأسرة في المساء.
- ما الشيء الذي كنت تتمنى أن تراه في الرحلة ولم تجده ؟ لماذا ؟ لماشيء، لأنها كانت رحلة جميلة.

ستمع وأرسم خطأ تحت العبارة الصحيحة :

١- خرجت الأسرة إلى البر برفقة .....

- الخال . - العم . - الجد .

١- توجهت الأسرة إلى البر بعد .....

- صلاة الفجر . - صلاة العصر . - صلاة المغرب .

١- الفائز في سباق الجري .....

- أبو عمر . - عمر . - أبو ظلال .

أَسْتَمِعُ وَأَضَعُ عَلامَةً (✓) أَمَامَ العِبارَةِ الصَّحِیحَةِ :

( x )

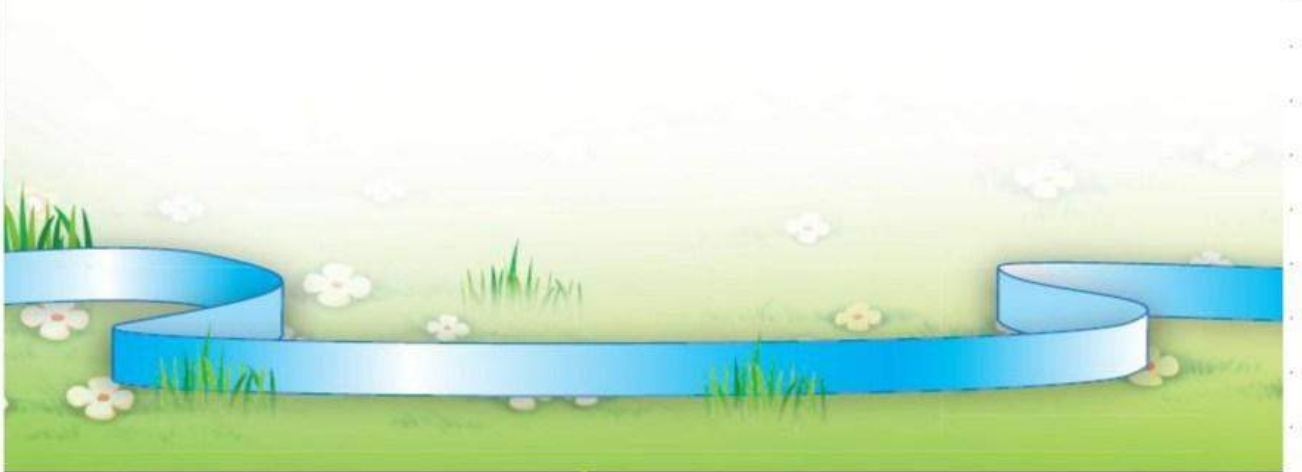
- خَرَجَتِ الأُسْرَةُ فِي رِحْلَةٍ إِلى البَحْرِ .

( x )

- لَعِبَ عُمَرُ وَمُهَنْدٌ وَطِلالُ كُرَةَ السَّلَّةِ .

( ✓ )

- بَعْدَ غُرُوبِ الشَّمْسِ عادَتِ الأُسْرَةُ إِلى المَنْزِلِ .



## النشيد

أُنشِدُ

### جَدَّتِي

جَدَّتِي جَدَّتِي  
جَدَّتِي رَوْضَةٌ  
كُلُّنَا نَلْتَقِي  
فِي حِكَايَاتِهَا  
أَنْفَقْتُ عُمْرَهَا  
تَرْتَجِي أَجْرَهَا  
جَدَّتِي جَدَّتِي  
حُلُوءَةُ الْبَسْمَةِ  
مِنْ رِيَاضِ الْحَنَانِ  
حَوْلَهَا لِلسَّمَاعِ  
بِهَجَّةٍ وَأَنْتِفَاعِ  
كُلُّهُ فِي الْعَطَاءِ  
مِنْ إِلَهِ السَّمَاءِ  
حُلُوءَةُ الْبَسْمَةِ

حَدِيقَةٌ

رَوْضَةٌ

سُرُورٌ

بِهَجَّةٌ

تَأْمَلُ

تَرْتَجِي



حلول

منصة مدرسية تعليمية

المدرسة



## صَلَاةُ الرَّحِمِ



عِنْدَ عَوْدَةِ عُمَرَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ بِصُحْبَةِ وَالِدِهِ، اسْتَمَعَ

فِي الْمَدِينَةِ لِقَوْلِهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :

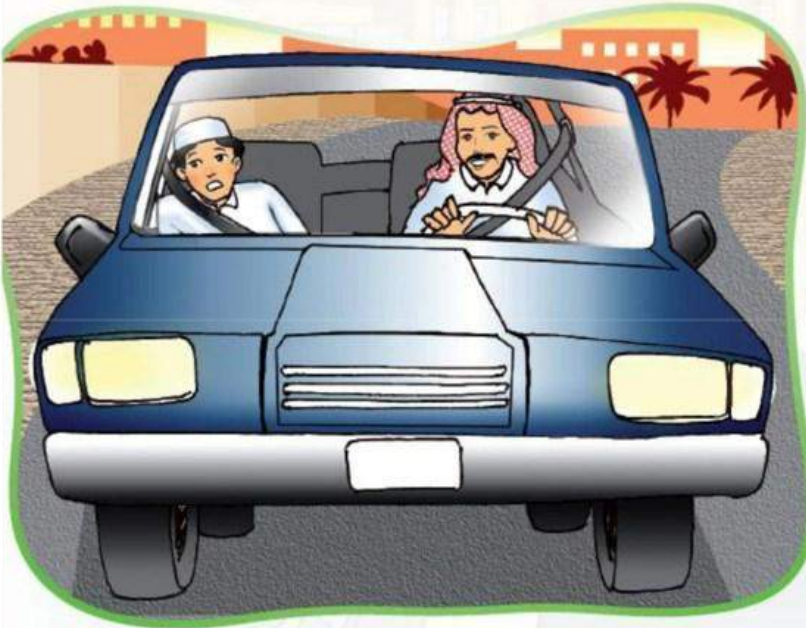
« مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُصِلْ رَحِمَهُ ». رواه البخاري.



منصة مدرسية تعليمية

سَأَلَ عُمَرُ وَالِدَهُ : مَا مَعْنَى الرَّحِمِ يَا أَبِي ؟  
الْأَبُ : إِنَّ الرَّحِمَ اسْمٌ لِكُلِّ مَنْ تَرَبَّطْنَا بِهِمْ  
صِلَةٌ قُرْبَى .

عُمَرُ : وَمَا مَعْنَى صِلَةِ الرَّحِمِ ؟  
الْأَبُ : صِلَةُ الرَّحِمِ تَعْنِي زِيَارَةَ الْأَقْرَابِ ،  
وَالسُّؤَالَ عَنْهُمْ ، وَتَفْقُدَ أَحْوَالِهِمْ ، وَمُسَاعَدَتَهُمْ عِنْدَ  
الْحَاجَةِ ، وَمُشَارَكَتَهُمْ أَفْرَاحَهُمْ وَأَحْزَانَهُمْ .



عُمَرُ : مَا رَأَيْكَ يَا أَبِي  
أَنْ نُخَصِّصَ يَوْمًا  
نَصِلُ فِيهِ أَرْحَامَنَا؟  
الْأَبُ : رَأْيِي جَمِيلٌ ،  
بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ  
يَا بُنَيَّ .

## الفهم والاستيعاب



أجيب

أولاً

١ . بِمَ أَمَرَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ الْوَارِدِ فِي النَّصِّ ؟ أَمْرَ بِصِلَةِ الرَّحِمِ.

٢ . مَنْ هُمُ الْأَرْحَامُ ؟ كُلُّ مَنْ تَرَبَّطْنَا بِهِمْ صِلَةَ قُرْبَى.

٣ . مَا مَعْنَى صِلَةِ الرَّحِمِ ؟

صِلَةُ الرَّحِمِ تُعْنِي زِيَارَةَ الْأَقَارِبِ، وَالسُّؤَالَ عَنْهُمْ، وَتَفْقُدَ أَحْوَالِهِمْ، وَمُسَاعَدَتِهِمْ عِنْدَ الْحَاجَةِ، وَمُشَارَكَتِهِمْ أَفْرَاحَهُمْ وَأَحْزَانَهُمْ.

٤ . مَا الْفِكْرَةُ الَّتِي عَرَضَهَا عُمَرُ عَلَى وَالِدِهِ ؟

أَنْ نُخَصِّصَ يَوْمًا نَصِلُ فِيهِ أَرْحَامَنَا.

٥ . كَيْفَ قَابَلَ الْوَالِدُ فِكْرَةَ عُمَرَ ؟

قَالَ لَهُ رَأَى جَمِيلًا، بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ يَا بَنِي.



أُنَمِّي لُغَتِي

ثانياً

أصل الكلمة بمعناها الصحيح

السُّؤَالُ عَنْهُمْ

تَفَقُّدُ أَحْوَالِهِمْ

الْبُعْدُ عَنْهُمْ

تَصَلُّنَا بِهِمْ

تَرَبَّطْنَا بِهِمْ

تَذَكَّرْنَا بِهِمْ



## الأداء القرائي



أَقْرَأْ وَأَلْحِظْ



● أَقْرَأْ وَأَلْحِظْ الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةَ :

تَفَقَّدُ أَحْوَالِهِمْ

تَرْبِطُنَا بِهِمْ

● أَقْرَأْ وَلَا أَنْطِقُ الْحَرْفَ الْمَلُونِ :

صَلَّةُ الرَّحِمِ تَعْنِي : زِيَارَةَ الْأَقَارِبِ ، وَالسُّؤَالَ عَنْهُمْ ،

وَتَفَقُّدُ أَحْوَالِهِمْ ، وَمُسَاعَدَتَهُمْ عِنْدَ الْحَاجَةِ .



منصة مدرسية تعليمية



## التراكيب اللغوية



أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

أولاً

اليوم .....

المدياع .....

كَلِمَتَيْنِ تَبْدَأَانِ بِحَرْفِ قَمَرِيٍّ بَعْدَ (ال)

الرحم .....

السؤال .....

كَلِمَتَيْنِ تَبْدَأَانِ بِحَرْفِ شَمْسِيٍّ بَعْدَ (ال)



أَسْتَخْدِمُ

ثانياً

أَكْمَلُ شَفْهِيًّا مُحَاكِئًا أَحْلَامَ

إِنَّ الصَّلَاةَ وَاجِبَةٌ

إِنَّ الرَّأْيَ جَمِيلٌ

إِنَّ الْإِسْلَامَ مُحَبَّبٌ

الصَّلَاةُ وَاجِبَةٌ

الرَّأْيُ جَمِيلٌ

الْإِسْلَامُ مُحَبَّبٌ



منصة مدرسية تعليمية



أَحْوَالُ

ثالثاً

أُحَاكِي الْمِثَالِينَ الْأَوَّلِينَ :

الْوَالِدَةُ تَعْطِفُ عَلَى الْأَبْنَاءِ.

الْوَالِدُ يَعْطِفُ عَلَى الْأَبْنَاءِ.

...الْجَدَّةُ... تَحْكِي حِكَايَاتٍ مُفِيدَةً.

الْجَدُّ يَحْكِي حِكَايَاتٍ مُفِيدَةً.

الْخَالَةُ... تُسَاعِدُ الْأُسْرَةَ.

الْخَالُ يُسَاعِدُ الْأُسْرَةَ.

الْعَمَّةُ تَحْنُو عَلَيْنَا.

...الْعَمُّ... يَحْنُو عَلَيْنَا.



منصة مدرسية تعليمية

## التعبير



أعبر



أرتب الكلمات ؛ لأكون جملاً :

عمر	والده	بصحبة	يعود	المدرسة	من
تربطنا	بهم	من	صلة	قربى	الأرحام
أقاربي	أزور	و	أتفقد	أنا	أحوالهم

١

٢

٣

١. عمر يعود من المدرسة بصحبة والده.

٢. الأرحام من تربطنا بهم صلة قربى.

٣. أنا أزور أقاربي و أتفقد أحوالهم.

انتقل إلى كتاب النشاط  
لإنجاز نشاطات الدرس الأول



منصة مدرسية تعليمية

التلاوة

٢

## عُذْرًا يَا جَدِّي



في حِصَّةِ الْقِرَاءَةِ، صَحِبَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ إِلَى مَكْتَبَةِ

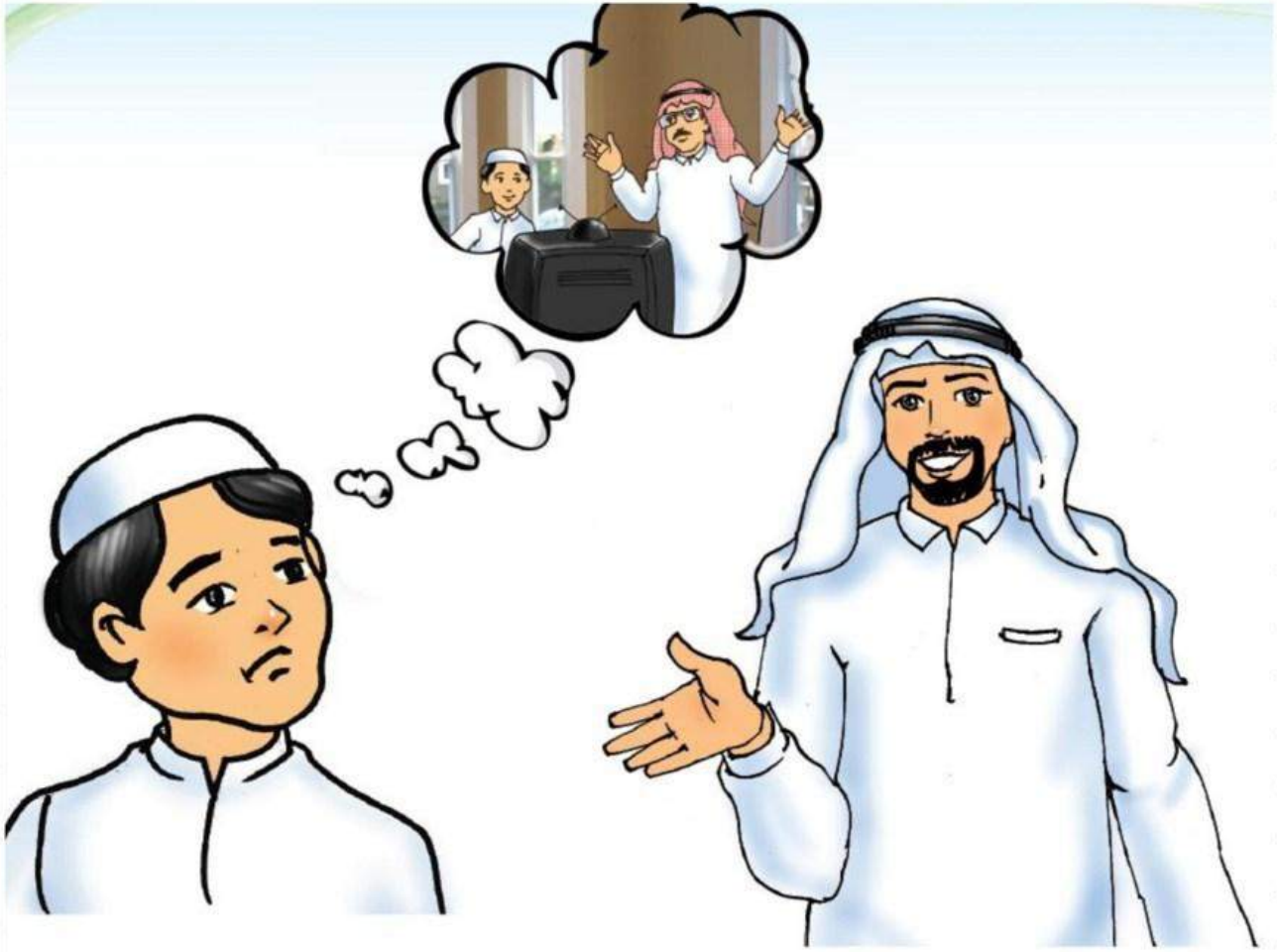
الْمَدْرَسَةِ، لِلْقِرَاءَةِ وَالاطَّلَاعِ .

رَأَى الْمُعَلِّمُ عُمَرَ يَجْلِسُ حَزِينًا .

الْمُعَلِّمُ : هَلْ تَشْكُو مِنْ شَيْءٍ يَا بُنَيَّ ؟



منصة مدرسية تعليمية



عُمَرُ : لا، وَلَكِنِّي نَادِمٌ عَلَى مَا فَعَلْتُ بِالْأَمْسِ.

الْمُعَلِّمُ : وَمَاذَا فَعَلْتَ يَا بُنَيَّ؟

عُمَرُ : لَقَدْ طَلَبْتُ إِلَيَّ جَدِّي أَنْ أَخْفِضَ صَوْتَ التِّلْفَازِ

فَلَمْ أَفْعَلْ؛ لِأَنِّي بِمُتَابَعَةِ بَرْنَامَجِي الْمُبْضَلِ؛ فَغَضِبَ

مَنِّي.



منصة مدرسية تعليمية



المُعلِّمُ : لَقَدْ أَخْطَأْتُ يَا عُمَرُ ، وَعَلَيْكَ أَنْ تَعْتَذِرَ إِلَيَّ  
جَدِّكَ ، وَتَطْلُبَ السَّمَاحَ مِنْهُ .

عُمَرُ : لَيْتَ جَدِّي يُسَامِحُنِي !

المُعلِّمُ : إِنَّ الْجَدَّ عَطُوفٌ حَنُونٌ وَسَيُسَامِحُكَ . إِنَّ  
شَاءَ اللَّهُ . وَلَكِنْ احْرِصْ - يَا بُنَيَّ - عَلَى طَاعَةِ جَدِّكَ .

## الْقَهْمُ وَالِاسْتِيعَابُ



أَجِيبْ

أولاً

١. إلى أين اصطحب المعلمُ التلاميذَ؟ إلى مكتبة المدرسة.

٢. كيف جلسَ عمرُ في المكتبة؟ حزينا.

٣. ما الخطأ الذي ارتكبه عمرُ في حقِّ جدِّه؟

لم يخفض صوتَ التلفاز كما أمره جدُّه لانشغاله بمتابعة برنامجهِ المفضل.

٤. بمِ نصحَ المعلمُ عمرَ؟ يعتذر إلى جدِّه، ويطلب السَّماحَ منه..

٥. لماذا لم يفعلَ عمرُ ما طلبه جدُّه منه؟ لمتابعة برنامجهِ المفضل.

٦. ما رأيك في تصرفِ عمرَ؟ خطأ

٧. ماذا تعلمتَ من النصِّ؟ أسمع كلامَ الكبير.



أنمي لغتي

ثانياً

أصلُ الكلمةِ الملوَّنةِ بالمعنى الصحيحِ :

١

كَرِيمٌ

رَحِيمٌ

إِنَّ الْجَدَّ عَطُوفٌ حَنُونٌ



منصة مدرسية تعليمية

تَطَلَّبَ الشُّكْرَ

عَلَيْكَ أَنْ تَعْتَذِرَ إِلَى جَدِّكَ

تَطَلَّبَ السَّمَاخَ

أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِضِدِّهَا :

٢

امْتِنَاع

طَاعَةَ

مُؤَافَقَةَ

تَرَكَ

صَحِبَ

رَافَقَ





## الأداء القرائي



أقرأ وألاحظُ



● أقرأ وألاحظُ الكلمة الملوّنة :

إنَّ الجَدَّ عَطُوفٌ حَنُونٌ .

عَلَيْكَ أَنْ تَعْتَذِرَ إِلَى جَدِّكَ .

● أقرأ وأقفُ على الحرفِ الملوّنِ بالسُّكُونِ :

المُعَلِّمُ : لَقَدْ أَخْطَأْتَ يَا عُمَرُ ، وَعَلَيْكَ أَنْ تَعْتَذِرَ إِلَى

جَدِّكَ ، وَتَطْلُبَ السَّمَاخَ مِنْهُ .

إنَّ الجَدَّ عَطُوفٌ حَنُونٌ . وَسَيُسامِحُكَ إنَّ شاءَ اللهُ .



منصة مدرسية تعليمية

## التراكيب اللغوية



أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

أولاً

شيء.....

كَلِمَةٌ مُنَوَّنَةٌ تُنَوِّينُ كَسْرٌ

نادم.....

كَلِمَةٌ مُنَوَّنَةٌ تُنَوِّينُ ضَمٌّ

أَسْمَاءٌ تُشْتَمِلُ عَلَى حَرْفِ شَمْسِيٍّ وَآخَرَ قَمَرِيٍّ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ :

المعلم

القرآءة

التفاز

اللاميذ

المفضل

السماج



حلول

منصة مدرسية تعليمية



أَسْتَحْدِمُ

ثَانِيًا

يُؤَكِّدُ عُمُرَ كَلَامِهِ بِاسْتِحْدَامِ ( إِنَّ ) فَيَقُولُ مُحَاكِيًا الْمَثَالَ الْأَوَّلَ :

إِنَّ الْجَدَّ عَطُوفٌ

الْجَدُّ عَطُوفٌ

إِنَّ طَاعَةَ الْجَدِّ وَاجِبَةٌ

طَاعَةُ الْجَدِّ وَاجِبَةٌ

إِنَّ الْأَبَّ رَحِيمٌ

الْأَبُّ رَحِيمٌ





أَحْوَالُ

ثالثًا

أحكي النموذج الأول بكتابة أفعال مناسبة للاسم الذي يأتي بعده :

- يَضْطَحِبُ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ .
- تَضْطَحِبُ الْمُعَلِّمَةُ التَّلَامِيذَاتِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ .

- يَجْلِسُ عُمَرُ حَزِينًا .
- تَجْلِسُ سَارَةُ حَزِينَةً .

- تَسْتَمِعُ أَحْلَامُ إِلَى نُصْحِ جَدَّتِهَا .
- يَسْتَمِعُ عُمَرُ إِلَى نُصْحِ جَدِّهِ .

- تَقْبَلُ جَدَّتِي اعْتِدَارِي .
- يَقْبَلُ جَدِّي اعْتِدَارِي .



منصة مدرسية تعليمية

## التعبير



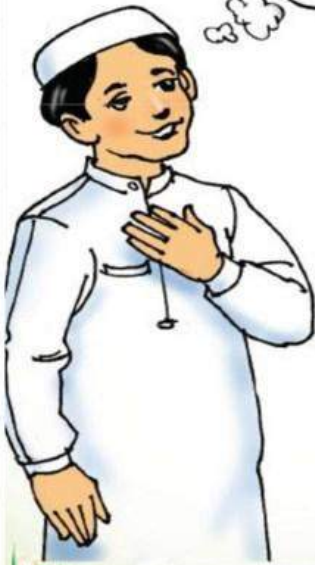
أُعَبِّرُ



أُعَبِّرُ عَنِ الصُّورَةِ بِجُمْلَةٍ وَاحِدَةٍ :



يُعَلِّمُ الْأُسْتَاذُ التَّلَامِيذَ.



لَوْ كُنْتُ مَكَانَ عَمْرٍ مَاذَا تَقُولُ لَجَدِّكَ مُعْتَذِرًا ؟

أُعْتَذِرُ يَا جَدِّي عَلَى مَا فَعَلْتُ.

أنتقل إلى كتاب النشاط  
لإنجاز نشاطات الدرس الثاني



منصة مدرسية تعليمية

المدرس

٣



## أمي مريضة



دَخَلْتُ أَحْلَامَ غُرْفَةِ أُمِّهَا، فَرَأَتْهَا تَرْقُدُ عَلَى السَّرِيرِ.

قَالَتْ أَحْلَامُ : مَا بِكَ يَا أُمِّي ؟

الأمُ : أَنَا مُتَعَبَةٌ قَلِيلًا.

اتَّصَلَتْ أَحْلَامُ بِأَبِيهَا ، وَأَخْبَرَتْهُ عَنِ حَالِ أُمِّهَا.



منصة مدرسية تعليمية



عَادَ الْوَالِدُ مُسْرِعًا، وَاصْطَحَبَ الْأُمَّ إِلَى الطَّبِيبِ.  
فَكَّرَتْ أَحْلَامُ أَنْ تَعْمَلَ مَكَانَ أُمِّهَا فِي الْمَطْبَخِ،  
لَكِنَّهَا تَذَكَّرَتْ أَنَّ وَالِدَتَهَا حَذَّرَتْهَا مِنْ دُخُولِ الْمَطْبَخِ  
بِمُفْرَدِهَا، فَفَقَرَّرَتْ أَنْ تُرْتَبَ الْمَنْزِلَ.





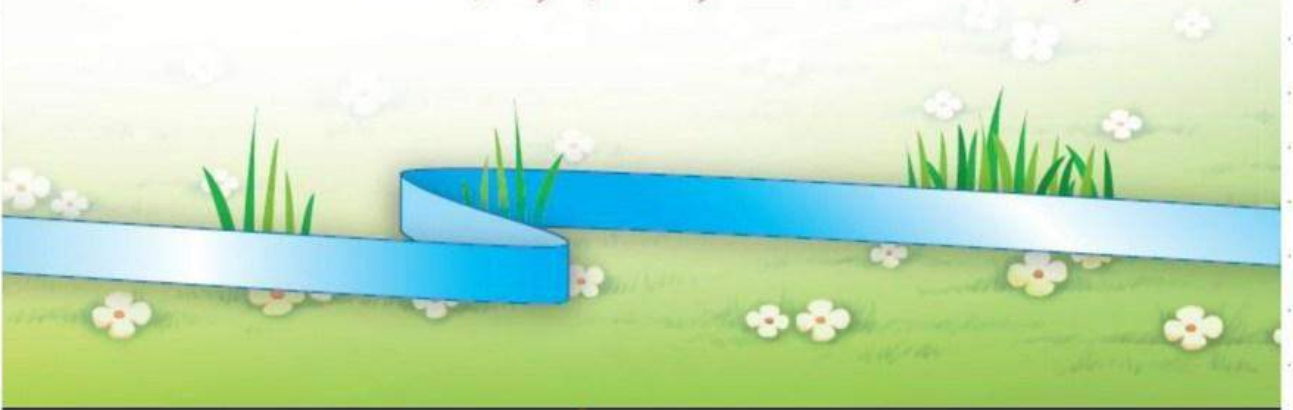
عَادَ الْوَالِدَانِ إِلَى الْمَنْزِلِ، فَتَحَلَّقَ حَوْلَهُمَا الْأَبْنَاءُ

مَسْرُورِينَ .

رَأَتْ أُمُّ الْمَنْزِلِ مَرْتَبًا، فَاخْتَضَنْتْ أَحْلَامَ وَقَالَتْ:

اللَّهُمَّ بَارِكْ فِي أَحْلَامِ.

فَرِحَتْ أَحْلَامٌ وَأَحْسَتْ بِسَعَادَةٍ كَبِيرَةٍ .



منصة مدرسية تعليمية





أجيب

أولاً

١. أين وجدت أحلام أمها؟

ترقد على السرير.

٢. لماذا كانت أم أحلام ترقد على السرير؟

لأنها مريضة.

٣. كيف عرف الوالد بمرض زوجته؟

اتصلت أحلام به.

٤. في أي شيء فكرت أحلام؟

فكرت أحلام أن تعمل مكان أمها في المطبخ.

٥. لماذا حذرت الأم أحلام من دخول المطبخ؟

حتى لا تؤذي نفسها.

٦. ماذا فعلت أحلام كي تساعد أمها؟

قررت أن ترتب المنزل.

٧. كيف شكرت الأم أحلام؟

احتضنت أحلام وقالت: اللهم بارك في أحلام.

٨. ماذا يجب علينا نحو المريض؟

ترعاه ، وتساعده ، وتواسيه ، وتدعو له.

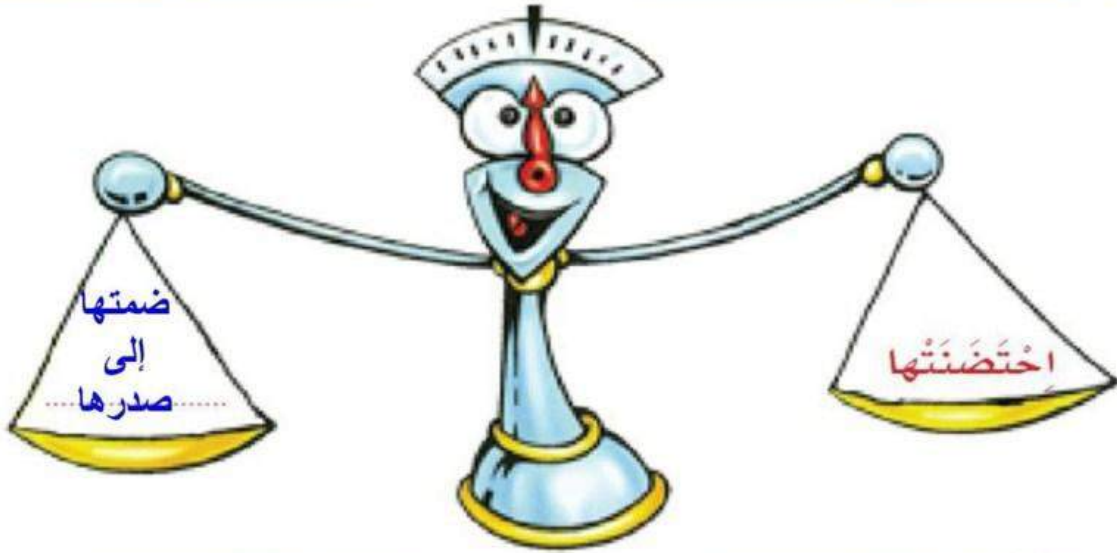


أُنْمِي لُغْتِي

ثانياً

أَخْتَارُ الْمَعْنَى الصَّحِيحَ لِلْكَلِمَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ فِي كَفَّةِ الْمِيزَانِ الثَّانِيَةِ :

١



صافحتها بيديها

ضممتها إلى صدرها

أصل الكلمة بضدّها :

٢

تجمّع

تفرّق

تحلّق



حلول

منصة مدرسية تعليمية

## الأداء القرآني



أَقْرَأُ وَأُلاحِظُ



❖ أَقْرَأُ وَأُلاحِظُ الكَلِمَةَ المُلَوَّنةَ :

رَأَتْ الأُمَّ المَنْزِلَ مُرْتَبًا فَاحْتَضَنْتْ أَحلامَ .  
عادَ الوالِدانِ إلى المَنْزِلِ فَتَحَلَّقَ حَوْلَهُما الأَبْناءُ مَسْرورينَ .

❖ أَقْرَأُ وَلَا أَنْطِقُ الحَرْفَ المَلوَّنَ :

أَسْرَعَتْ أَحلامُ إلى الهاتِفِ لِتُخْبِرَ أباهَا عَن حالِ أُمِّها،  
فَعادَ الوالِدُ مُسْرِعًا وَاصْطَحَبَ الأُمَّ إلى الطَّبیبِ .

❖ أَقْرَأُ وَأُعْبِرُ عَنِ الدُّعاءِ :

رَأَتْ الأُمَّ المَنْزِلَ مُرْتَبًا، فَاحْتَضَنْتْ أَحلامَ وَقالَتْ :  
اللَّهُمَّ بارِكْ في أَحلامَ .



منصة مدرسية تعليمية

## التراكيب اللغوية



أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ



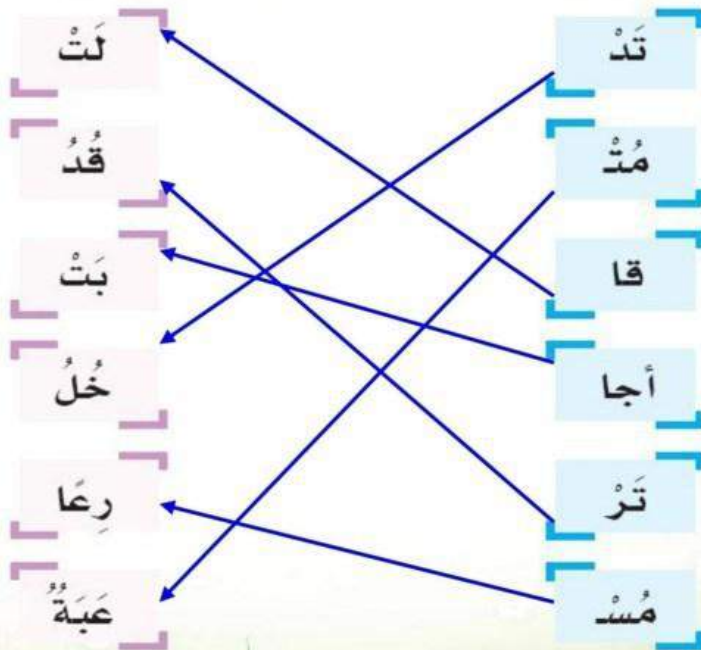
أَسْمَاءٌ تَبْدَأُ بِ ( ال ) الْقَمْرِيَّةِ ، وَأُخْرَى تَبْدَأُ بِ ( ال ) الشَّمْسِيَّةِ ، ثُمَّ  
أَكْتُبُهَا فِي الْجَدْوَلِ :

١

الأبناء	المنزل	المطبخ	الوالد	الأم	(ال) القمرية
		اللهم	الطبيب	السريير	(ال) الشمسية

أَصِلُ الْمَقْطَعِ السَّاكِنِ بِمَا يُنَاسِبُهُ؛ لِأَكُونَ كَلِمَةً وَرَدَتْ فِي النَّصِّ :

٢





أَسْتَحْدِمُ

ثَانِيًا

اللَّهُمَّ اشْفِ أُمِّي!

أَحَاكِي - شَفَهِيًّا - الْمِثَالِ الْأَوَّلِ  
مُسْتَحْدِمًا أُسْلُوبَ الدُّعَاءِ :

اللَّهُمَّ أَحْفَظْ أُمِّي وَأَبِي.

أَدْعُو اللَّهَ  
أَنْ يَحْفَظَ  
أُمِّي وَأَبِي.

اللَّهُمَّ ... أَحْمِي وَطَنِي..

أَدْعُو اللَّهَ  
أَنْ يَحْمِيَ  
وَطَنِي.

اللَّهُمَّ ..... وَفَّقْنِي

أَدْعُو  
اللَّهَ أَنْ  
يُوفِّقَنِي.



منصة مدرسية تعليمية



## أَحْوَالٌ

ثالثاً

بالتَّعَاوُنِ مَعَ مَنْ بَجَوَّارِي أُغْيِرُ الْحَرْفَ  
الْمُلَوَّنَ بِحَرْفٍ مُنَاسِبٍ مِنَ الْأَحْرَفِ الْمُقَابِلَةِ :

ز ، م ، ت

عَلَى

عَلِمَ

ه ، ط ، م

فِي

فَمِ

ث ، م ، ش

عَنْ

عَمِ



منصة مدرسية تعليمية

## التعبير



أُعَبِّرُ

أولاً

أُخْتَارُ الدُّعَاءَ الْمُنَاسِبَ وَأَكْتُبُهُ فِي الْفَرَاعَاتِ :

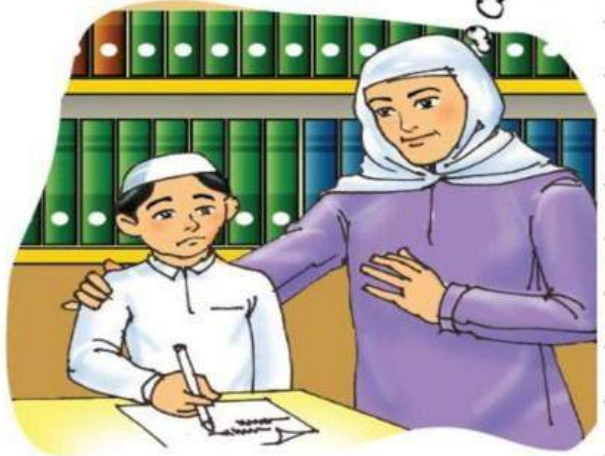
طَهُورٌ إِنْ شَاءَ اللهُ



طَهُورٌ إِنْ شَاءَ اللهُ.

جَزَاكَ اللهُ خَيْرًا.

وَفَّقَكَ اللهُ.



وَفَّقَكَ اللهُ.

شَفَاكَ اللهُ.

## هَلْ أَنَا ابْنٌ بَارٌّ بِوَالِدَيَّ ؟



◆ إِذَا طَلَبَ وَالِدِي شِرَاءَ بَعْضِ الْأَشْيَاءِ هَلْ أَقُومُ بِذَلِكَ بِرِضَى وَسُرُورٍ؟



◆ هَلْ أَسَاعِدُ وَالِدَتِي فِي إِعْدَادِ الْمَائِدَةِ وَتَنْظِيفِهَا بَعْدَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ؟



◆ إِذَا مَرِضَ أَحَدُ وَالِدَيَّ هَلْ أَحَاوِلُ التَّخْفِيفَ عَنْهُ بِالْهُدُوءِ وَتَقْدِيمِ الدَّوَاءِ لَهُ؟



◆ هَلْ أَسْعَى إِلَى إِسْعَادِ وَالِدِي بِاسْتِذْكَارِ دُرُوسِي وَالتَّفَوُّقِ فِي دِرَاسَتِي؟





♦ هل أحبُّ والديَّ وأحترمُهُما وأعبِّرُ لَهُما ♦ هل أحسنُ مُعامَلَةَ إِخوتي في غِيابِ  
عَنْ ذَلِكَ فِي الْمُنَاسِبَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ؟ وَالديَّ؟

أضع علامة (✓) داخل  التي تُعبِّرُ عن السلوكِ الذي أفعَلُهُ.

أظللُ المربَّعاتِ التَّالِيَةَ بِعَدَدِ العَلَامَاتِ الصَّحِيحَةِ الَّتِي وَضَعْتُهَا

إذا كانتِ النَتِيجَةُ  فأنا بارٌّ بوالديَّ، وإذا كانتِ

فأنا على قَدْرٍ طيِّبٍ من البرِّ بالوالديين، ولكن عليَّ أن أسعى إلى برِّهِما بشكلٍ أفضلٍ،

أما إذا كانتِ  فأنا بِحاجةٍ إلى مُراجَعَةِ سُلوكي والمُسارَعَةِ

إلى برِّ والديَّ.

أنتقل إلى كتاب النشاط  
لإنجاز نشاطات الدرس الثالث