

الوحدة الأولى



أسرتي ومجتمعي

الموضوع	الصفحة
● الدرس الأول : مفهوم الأسرة ومكوناتها .	١٠
● الدرس الثاني : علاقتي بأفراد أسرتي .	١٤
● الدرس الثالث : علاقتي بالأقارب والجيران .	٢٠
● الدرس الرابع : مفهوم المجتمع ومكوناته .	٢٥
● الدرس الخامس : تعاملي مع الآخرين .	٣١



بعد دراسة هذه الوحدة

سأكون قادراً بحول الله أن:

- أحدد مفهوم الأسرة ومكوناتها.
- أتعرف حقوق وواجبات أفراد الأسرة.
- أؤمن قيمة بر الوالدين وصلة الرحم.
- أنمي لدي اتجاهات إيجابية تجاه الأسرة والمجتمع.
- أعي حقوق الجار في الإسلام.
- أسمى المرافق العامة في الحي.
- أدرك أهم قواعد السلامة.

مفهوم الأسرة ومكوناتها

قال تعالى: ﴿وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَنْ كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا﴾ (سورة النساء: ٣٦).

في هذه الآية الكريمة فرض ربنا سبحانه القيام بأمرين، الأول: أن نؤدي حقه علينا، فنعبده وحده لا شريك له، وبذلك نحصل على رضاه سبحانه، والأمر الآخر: أن نؤدي ما علينا من حقوق للوالدين وللآخرين، وبذلك نُقوي الروابط بين أفراد المجتمع.

❖ ما الواجب علينا تجاه ربنا؟

أن نعبده ونشكره.

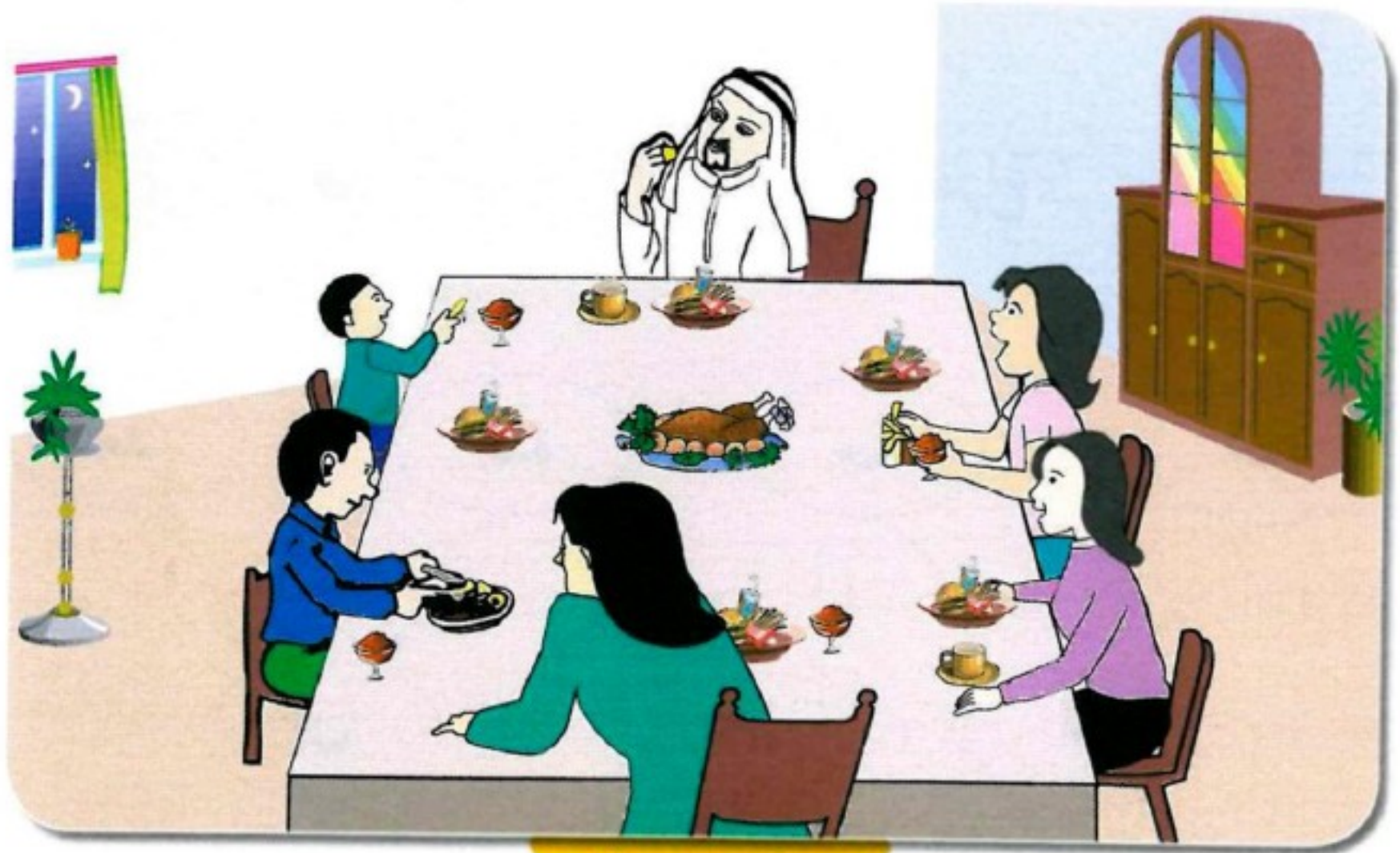
❖ ما الواجب علينا تجاه الآخرين؟

أن نحترمهم.

نُلاحظُ الشكل (١) ، ثم نُجيبُ :



نشاط



الشكل (١)

١ ماذا نُشاهد في الصورة؟

نشاهد أسرة مكونة من أب وأم وأطفال.

٢ ماذا نُسَمِّي هذه المجموعة من الأفراد؟

نسمي هذه المجموعة من الأفراد بالأسرة.



هي النواة الأولى للمجتمع التي تنشأ برابطة زوجية ويتفرع منها الأبناء.

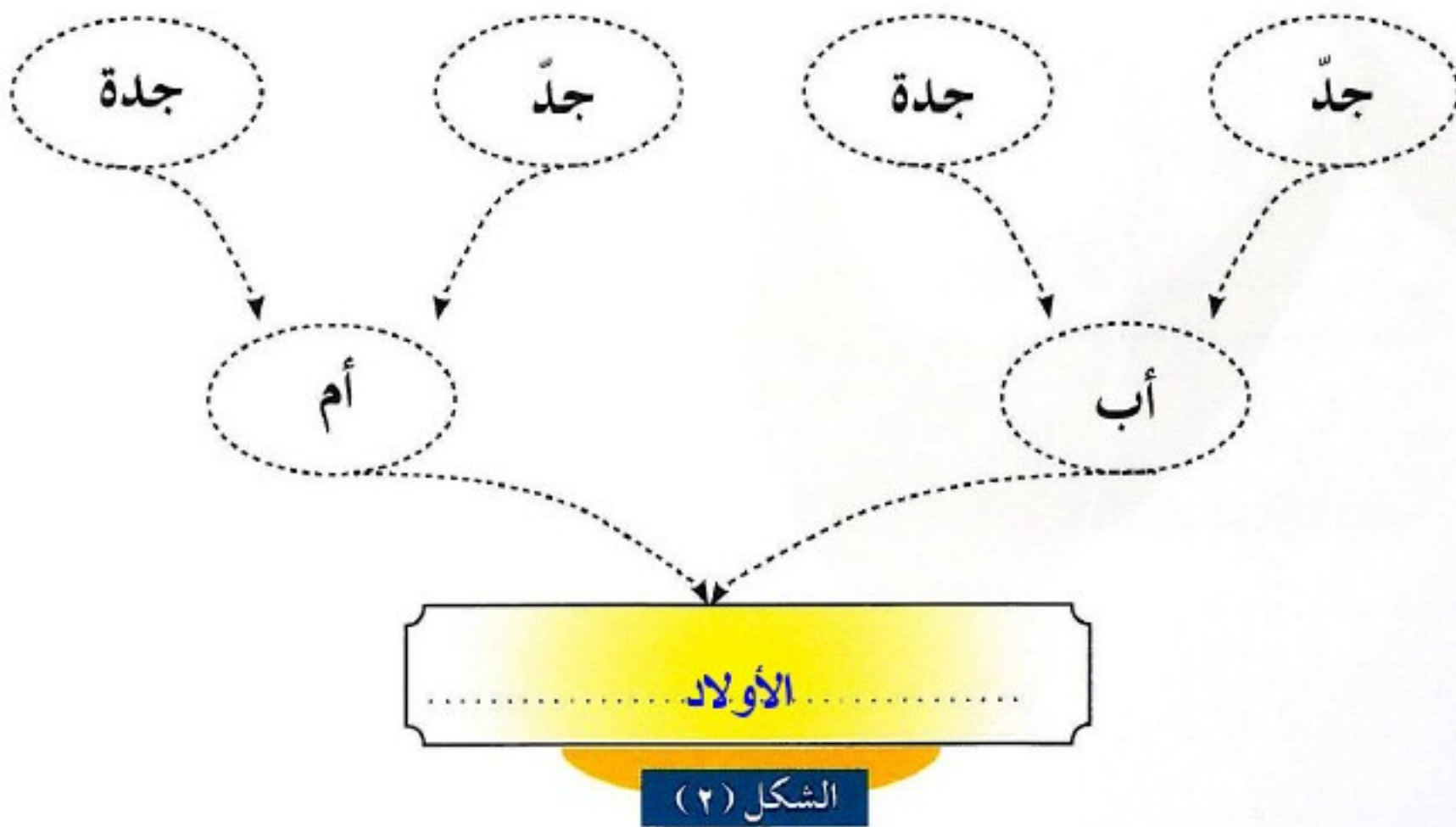
مفهوم الأسرة



● ألاحظ الشكل (٢)، وأملأ الفراغ:



نشاط



الأب والأم هما الزوجان
الأخ والأخت هما الأولاد

لأطلاع



هي الأب والأم والأولاد.

مكوّنات
الأسرة



(ب)



(أ)

الشكل (٣)

أسرة صغيرة أسرة كبيرة

أنظر إلى الشكل (٣)، ثم أجيب:



١ أستنتج الفرق بين الصورة (أ) والصورة (ب)، ثم دوّنهُ أسفل الصورة.

٢ أكمل مايلي:

أ تمثل الصورة (أ) أسرة: صغيرة، مكوّنة من: أب

و أم، و أولاد و

ب تمثل الصورة (ب) أسرة: كبيرة، مكوّنة من: جدّ

و جدة، و أب، و أم، و أولاد

علاقتي بأفراد أسرتي

قال تعالى: ﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَلَدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصْلَهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَلَدِكَ إِلَى الْمَصِيرِ﴾ . (سورة لقمان).

أبي وأمي



نشاط ألاحظ الرسم في الشكلين (٤) و (٥)، ثم أجيب:



أمي: هي التي ترعى
شؤون منزلنا، وصبرت
على الحمل بنا وولادتنا
والسهر على راحتنا .

أبي: هو راعي أسرتنا
يدير شؤونها ويجهد
في عمله لينفق علينا .



الشكل (٥)

الشكل (٤)

أذكر أكبر عدد ممكن مما عمله أمي من أجلي:

أمي هي التي ترعى شؤون منزلنا، وصبرت على الحمل بنا وولادتنا والسهر على راحتنا.



حقوق أبي وأمي

● أقرأ الآيتين الكريمتين، ثم أجيب:



قال تعالى: ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِندَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا نَهَرَهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ٢٣﴾ وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ أَرْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا ٢٤﴾ . (سورة الإسراء).

أَكْتُبُ فِي الشَّكْلِ (٧) مَا وَرَدَ فِي الْآيَتَيْنِ الْكَرِيمَتَيْنِ مِنْ حَقُوقٍ لِأَبِي وَأُمِّي :

نشاط



عن أبي هريرة
رضي الله عنه قال :
جاء رجل إلى رسول
الله ﷺ وقال :
يا رسول الله من
أحق الناس بحسن
صحابتي ؟ قال :
« أمك » ، قال : ثم
من ؟ قال : « أمك » ،
قال : ثم من ؟ قال :
« أمك » ، قال : ثم
من ؟ قال : « أبوك » .

(أخرجه البخاري و مسلم) .

الإحسان

إليهما .

أدعو لهما كما
ربياني في
صغري .

أعاملهما بالرحمة
واللين .

من حقوق
أبي وأمي

أقول لهما
القول الحسن .

لا أقول لهما
أف .

لا أنهرهما
بالقول أو
الفعل .

الشكل (٧)

● أكون من الكلمات التالية جملة مفيدة:



نشاط

● (تحدث - أمي - أنظر إلى - عندما).

أنظر إلى أمي عندما تتحدث.

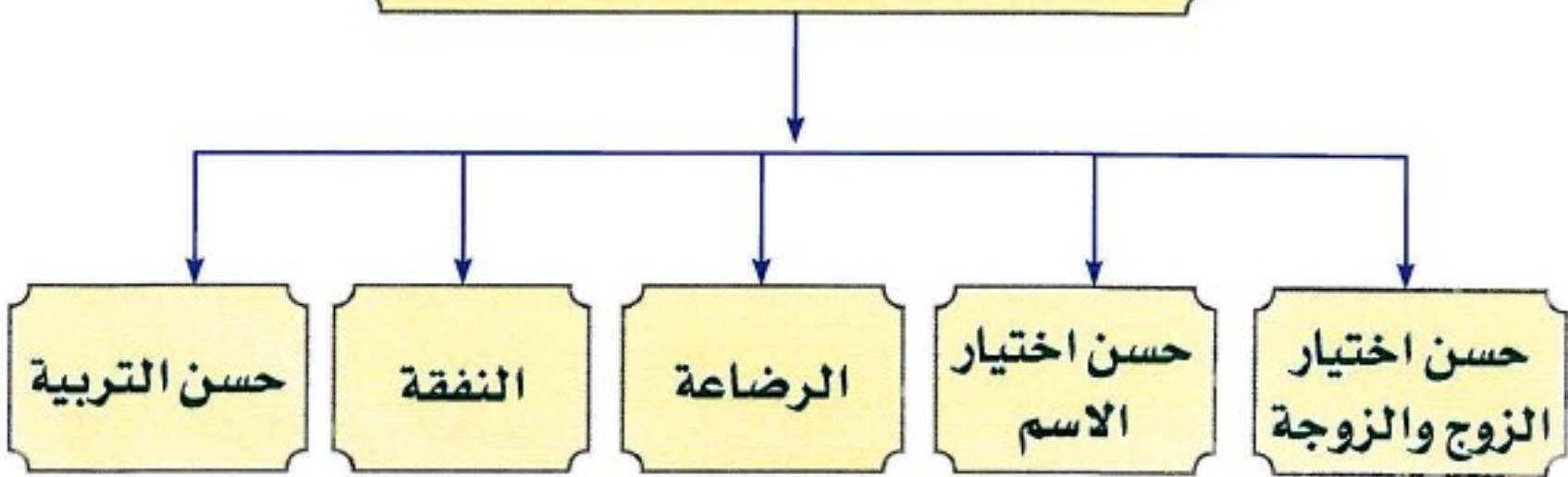
● (راحة - وقت - أراعي - أبي).

أراعي وقت راحة أبي.

حقوق علي أبي وأمي

● ومثلما فرض الإسلام علي واجبات لأبي وأمي فإنه أيضا جعل لي حقوقا عليهما:

من حقوق علي أبي وأمي



الشكل (٨)

إخوتي و أخواتي



● أقرأ الحديث الشريف ، ثم أجيب :



● قال رسول الله ﷺ : « ليس مِنَّا من لم يوقِّر كبيرنا وَيَعْرِف حقَّ صغيرنا » .
(أخرجه الترمذي) .

١ ● ما الواجب عليّ تجاه أخي الكبير ؟

أحترمه وأوقره .

٢ ● كيف أعاملُ أختي الصغيرة ؟

بالعطف والرحمة والحب .

٣ ● أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ :

أ استخدم ألعاب إخوتي دون إذنه . (✗)

ب أساعدُ في ترتيب منزلنا . (✓)

ج أضربُ أختي الصغيرة . (✗)

د أحترمُ أخي الكبير . (✓)

٤ أربطُ الحادثة بالتصرف المناسب لها في الصورة:



أ جُرِحت يدُ أخي.



ب انبَعثت رائحة الغاز من مطبخ منزلنا.



ج أغميَ على أحد أفراد أُسرتي.

الشكل (٩)

ملاحظة



المحتويات الضرورية لصيدلية المنزل:



- ١ مطهر للجروح .
- ٢ مرهم للحروق .
- ٣ قطن طبي .
- ٤ شاش متنوع .
- ٥ أشرطة لاصقة .
- ٦ ترمومتر طبي (مقياس حرارة) .

علاقتي بالأقارب والجيران

علاقتي
بأقاربي

كَالْعَادَةِ اجْتَمَعَتِ الْأُسْرَةُ، فَقَالَ مُحَمَّدٌ: أَبِي لَعَلَّ مَوْعِدَ زِيَارَتِنَا لِأَقَارِبِنَا غَيْرَ بَعِيدٍ، فَكَمْ اشْتَقْتُ لِرُؤْيَيْهِمْ، فَتَبَسَّمَ الْأَبُ وَقَالَ: الْحَمْدُ لِلَّهِ فَهَذَا يَعْنِي حُبُّكَ لَصَلَةِ الرَّحِمِ، فَلَقَدْ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَصِلْ رَحِمَهُ». (أَخْرَجَهُ الْبُخَارِيُّ).

قالت هند: وما صلة الرَّحِمِ يا أبي؟

قال الأب: صلة الرَّحِمِ أَنْ نُحْسِنَ إِلَى الْأَقَارِبِ، وَنَحْرِصَ عَلَى زِيَارَتِهِمْ وَحَضُورِ مُنَاسَبَاتِهِمْ، وَأَحْقُّهُمْ بِالصَّلَةِ الْوَالِدَانِ ثُمَّ الْأَجْدَادُ وَالْإِخْوَانُ وَالْأَخَوَاتُ وَالْأَعْمَامُ وَالْأَخْوَالُ.

قالت الأم: لذا سوف نزور أقاربنا هذا الأسبوع.

نشاط بعد قراءتي للقصة السابقة أُجيبُ عن الأسئلة التالية:

(عم - خال - صديق - خالة)

أ. نُسَمِّي أَخَ الْأُمِّ: خال

ب. نُسَمِّي أَخَ الْأَبِ: عم

ج. نُسَمِّي أخت الأم: خالة

٤ كيف نُقَوِّي علاقتنا بأقاربنا؟

نحرص على زيارتهم وحضور مناسباتهم.....

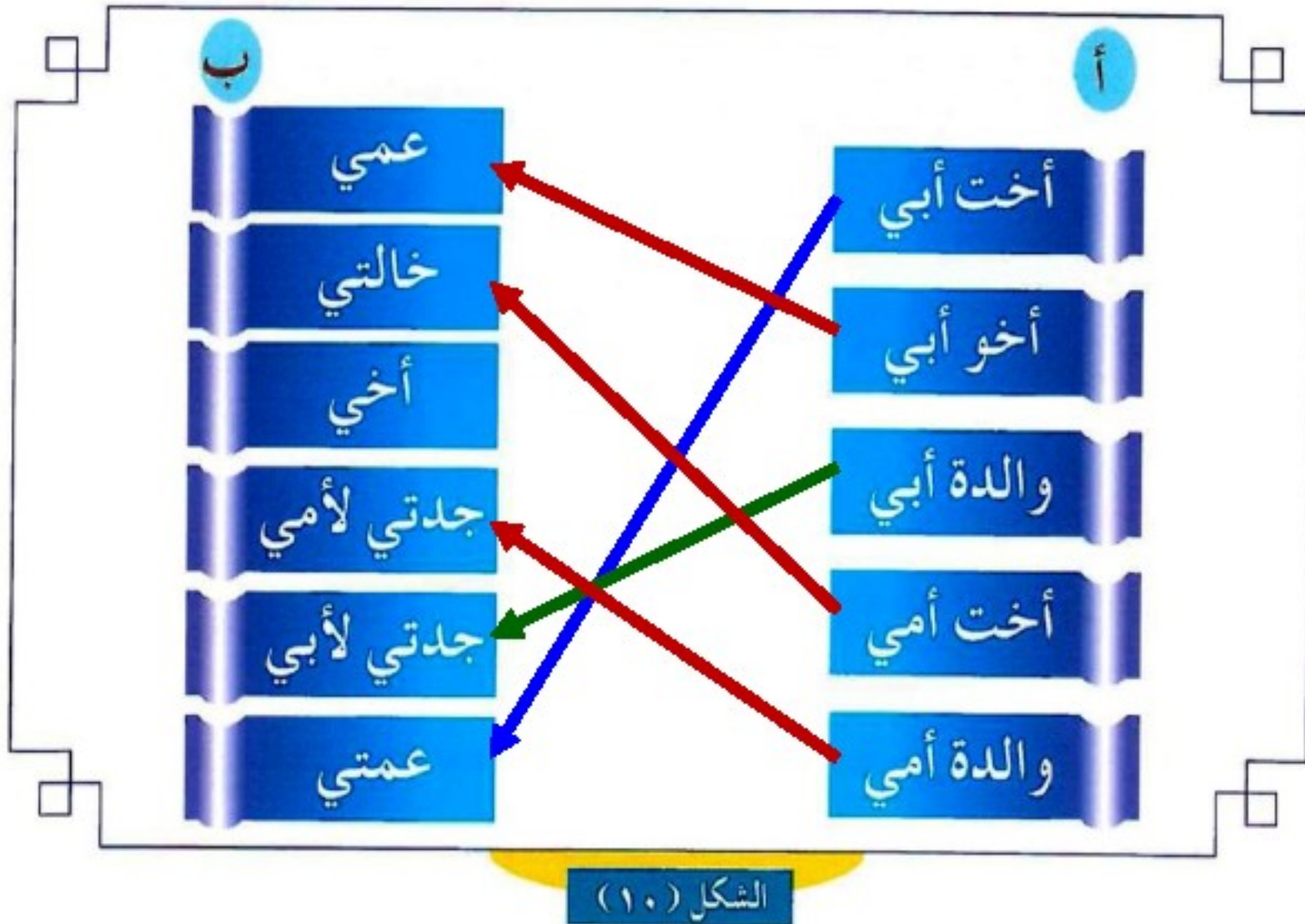
٥ ما مُفْرَد الكلمات التالية:

أقارب: قريب.....

جيران: جار.....

٦ اقترح عنواناً للقصة صلة الرحم.....

٧ أصل من المجموعة (أ) ما يناسبها من المجموعة (ب):



علاقتي بجيرانتي



● قال الرسول ﷺ: «من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم جاره».

• (أخرجه مسلم)

وقال ﷺ: «من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فلا يؤذي جاره».

• (متفق عليه)



الشكل (١١)

● ألاحظ الشكل (١١)، ثم أجيب:



- ١ تظهر في الصورة مجموعة منازل، هي منازل: الجيران
- ٢ أشاهد في الصورة ما يلي:

• منازل

-ب طرق
-ج شوارع
-د مدرسة

الجيران هم الذين يسكنون بالقرب من منزلي، ولهم عليّ حقوقٌ
تَجْعَلُنِي:

- أحرصُ على راحتهم وعدم إيذائهم.
- أقابلهم بالبشاشة والابتسام.
- أشاركهم في أفراحهم وأحزانهم.
- أزورهم وأرحب بهم عند زيارتهم لنا.
- أحسنُ إليهم وأساعدهم في كل وقت.
- أقدمُ المال للمحتاج منهم.

١ أضع إشارة (✓) في الدائرة المقابلة للتصرف الصحيح:

شاهد فهد حريقاً يشتعل في منزل جاره، كيف يتصرف؟

- ☐ أ يقف ويشاهد الحريق.
☒ ب يبلغ الدفاع المدني.
☐ ج لا يبدى اهتماماً بما يرى.

٢ برأيك ما الأسباب التي أدت إلى اشتعال الحريق في منزل جار فهد؟

..... الماس الكهربائي .. تسرب الغاز ..

٣ ما قواعد السلامة التي كان من الواجب أن يتبعها جار فهد في منزله؟

..... غلق قاطع الكهرباء الرئيسي في المنزل .. غلق أسطوانات الغاز ..

٤ من فوائد الإحسان إلى الجار:

- ☐ أ رضا الله سبحانه وتعالى.
☐ ب تطبيق سنة الرسول ﷺ.
☐ ج تقوية الصلة بين الجيران و زرع المحبة والألفة بينهم.

مفهوم المجتمع ومكوناته

❖ ما تعريف المجتمع؟

❖ ماذا يطلق على المكان الذي يضم منزلك ومنازل جيرانك؟

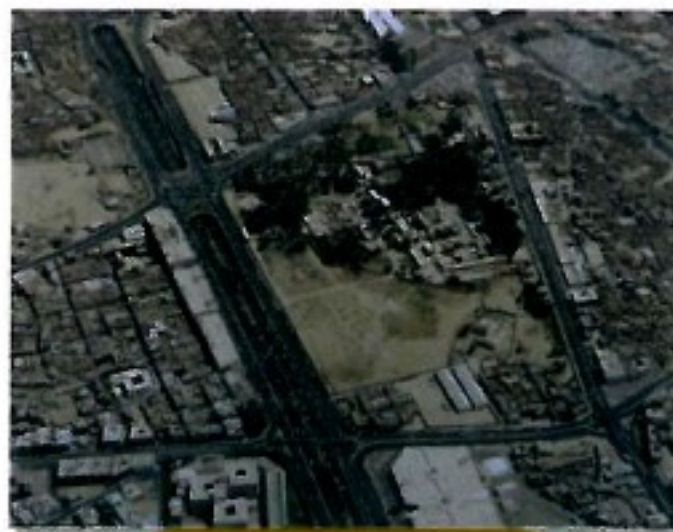
مجموعة من الأفراد تربطهم روابط متعددة.

المجتمع



يتكوّن المجتمع من عدد من الأسر يسكنون أحياء متعددة.

مكونات المجتمع



الشكل (١٢)

● ألاحظ الشكل (١٢)، ثم أجيب:



● أرتب مبتدئاً من الأصغر: (الجيران - الأسرة - الحي - المجتمع).

..... الأسرة..... الجيران..... الحي..... المجتمع.....

هو مجموعة من المنازل المتجاورة والمرافق العامة والخدمات. تربط بين أهلها روابط التقدير والاحترام.

الحي

● أكتب أمام كل صورة في الشكل (١٣) ما تدل عليه:
من مكونات الحي:



..... المسجد.....



..... المدرسة.....



..... الحديقة.....



الشكل (١٣)



الشكل (١٤)

أولاً المسجد



مطالع

من أذكار الأذان:

عند فراغ المؤذن نقول: «اللهم رب هذه الدعوة التامة والصلاة القائمة آت محمداً الوسيلة والفضيلة، وابعثه المقام المحمود الذي وعدته. ربنا آتنا في الدنيا حسنة وفي الآخرة حسنة وقنا عذاب النار. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأن محمداً عبده ورسوله، رضيت بالله رباً، وبمحمد رسولاً، وبالإسلام ديناً».

١ أين تقام صلاة الجماعة؟

في المسجد.

٢ أكوّن من الكلمات التالية

جملة مفيدة:

(لصلاة، في اليوم والليلة،

خمس مرات، يُنادي، المؤذن)

ينادي المؤذن للصلاة خمس مرات في اليوم والليلة.

٣ أطرّح السؤال التالي على أفراد أسرتي وأكتب ما نتوصل إليه:

ما الوظائف الأخرى للمسجد؟

أ مكان تعقد فيه الندوات الدينية وحلقات الذكر.

ب مكان للاعتكاف.

ج مكان تعقد فيه الدروس العلمية والتربوية.

● ألاحظُ الشكل (١٥)، ثم أُجيبُ:



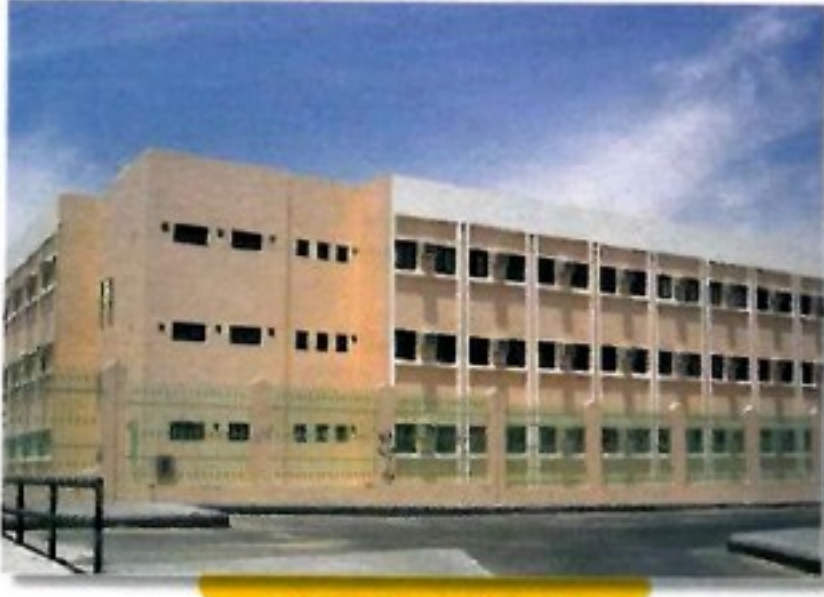
الشكل (١٥)

١ ماذا نلاحظُ في الصورة؟

جماعة يؤدون الصلاة في المسجد.

ب ما واجبنا نحو المسجد؟

المحافظة على نظافته ليظل طاهراً ونظيفاً، وعدم العبث بالمصاحف والكتيبات ووضعها في مكانها بعد الانتهاء من القراءة فيها.



الشكل (١٦)

ثانيًا المدرسة



● أنظر إلى الشكل (١٦)، ثم أجيب:

أ اسم مدرستي هو: يكتب المتعلم اسم مدرسته.

ب أذكر أكبر عدد ممكن من مرافق مدرستي:

تتكون من الإدارة وغرفة للمعلمين وفصول دراسية ومعامل ومقصف ومصلى ومكتبة وفناء خارجي وملعب.

وظيفة المدرسة

● أرّتب الكلمات التالية فأعِرف وظيفة مدرستي:

أ (تربية، فيها، نتربى، إسلامية).

مدرستي: نتربى فيها تربية إسلامية.

ب (نتعلم، المفيدة، فيها، العلوم).

مدرستي: نتعلم فيها العلوم المفيدة.

ج (تغرس، الحسنة، فينا، الأخلاق).

مدرستي: تغرس فينا الأخلاق الحسنة.



الشكل (١٧)

ولهذا أنا أحترم كل من في مدرستي وأحبها وأحافظ على مرافقها.



الشكل (١٨)

نشاط الحديقة

في حديقة حينا :

- أشجار خضراء .
- ألعاب متنوعة .

ولهذا نقضي فيها وقتاً ممتعاً حيث :

- الهواء العليل .
- الرائحة الزكية .

تعاملي مع الآخرين

ألاحظُ الصور في الشكل (١٩)، ثم أجيب:



نشاط



٢ يصافح الجندي.



٢ يساعد الرجل العجوز.



١ يتصافحان.



٦ أساعد معاقاً.



٥ يسلم على المقيم ومن لا يعرف.



٤ يعيد المريض.

الشكل (١٩)

أ أكتبُ أسفل كل صورة وصفاً لما أراه فيها.

ب أرسم في المربع الخالي رسماً يعبر عن تعاملي مع الآخرين.



الشكل (٢٠)



ألاحظُ الشكل (٢٠)،
ثم أجيبُ:

أ ماذا نلاحظُ في الصورة؟

شخص تعرض لحادث.

ب على من يتصل الولد الظاهر في الصورة؟

اتصل على الإسعاف.

ج ما السلوك الخاطئ في الصورة؟

عدم السرعة في إسعاف المصاب.

إضاءة

للطريق نظام وآداب، أحرصُ على تطبيقها وممارستها
في حياتي اليومية، فأنا:

أعبرُ الطريق من المكان المخصص للمشاة.

أحرصُ على اتباع إرشادات المرور:

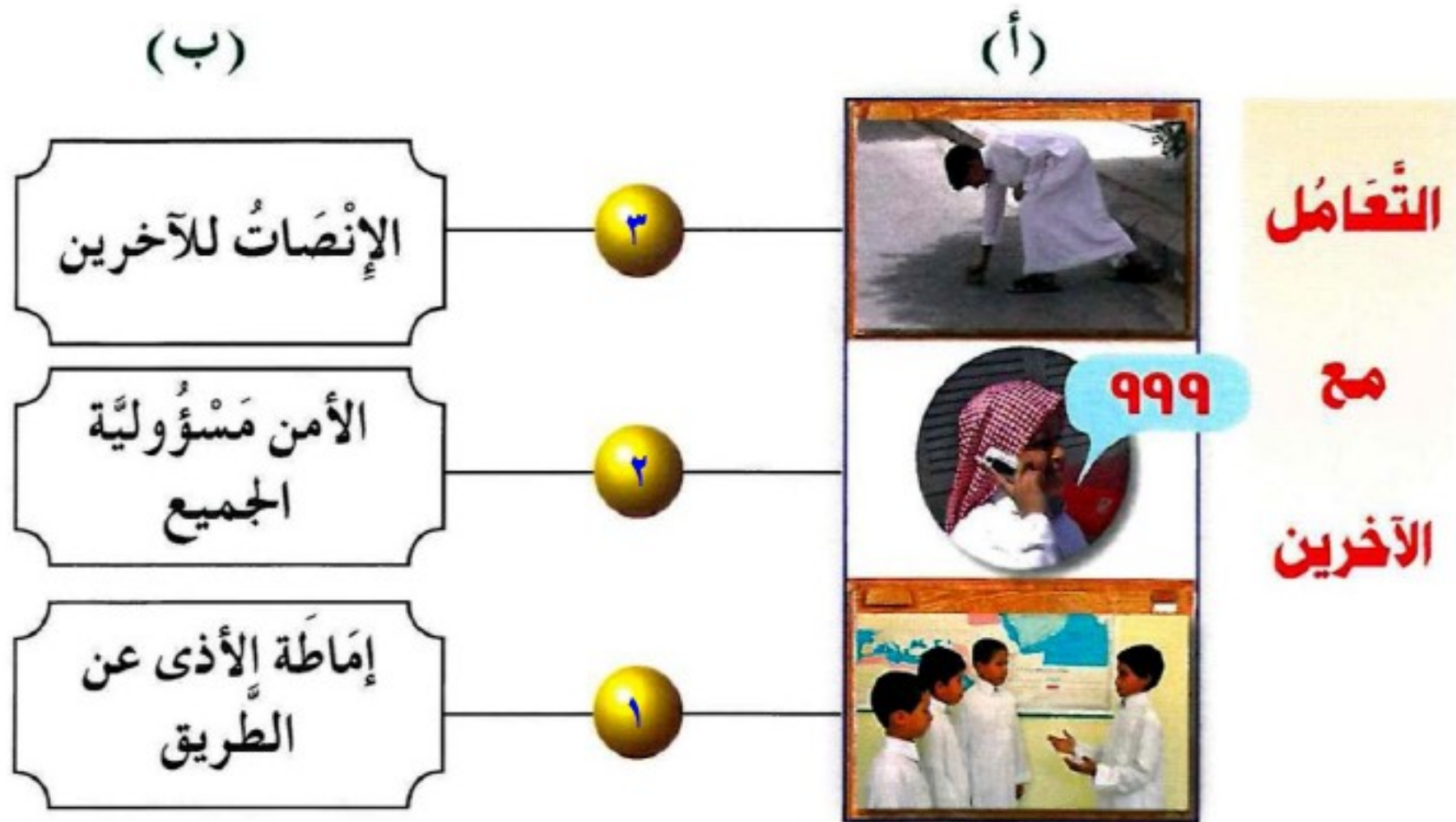


• الإشارة الخضراء تعني عبور الطريق.



• الإشارة الحمراء تعني عدم عبور الطريق.

نشاط  أتماثل الشكل (٢١)، ثم أربط بين القائمة (أ) و (ب):



الشكل (٢١)

نشاط 🌟 أكتب في الجدول مع مجموعتي نوع السلوك :

- رمي المناديل في الحديقة.
- عبور الطريق عندما تكون الإشارة حمراء.
- عبور الطريق عندما تكون الإشارة خضراء.
- الاستئذان قبل الدخول.
- احترام الجيران.
- اللعب في المسجد.

سلوك خاطئ	سلوك صحيح
➤ رمي المناديل في الحديقة. ➤ عبور الطريق عندما تكون الإشارة حمراء. ➤ اللعب في المسجد.	➤ عبور الطريق عندما تكون الإشارة خضراء. ➤ الاستئذان قبل الدخول. ➤ احترام الجيران.

الشكل (٢٢)



١ أَمَلِّأُ الْفَرَائِغَاتِ التَّالِيَةَ :

- ١ الأُسْرَةُ هي : الأب و الأم و الأولاد
- ب من واجبي تجاه أبي وأُمِّي أن أطيعهم و أحترمهم
و أوبرهم
- ج من حقوق أقاربي عليّ أن أقوم بزيارتهم
- د من إكرام الجيران ... لقائهم بالبشاشة ... و الحرص على عدم إيذائهم

٢ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ مَا يَدُلُّ عَلَى بَرِّ الْوَالِدَيْنِ :

- ١ القول الكريم . (✓)
- ب التأفف منهما . ()
- ج الدُّعاء لهما . (✓)
- د الغضب منهما . ()

٣ أَرْتَبُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ :

- ١ (المسجد ، أهتمُّ ، بنظافة) أهتم بنظافة المسجد
- ب (أسرتي ، أحبُّ ، ووطني) أنا أحب أسرتي ووطني
- ج (الأمن ، رجال ، أساعد) أساعد رجال الأمن

٤. أَضَعُ علامة (✓) في دائرة الإجابة الصحيحة:

١- يتكوّن المجتمع من:

- ☐ أ أسرة واحدة.
- ☐ ب أسرّتين.
- ☒ ج مجموعة أُسر.

٢- جيرانني هم الذين يسكنون:

- ☒ أ بالقرب من منزلي.
- ☐ ب في حيٍّ بعيد.
- ☐ ج بعيداً عن منزلي.

٣- الحيُّ مجموعة من:

- ☐ أ المصانع.
- ☒ ب المنازل.
- ☐ ج المزارع.

٤- تستخدم الحديقة:

- ☒ أ للنزهة.
- ☐ ب للسكن.
- ☐ ج للنوم.

٥ أُسَبِّدُ الكلمات التي تحتها خط بكلمة مناسبة مما بين القوسين :

(المدرسة - النظام - متعاونون - الأب)

أ الطلاب في المدرسة يتعلمون الإهمال (..... النظام) أثناء الطابور الصباحي .

ب الأولاد في الأسرة متباغضون (..... متعاونون ...) فيما بينهم .

ج الأعمام هم إخوان الأم (الأب .) .

٦ أُعَبِّرُ بكلمة واحدة عن شعوري تجاه هؤلاء :

أ المعلم أحترمه:

ب الكبير في السن أعطف عليه:

ج رجل الأمن أقدره:

د الفقير أساعده: