

الصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

الفصل ١١

الكسور العشرية



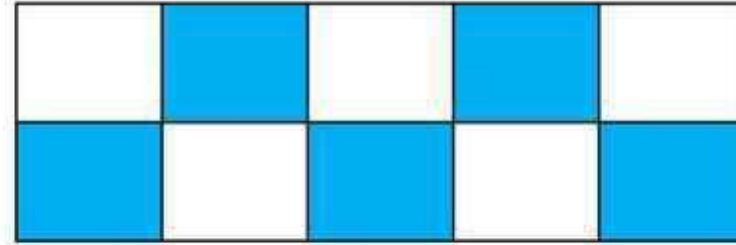


مثال من واقع الحياة

قراءة الأعداد و كتابتها

(١) ما الكسر الذي يمثل الجزء الأزرق من العطاء؟

الطريقة (١) : الكسور الاعتيادية



أقرأ : خمسة أعشار .

عدد القطع الزرقاء

5

أكتب : $\frac{5}{10}$

عدد القطع كلها

10

كتاب الطالب

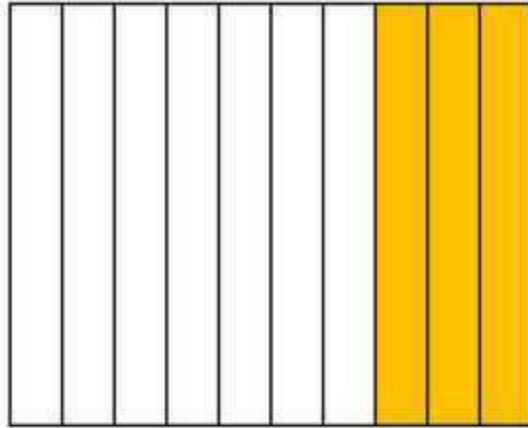
١٤٩



تأكد

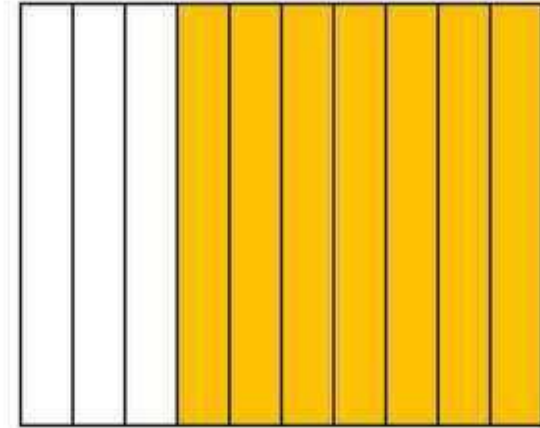
اكتب الكسر الاعتيادي و الكسر العشري اللذين يعبران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي :

$$\frac{3}{10}$$
$$0.3$$



(٢)

$$\frac{7}{10}$$
$$0.7$$

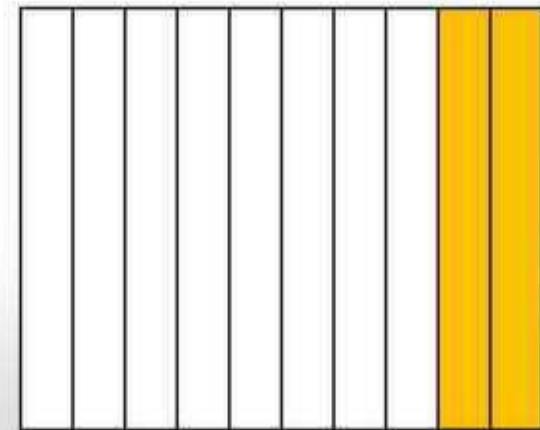


(١)

كتاب الطالب
١٥٠



$$\frac{2}{10}$$
$$0.2$$



(٣)



اكتب الكسر الاعتيادي علي صورة كسر عشري في كل مما يأتي :

$$\frac{2}{10} \text{ (٦)}$$

$$0.2$$

$$\frac{1}{10} \text{ (٥)}$$

$$0.1$$

$$\frac{7}{10} \text{ (٤)}$$

$$0.7$$

اكتب الكسر العشري علي صورة كسر اعتيادي في كل مما يأتي :

$$0.4 \text{ (٦)}$$

$$\frac{4}{10}$$

$$0.9 \text{ (٥)}$$

$$\frac{9}{10}$$

$$0.5 \text{ (٤)}$$

$$\frac{5}{10}$$



(١٠) أكلت وفاء ستة أعشار الخبز ، ما الكسر العشري الذي يمثل ما أكلته وفاء ؟

$$\frac{6}{10}$$



(١١)

أكتب العدد ٠.٧ بالكلمات ووضح ما يعنيه هذا العدد .

سبعة أعشار ، و تمثل سبعة أجزاء من عشرة أجزاء متطابقة.

كتاب الطالب

١٥٠

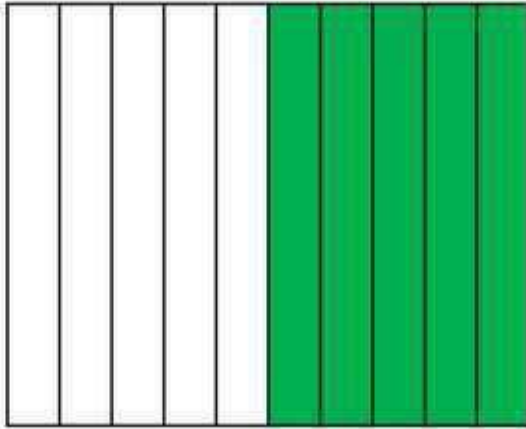


تدرب و حل المسائل

اكتب الكسر الاعتيادي و الكسر العشري اللذين يعبران عن الجزء المظلل في كل مما ياتي :

$$\frac{5}{10}$$

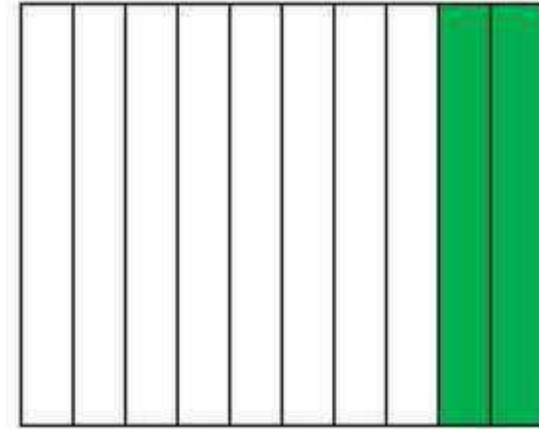
$$0.5$$



(١٣)

$$\frac{2}{10}$$

$$0.2$$



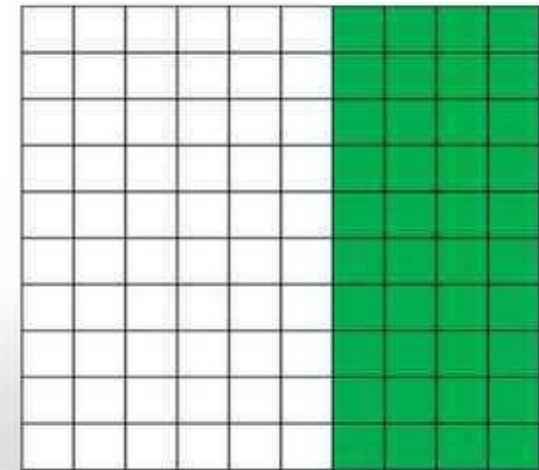
(١٢)

كتاب الطالب

١٥١

$$\frac{40}{100}$$

$$0.40$$



(١٣)



اكتب الكسر الاعتيادي علي صورة كسر عشري في كل مما يأتي :

(١٧) ثمانية من عشرة

٠.٨

$\frac{9}{10}$ (١٦)

٠.٩

$\frac{6}{10}$ (١٥)

٠.٦

اكتب الكسر العشري علي صورة كسر اعتيادي في كل مما يأتي :

(٢٠) ثلاثة أعشار

$\frac{3}{10}$

٠.٨ (١٩)

$\frac{8}{10}$

٠.٤ (١٨)

$\frac{4}{10}$

كتاب الطالب

١٥١



(٢١) تبلغ كتلة صغير البومة حوالي أربعة أعشار الكيلوجرام ، اكتب كتلة صغير البومة علي صورة الكسر عشري .

٠.٤

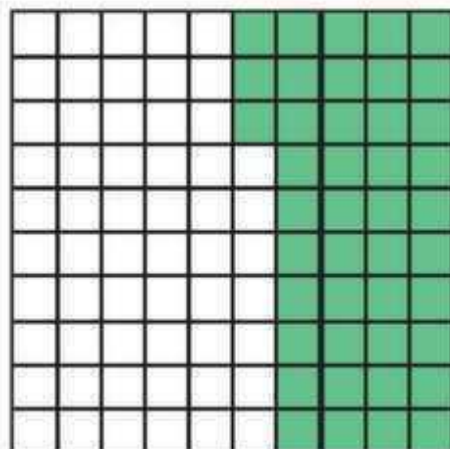




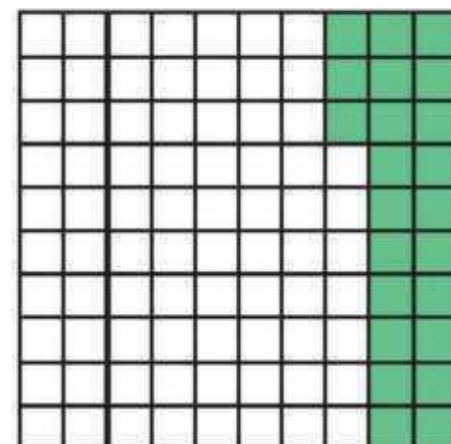
تأكد

اكتب الكسر الاعتيادي و الكسر العشري اللذين يعبران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي :

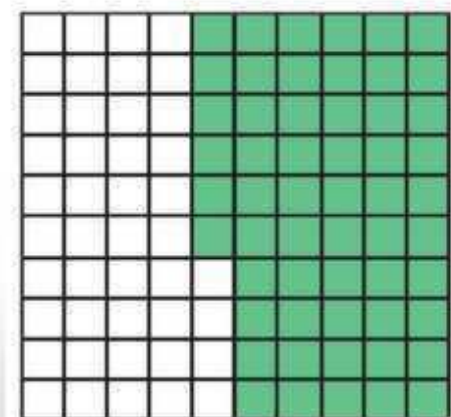
$$\begin{array}{r} 43 \\ \hline 100 \\ \hline 0.43 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 23 \\ \hline 100 \\ \hline 0.23 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 56 \\ \hline 100 \\ \hline 0.56 \end{array}$$



كتاب الطالب

١٥٣



اكتب الكسر الاعتيادي علي صورة كسر عشري و العكس

$$٠,١٩ \text{ (٧)}$$

$$٠.١٩$$

$$٠,٣٤ \text{ (٦)}$$

$$٠.٣٤$$

$$\frac{٨٦}{١٠٠} \text{ (٥)}$$

$$٠.٨٦$$

$$\frac{٥٦}{١٠٠} \text{ (٤)}$$

$$٠.٥٦$$



(٨)

اذكر مثلاً من واقع الحياة ، تستعمل فيه الأجزاء من مئة .



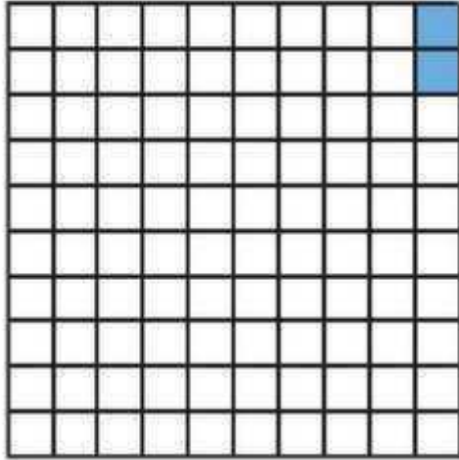
النقود

تدرب و حل المسائل

اكتب الكسر الاعتيادي و الكسر العشري اللذين يعبران عن الجزء المظلل في كل مما ياتي :

$$\frac{2}{1000}$$

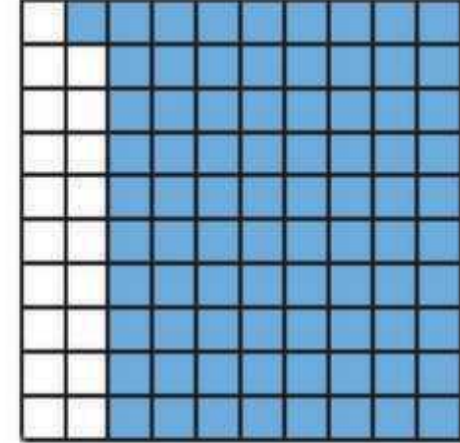
$$0.002$$



(١٠)

$$\frac{81}{1000}$$

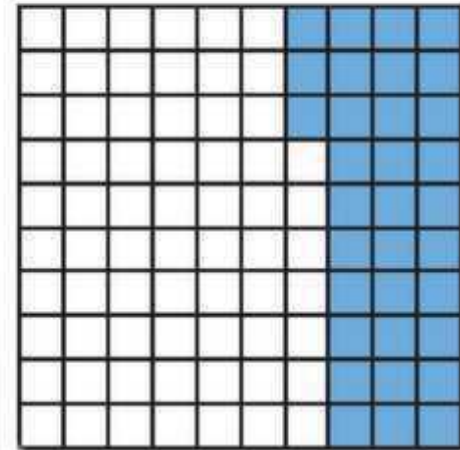
$$0.81$$



(٩)

$$\frac{33}{1000}$$

$$0.33$$



(١١)

كتاب الطالب

١٥٣



اكتب الكسر الاعتيادي علي صورة كسر عشري و العكس :

$$\frac{10}{100} (15) \\ 0.10$$

$$\frac{73}{100} (14) \\ 0.73$$

$$0.05 (13) \\ \frac{5}{100}$$

$$0.58 (12) \\ \frac{58}{100}$$

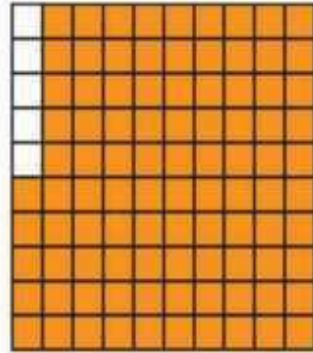
(16) قرأت فاطمة 100 كتاب ؛ منها كتاباً في الأدب ، فما الكسر الذي يمثل الكتب غير الأدبية التي قرأتها ؟

0.65



تدريبي على اختبار

٢١ ظللتُ منها $\frac{95}{100}$ من الشكل أدناه. أيُّ الكسورِ العشرية التالية يساوي $\frac{95}{100}$ (الدرس ١١-٢)



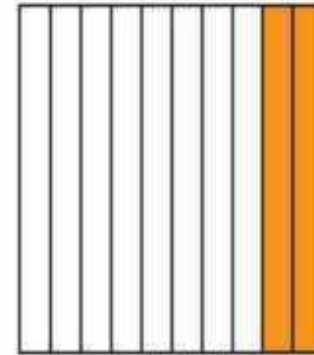
(ج) ٥,٩٥

(أ) ١٠,٩٥

(د) ٩,٥

(ب) ٠,٩٥

٢٠ ما الكسر العشري الذي يمثل الجزء المظلل؟ (الدرس ١١-١)



(ج) ٠,٢

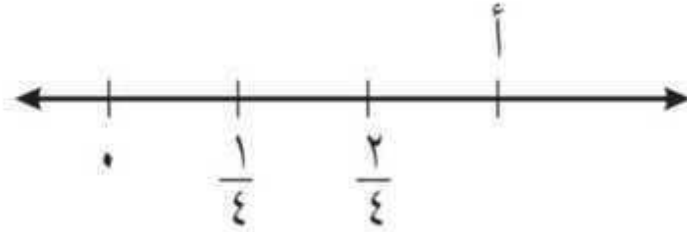
(أ) ٠,٠٢

(د) ٠,٣

(ب) ٠,٠٣

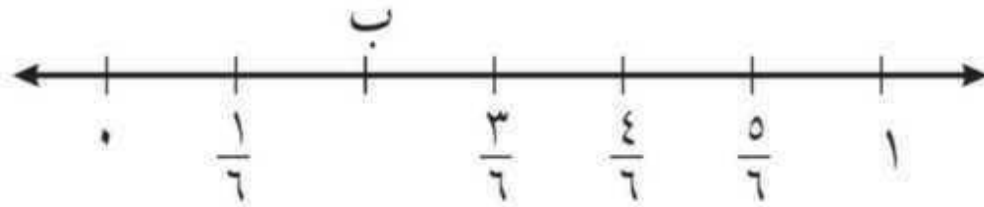
مراجعة تراكمية

ما الكسر الذي يمثل كل نقطة فيما يأتي:




$$\frac{3}{4}$$

النقطة أ = 



$$\frac{2}{6}$$

النقطة ب = 

يريد سليمان ومعاذ أن يحصدا الحقل. فقال سليمان: أنا سأحصد $\frac{1}{3}$ الحقل، وقال معاذ: أنا سأحصد $\frac{4}{8}$ الحقل. 

أيهما سيحصد أكثر؟ فسّر إجابتك. **إجابة ممكنة: سيحصد كل منهما المقدار نفسه من الحقل؛ لأن $\frac{1}{3}$ و $\frac{4}{8}$ كسران متكافئان.**



تحويل الأعداد الكسرية إلى كسور عشرية

(٢) القياس : طول الحيوان الزاحف الظاهر في الصورة المجاورة هو $1\frac{9}{100}$ متر ، اكتب $1\frac{9}{100}$ علي صورة كسر عشري .

كتاب الطالب
١٤٩

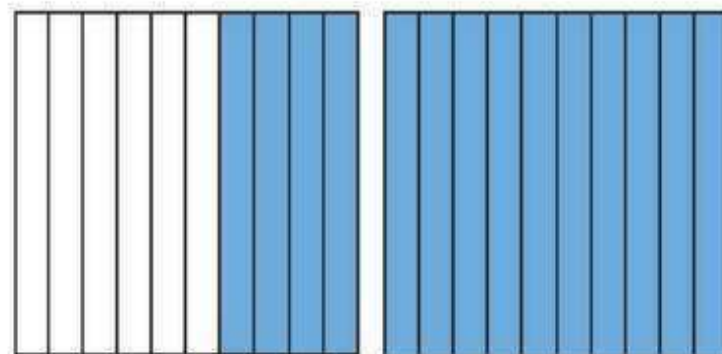


تأكد

اكتب كلا مما يأتي علي صورة عدد كسري و كسر عشري .

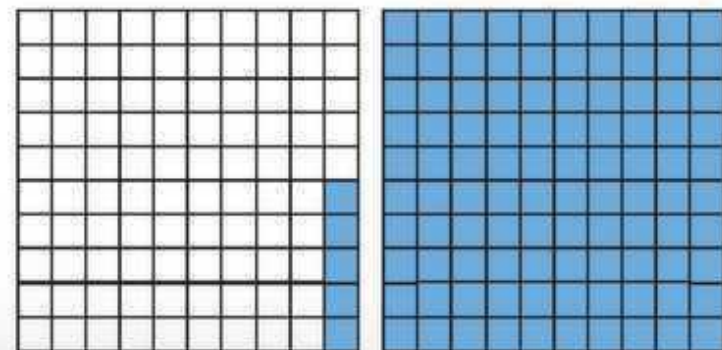
$$1\frac{4}{10}$$

$$1.4$$



$$1\frac{5}{100}$$

$$1.05$$



كتاب الطالب

١٥٠



(٤) اثني عشر و ثلاثة من مئة

$$12.03 \quad \frac{3}{100}$$

(٣) اثني عشر و ثلاثة أعشار

$$12.3 \quad 12\frac{3}{10}$$

اكتب كلا من الأعداد الكسرية الآتية علي صورة كسر عشري .

$$12.05$$

$$12\frac{5}{100} \text{ (٦)}$$

$$7.3$$

$$7\frac{3}{10} \text{ (٥)}$$

$$24.8$$

$$24\frac{8}{10} \text{ (٨)}$$

$$6.50$$

$$6\frac{50}{100} \text{ (٧)}$$



(٩) القياس : تسابق مصعب و مشاري لقطع مسافة مئة جرياً ، فقطع مصعب المسافة خلال ١٤,٦ ثانية ، بينما قطعها مشاري خلال ١٤,٦٤ ثانية ، اكتب كلا من الزمنين علي صورة عدد كسري .

$$١٤\frac{٦٤}{١٠٠} ، ١٤\frac{٦}{١٠}$$



هل تدل الأعداد $٨\frac{١}{٤}$ ، $٨\frac{٥}{١٠}$ ، $٨,٥٥$ علي الكمية نفسها ؟ فسر إجابتك

نعم ؛ لأننا لو مثلنا الأعداد الثلاثة باستعمال ثلاث أوراق مربعات من الاجزاء من مئة لكان لها التمثيل نفسه.

كتاب الطالب

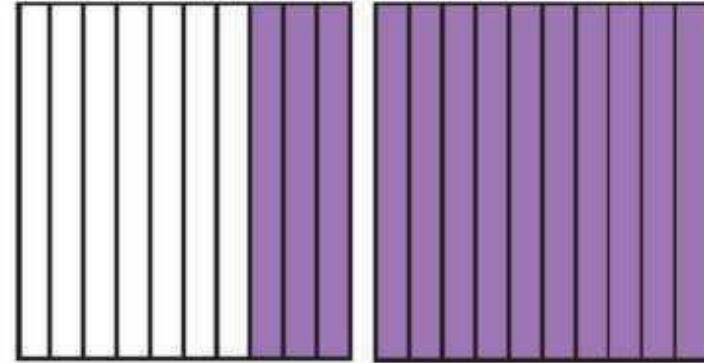
١٥٧



تدرب و حل المسائل

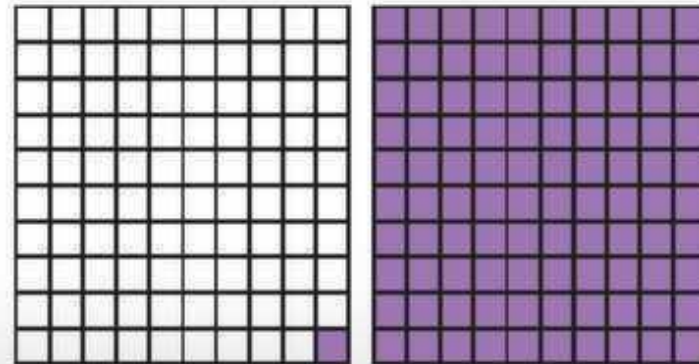
اكتب كلا مما يأتي علي صورة عدد كسري و كسر عشري .

$$\frac{3}{10}$$
$$1.3$$



(١١)

$$\frac{1}{100}$$
$$1.01$$



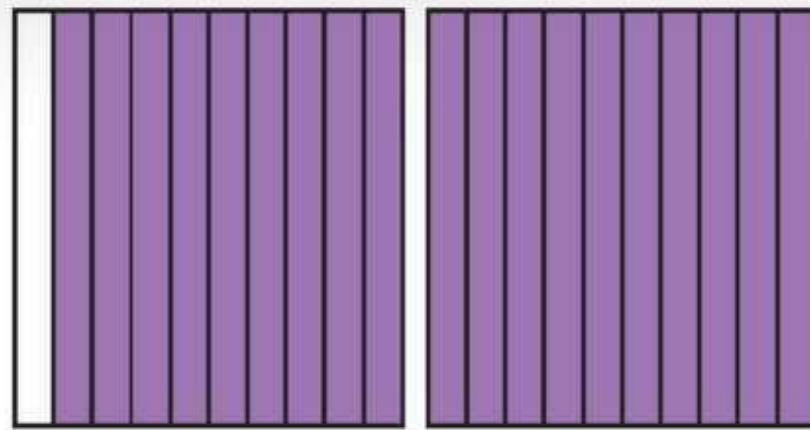
(١٢)

كتاب الطالب

١٥٧

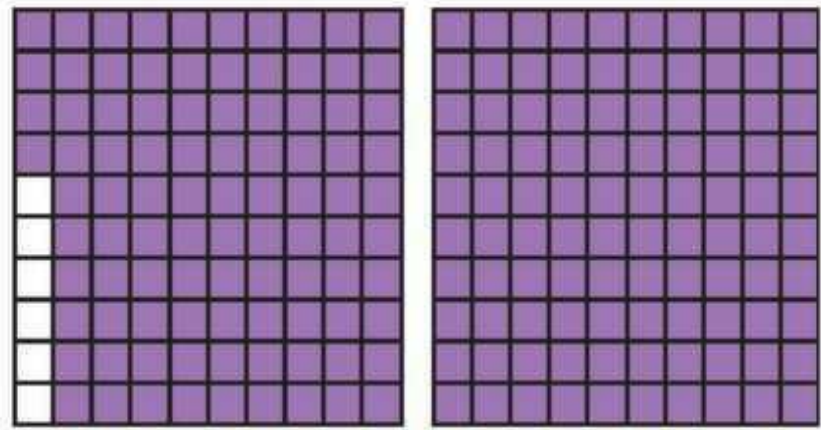


(١٣)



$$\begin{array}{r} 19 \\ 10 \\ \hline 9 \end{array}$$

(١٤)



$$\begin{array}{r} 194 \\ 100 \\ \hline 94 \end{array}$$

كتاب الطالب

١٥٧



(١٦) ستة و خمسين و واحداً من مئة

$$56.01 \quad 56 \frac{1}{100}$$

(٨) ستة عشر و سبعة من عشرة .

$$16.7 \quad 16 \frac{7}{10}$$

(١٥) واحداً و خمسة أعشار

$$1.5 \quad 1 \frac{5}{10}$$

(١٧) تسعة عشر و مئة من مئة .

$$20,000,20 = 19 \frac{1}{100}$$

اكتب كلا من الأعداد الكسرية الآتية علي صورة كسر عشري .

$$78.8 \quad 78 \frac{8}{10} \quad (20)$$

$$50.1 \quad 50 \frac{1}{10} \quad (19)$$

$$5.25 \quad 5 \frac{25}{100} \quad (22)$$

$$10.16 \quad 10 \frac{16}{100} \quad (21)$$

كتاب الطالب

١٥٧



(٢٣) القياس : طول كتاب ٢٨,٧ سنتمترأ ، اكتب طول هذا الكتاب علي صورة عدد كسري .

$$٢٨\frac{٧}{١٠} \text{ سنتمترأ}$$

(٢٤) القياس : قطع رائد مسافة $٣\frac{٧٥}{١٠٠}$ كيلومترات مشياً علي الأقدام ، اكتب مقدار المسافة المقطوعة علي صورة كسر عشري .

$$٣.٧٥ \text{ كيلومترات}$$





خطة حل المسألة





يريد فارس أن يهيئ مقاعد لجلوس ٢٢ مدعواً لحفل نجاحه ، إذا كان لديه طاولة بيضاوية الشكل تكفي لجلوس ١٠ مدعوين ، و كان لديه أيضاً طاولات مربعة الشكل تكفي كل واحدة منها لجلوس ٤ مدعوين ، فكم طاولة مربعة يحتاج إليها ؟

ما معطيات المسألة ؟

افهم

- هناك ٢٢ مدعواً .
- طاولة بيضاوية تكفي لجلوس ١٠ مدعوين .
- كل طاولة مربعة تكفي لجلوس ٤ مدعوين .

ما المطلوب ؟

- إيجاد عدد الطاولات المربعة اللازمة لجلوس المدعوين .

كتاب الطالب

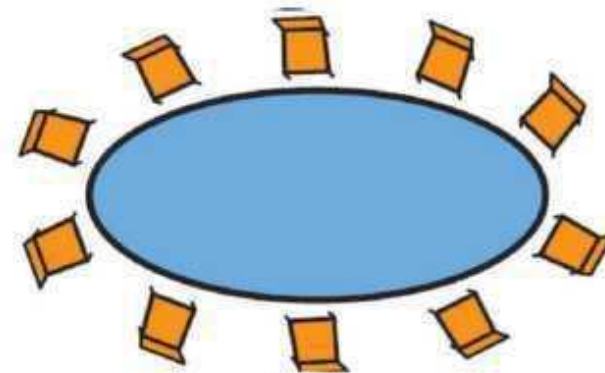
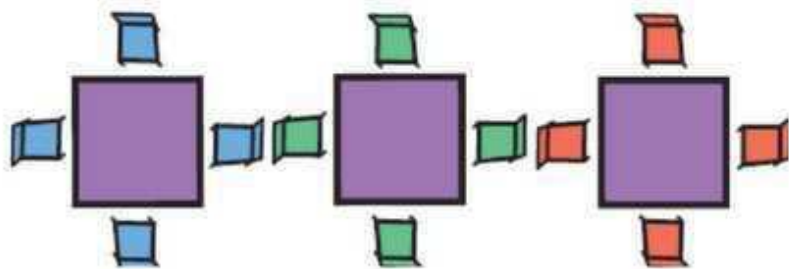
١٥٩

أنشئ نموذجاً لتجد عدد الطاولات المربعة اللازمة .

خطط



حل



تكفي الطاولة البيضاوية لجلوس ١٠ مدعوين . يجلس ١٢ مدعواً علي الطاولات المربعة .

$$0 = 12 - 12$$

$$12 = 10 - 22$$

إذن أقل عدد من الطاولات المربعة اللازمة هو ٣ .

كتاب الطالب

١٥٩



راجع حلك ، أقل عدد من الطاومات المربعة اللازمة هو ٣ .

و هذا معقول ؛ لأن $22 - 10 - (3 \times 4) = 0$ صفرأ ؛ إذن الإجابة صحيحة .



حل الخطة

ارجع إلي المسألة في الصفحة السابقة ، و أجب عن الأسئلة ١ - ٤ :

(١) فسر لماذا استعملت خطة إنشاء نموذج لإيجاد أقل عدد من الطاولات .

النموذج أظهر الطاولات وحولها الكراسي ، وبذلك أصبح عدد الطاولات المربعة سهلاً .

(٢) اشرح خطة أخرى يمكن استعمالها لحل المسألة .

بإمكان فارس أن يستعمل التخمين لإيجاد عدد الطاولات المربعة ، ثم يتأكد من عدد الأشخاص في كل تخمين .

(٣) افترض أن عدد المدعوين ٣٠ شخصاً ، فكم طاولة مربعة الشكل يحتاج إليها فارس ؟

٥

(٤) تحقق من إجابتك للمسألة ٣ ؟

$$٥ = ٤٠ \div ٢٠ ، ٢٠ = ١٠ - ٣٠$$

كتاب الطالب

١٦٠



تدريب علي الخطة

استعمل خطة إنشاء نموذج لحل المسائل التالية :

(٥) فتحت سمية ٨ علب صلصال الرمادي ، إذا كان في كل علبة ٤ قطع من الصلصال الرمادي ، و نصف هذا العدد من قطع الصلصال الأحمر ، فما عدد قطع الصلصال الأحمر و الرمادي في العلب الثمانية ؟

٨ : ٤ قطعة

كتاب الطالب

١١٩



(٦) يصنع تركي نموذجاً لأطول الجسور المبينة في الجدول التالي ، حيث يشير كل سنتيمتر في النموذج إلي ٣٠ متراً ، فما طول النموذج بالسنتيمتر ؟

جسور	
الطول (متر)	الجسر
١٢٠٠	١
١٠٥٤	٢
٧٠٠	٣

٤٠ سم

(٧) القياس : يريد فؤاد أن يدين ثلاثة جدران متطابقة في غرفته ، إذا كان طول الجدار ٥ أمتار ، و عرضه ٣ أمتار ، و كانت علبة الدهان الواحدة تكفي لدهان ١٥ متراً مربعاً ، فكم علبة دهان يحتاج إليها ؟

٣ علب دهان

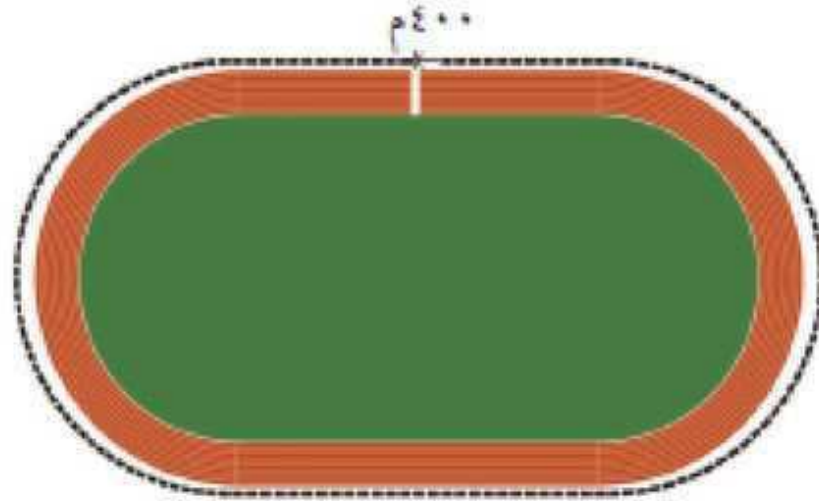
كتاب الطالب

١٦٠



(٨) القياس : يركض رياض ٣٢٠٠ متر حول ملعب المدرسة كل يوم ، كم دورة يركض حول الملعب ؟

٨ دورات



(٩) طول ملعب كرة الطائرة ١٨ متراً ، و عرضه ٩ امتار ، و طول ملعب كرة السلة ٢٩ متراً و عرضه ١٥ متراً ، كم ملعب كرة طائرة يمكن إنشاؤه في ملعب كرة السلة ؟

كتاب الطالب

١٦٠

١

(١٠) **أكتب** : نظم متجر أحد الأصناف علي شكل هرم ، إذا كان في الطبقة السفلي منه ٤ صناديق ، و كان هناك ٤ طبقات و يقل عدد الصناديق في كل طبقة بمقدار صندوق واحد عن صناديق الطبقة السابقة ، ما السؤال المرتبط بهذا الصنف الذي تكون إجابته ١٠ ؟

كم صندوقاً يلزم لصنع الهرم؟

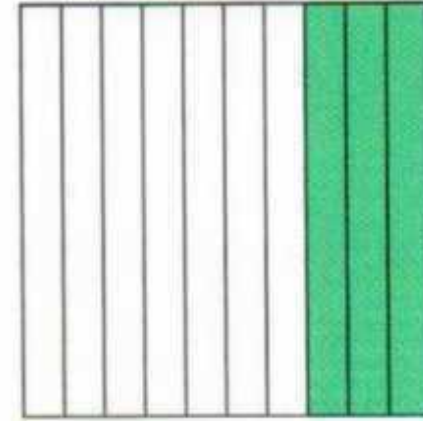
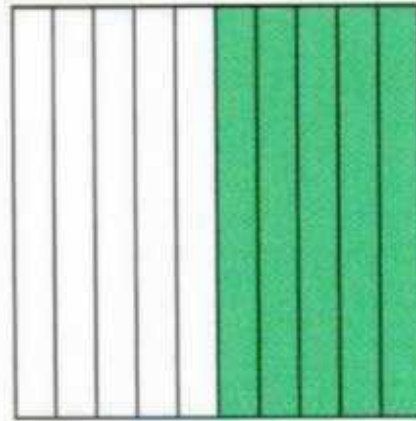


اختبار منتصف الفصل



اختبار منتصف الفصل

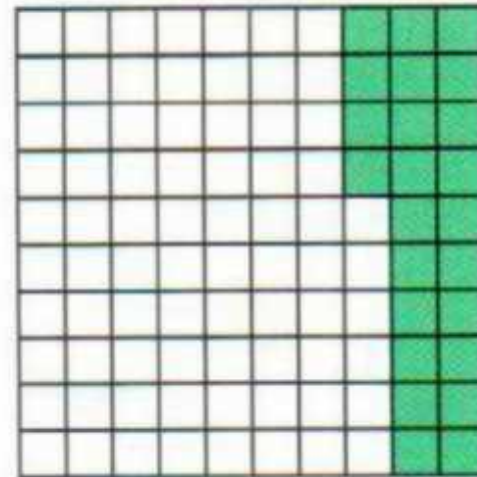
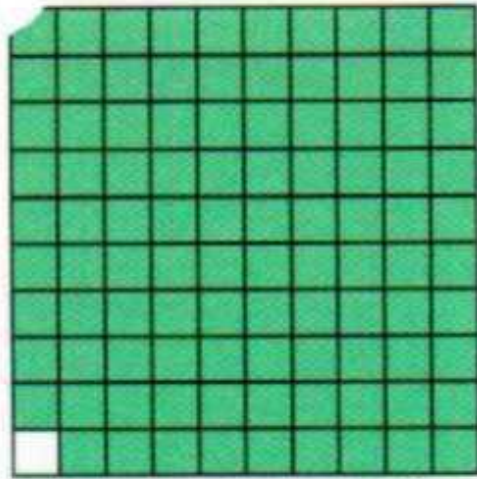
اكتب كلاً من الكسر الاعتيادي والكسر العشري اللذين يعبران
عن الجزء المظلل في كل مما يأتي:



$$0.5 \quad \frac{5}{10}$$

$$0.3 \quad \frac{3}{10}$$

اختبار منتصف الفصل



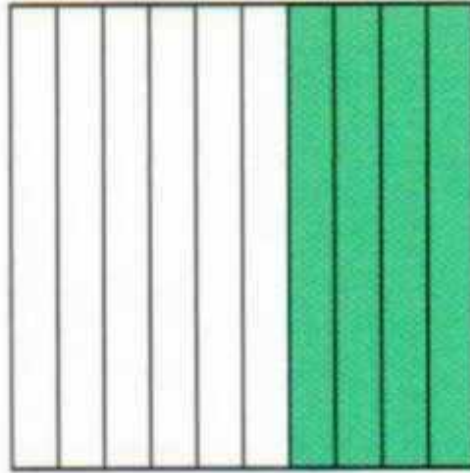
$$0.99 \quad \frac{99}{100}$$

$$0.24 \quad \frac{24}{100}$$

اختبار منتصف الفصل

اختيار من متعدد: أي الكسور العشرية الآتية

يساوي $\frac{4}{10}$ ؟



(ج) ٠,٤

(أ) ١٠,٤

(د) ٠,٠٤

(ب) ٥,٤

اختبار منتصف الفصل

اكتب الكسر الاعتيادي أو العدد الكسري على صورة كسر عشري، والعكس.

$$0.10$$

$$\frac{10}{100}$$



$$0.37$$

$$\frac{37}{100}$$



$$\frac{94}{100}$$

$$0.94$$



$$10.03$$

$$10 \frac{3}{100}$$



$$2 \frac{7}{10}$$

$$2.07$$



$$\frac{43}{100}$$

$$0.43$$



اختبار منتصف الفصل

اختيار من متعدد: ظلت فاطمة $\frac{4}{100}$ من شكل. أي الكسور العشرية التالية تساوي الجزء المظلل؟

١٢

(ج) ٠,٤٠

(أ) ٠,٤

(د) ٤,٠٠

(ب) ٠,٠٤

اختبار منتصف الفصل

اِسْتَعْمِلْ خِطَّةَ اِنْشَاءِ نَمُوذَجٍ لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ
التالية:

١٣ في شركة تجارية ٣٦ مكتبًا يصل إلى $\frac{1}{4}$
منها جريدةً يوميًا، والباقي يصله جريدتان
يوميًا. كم جريدةً تصل إلى الشركة يوميًا؟

٦٣ جريدة

اختبار منتصف الفصل

القياس: يبلغ طول حبل ثمانية أمتارٍ
وثلاثة وعشرين جزءاً من المتر. اكتب
طول الحبل على صورة عددٍ كسريٍّ
وكسرٍ عشريٍّ.

٨.٢٣

$\frac{23}{100}$



تأكد

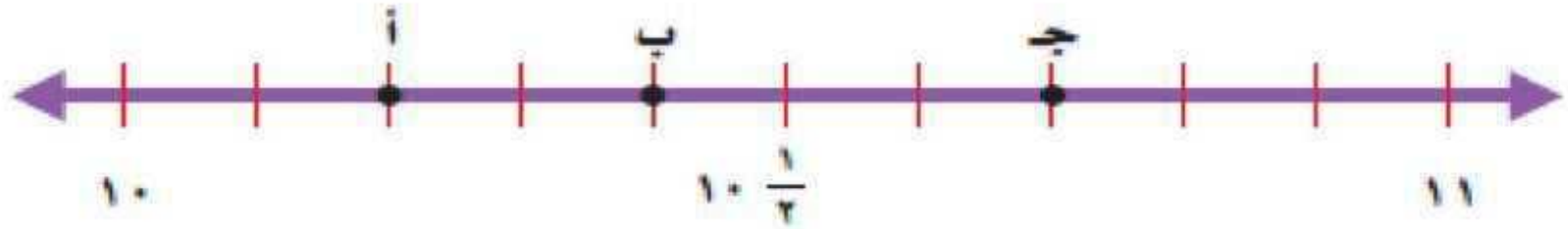
حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري علي خط الأعداد ، ثم اكتبه علي صورة كسر عشري :

$$أ \quad ١٠.٢$$

$$ب \quad ١٠ \frac{٢}{١٠} \quad (٢)$$

$$ج \quad ١٠.٧$$

$$د \quad ١٠ \frac{٧}{١٠} \quad (١)$$



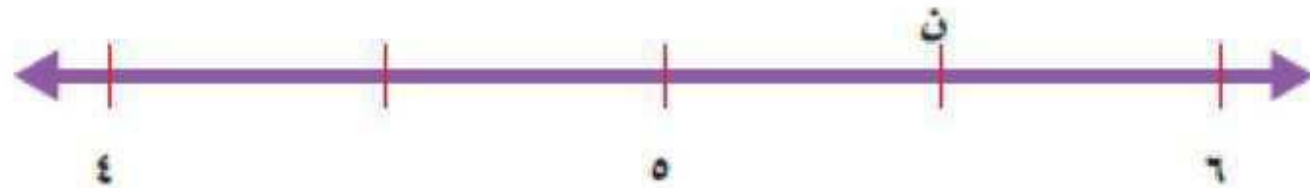
كتاب الطالب

١٦٣



(٣) حدد العدد الكسري الذي تمثله النقطة ن ، ثم اكتبه علي صورة كسر عشري :

$$0.5, \frac{1}{2}$$



(٤) القياس : تقيس سلمي طول كتابها بالسنتمترات ، إذا وصل طرف الكتاب إلي العلامة الرابعة من بين ١٠ علامات بين ١٤ و ١٥ ، أوجد طول الكتاب .

١٤.٤ سم



اشرح الفرق بين تعيين المنتصف بين عددين عليه أيضاً و تعيين نقطة ، علي خط الأعداد $\frac{1}{4}$

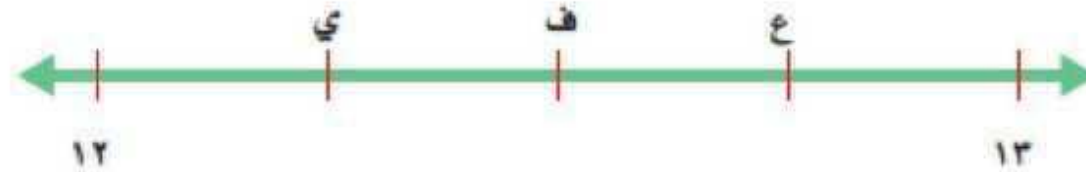


العدد $\frac{1}{4}$ هو نقطة المنتصف بين الصفر و الواحد ،
بينما نقطة المنتصف بين عددين تقع بين هذين العددين.

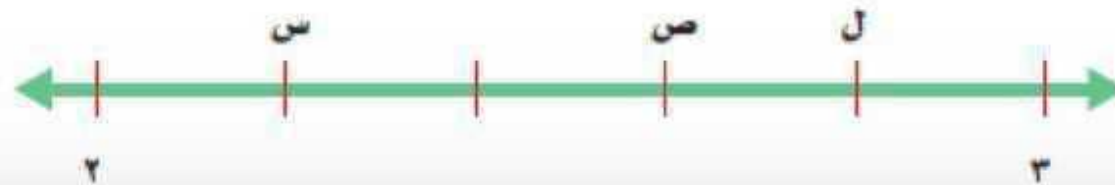
تدرب و حل المسائل

حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري علي خط الأعداد ، ثم اكتبه علي صورة كسر عشري :

ع 12.75 (٧) $12\frac{3}{4}$ ف 12.5 (٦) $12\frac{1}{2}$



س 2.2 (٩) $2\frac{1}{5}$ ص 2.6 (٨) $2\frac{3}{5}$



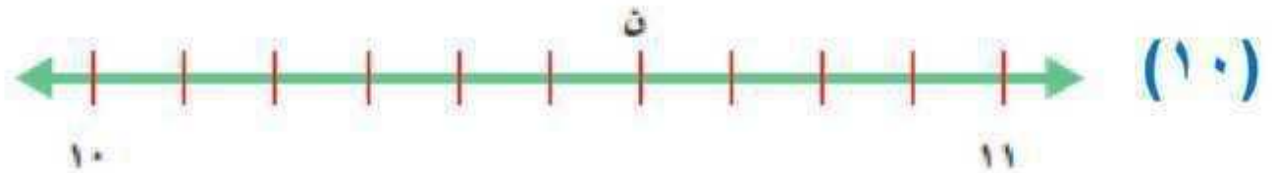
كتاب الطالب

١٦٣

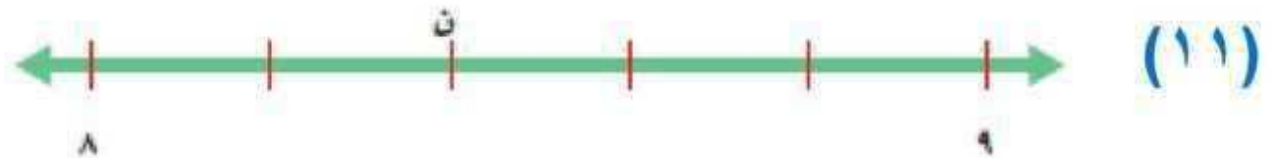


حدد العدد الكسري الذي تمثله النقطة ن ، ثم اكتبه علي صورة كسر عشري :

$$١٠.٦ ، ١٠ \frac{٦}{١٠}$$

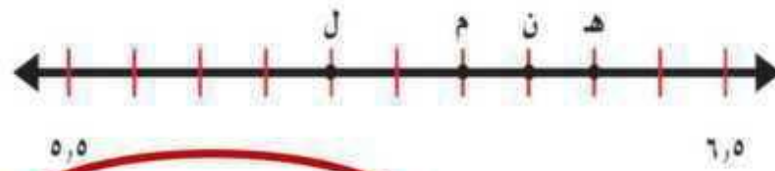


$$٨.٤ ، ٨ \frac{٤}{١٠}$$



تدريبي على اختبار

١٥ اكتب الحرف الذي يمثل الكسر العشري
٢,٦ (الدرس ١١-٥)



- (ج) ن
(أ) ل
(د) هـ
(ب) م

١٤ اكتب العدد "ستة عشر وسبعة من مئة" في
صورة كسر عشري: (الدرس ١١-٣)

(ج) ٧,١٦

(أ) ١٦,٧

(د) ٠,١٦٧

(ب) ١٦,٠٧

مراجعة تراكمية

اكتب الكسر الاعتيادي على صورة كسر عشري، والعكس في كل مما يأتي:

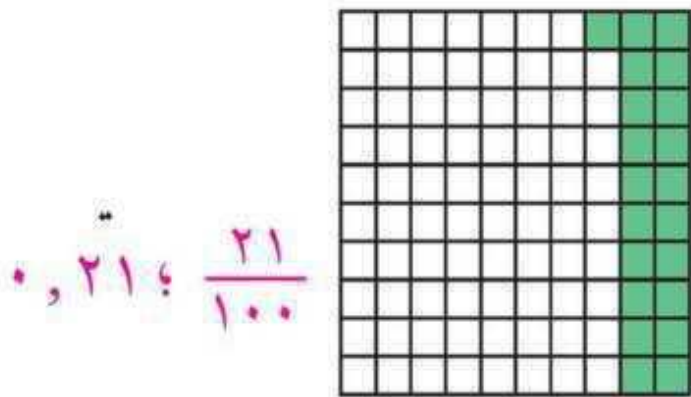
$$0,08 \quad \frac{8}{100} \quad 17$$

$$0,51 \quad \frac{51}{100} \quad 16$$

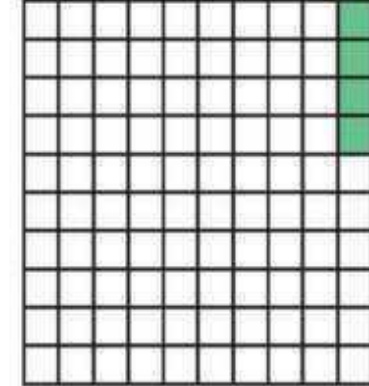
$$\frac{9}{100} \quad 0,09 \quad 19$$

$$\frac{76}{100} \quad 0,76 \quad 18$$

اكتب الكسور الاعتياديَّة والكسور العشريَّة اللذين يعبران عن الجزء المظلل في كلِّ مما يأتي:



$0,04$; $\frac{4}{100}$



أوجد كسرًا مكافئًا لكلِّ كسرٍ مما يأتي: (الدرس ١٠-٤)

$\frac{10}{12}$

$\frac{5}{6}$

٢٤

$\frac{2}{6}$; $\frac{1}{3}$

٢٣

$\frac{6}{14}$

$\frac{3}{7}$

٢٢

رتب الكسور التالية من الأصغر إلى الأكبر: (الدرس ١٠-٥)

$\frac{3}{4}$ ، $\frac{7}{10}$ ، $\frac{2}{5}$ ، $\frac{3}{4}$ ، $\frac{2}{5}$ ، $\frac{7}{10}$

٢٥

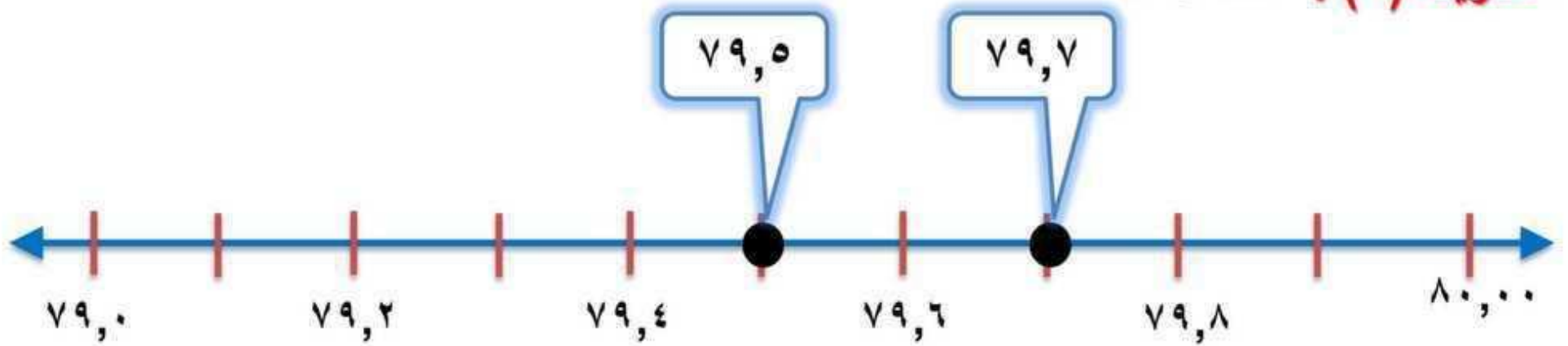


مقارنة الكسور العشرية

(١) النقاط : أيهما حصل علي أعلى النقاط ، بندر أم نواف ؟

حصل بندر علي ٧٩,٧ نقطة ، بينما حصل نواف علي ٧٩,٥ نقطة .

الطريقة (١) : خط الأعداد



تقع ٧٩,٧ علي يمين ٧٩,٥ ؛ إذن $٧٩,٥ < ٧٩,٧$

كتاب الطالب

١٦٥



الطريقة (٢) : جدول المنازل

ضع الفاصلة العشرية فوق الفاصلة العشرية ، ثم قارن أرقام منزلة ابتداء من اليسار .

لاحظ تساوي رقمي العشرات و الآحاد ، و في منزلة الأعشار لاحظ أن $٥ < ٧$.

إذن $٧٩,٧$ أكبر من $٧٩,٥$.

العشرات	الآحاد	الأعشار
٧	٩	٧
٧	٩	٥

إذن حصل بندر علي أعلى النقاط .

يمكن ترتيب الكسور العشرية أيضاً .

كتاب الطالب

١٦٥



التمثيل علي خط الأعداد

(٢) رتب ٩,٨٧ ، ٩,٨ ، ٩,٩٢ ، ٩,٠٩ ، من الأكبر إلي الأصغر .

و أخيراً : قارن بين الأعداد ورتبها
باستعمال القيمة المنزلية

٩,٨٧
٩,٨
٩,٩٢
٩,٠٩

ثانياً : ضع أصفار علي يمين آخر
منزلة ليصبح للأعداد جميعها العدد
نفسه من المنازل

٩,٨٧
٩,٨٠
٩,٩٢
٩,٠٩

أولاً : رتب الفواصل العشرية
بعضها فوق بعض .

٩,٨٧
٩,٨
٩,٩٢
٩,٠٩

ترتيب الأعداد من الأكبر إلي الأصغر هو : ٩,٨٧ ، ٩,٩٢ ، ٩,٠٩ ، ٩,٨

تأكد

قارن بين الكسور مستعملاً (< أو > أو =) :

$$1,6 > 1,2 \quad (1)$$

$$1,207 > 12,07 \quad (2)$$

$$5,6 = 5,60 \quad (3)$$



رتب كلاً مما يأتي من الأكبر إلى الأصغر :

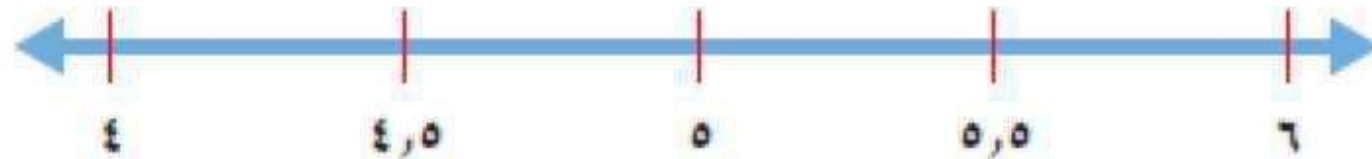
١٢,٠ ، ١,٢١ ، ١,٢ ، ٠,١٢ (٥)

٠.١٢ ، ١.٢ ، ١.٢١ ، ١٢.٠٠

٤,١ ، ٣,٩ ، ٤,٥ ، ٣,٢ (٤)

٣.٢ ، ٣.٩ ، ٤.١ ، ٤.٥

في السؤالين (٦, ٧) استعمل خط الأعداد ؛ لمقارنة الأعداد و ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر .



٤,٢ ، ٤,٧ ، ٥,٢ ، ٥,٧ (٦)

٥.٧ ، ٢.٥ ، ٤.٧ ، ٤.٢

٥,٨ ، ٦,٢ ، ٤,٨ ، ٤,٢ (٧)

٦.٢ ، ٥.٨ ، ٤.٨ ، ٤.٢

كتاب الطالب

١٦٦



المسافة (كلم)	الاسم
٦٤,٢٥	صالح
٤٢,٥	سامي
٦٤,٨٧	سليمان
٤٢,٣٥	إسماعيل

(٨) القياس : شارك أربعة طلاب في مخيمات كشفية مختلفة ، و الجدول المجاور يظهر المسافة بين مخيم كل منهم و بلدته ، رتب هذه المسافات من الأصغر إلي الأكبر .

٦٤,٨٧ ، ٦٤,٢٥ ، ٤٢,٥ ، ٤٢,٣٥



(٩)

أذكر كيف ترتب ٥,٥ ، ٥,٣ ، ٥,٤ ، ٥,٠ من الأكبر إلي الأصغر .

كتاب الطالب

١٦٦

أمثل كل عدد علي خط الأعداد ثم أقارن بين الأعداد بحسب مواقعها علي خط الأعداد.

تدريب و حل المسائل

قارن بين الكسور مستعملاً (< أو > أو =) :

$$0,58 > 0,56 \quad (12) \quad 16,3 < 16,33 \quad (11) \quad 7,4 > 0,74 \quad (10)$$

$$0,9 = 0,90 \quad (15) \quad 0,09 < 1 \quad (14) \quad 82,60 = 82,6 \quad (13)$$



رتب كلاً مما يأتي من الأكبر إلى الأصغر :

٠,٨٢ ، ٠,٨٠ ، ٠,٠٨ (١٧)

٠.٠٨ ، ٠.٨٠ ، ٠.٨٢

٠,٥٤ ، ٠,٤٢ ، ٠,٤ (١٦)

٠.٤ ، ٠.٤٢ ، ٠.٥٤

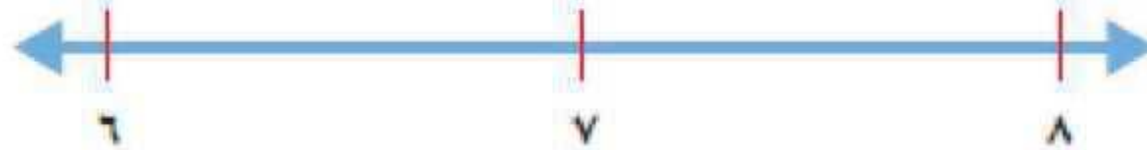
١٩,٦٠ ، ١٩,٥٦ ، ١٩,٦٢ (١٩)

١٩.٥٦ ، ١٩.٦٠ ، ١٩.٦٢

١٢,٠٥ ، ١,٢٥ ، ١٢,٥٠ (١٨)

١.٢٥ ، ١٢.٠٥ ، ١٢.٥٠

استعمل خط الأعداد ؛ لمقارنة الأعداد و ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر في الأسئلة (٢٠ - ٢٣)



٦,٢٥ ، ٧,٧٥ ، ٦,٢ ، ٧,٥ (٢١)

٨.٠٥ ، ٧.٧٥ ، ٧.٥٧ ، ٦.٢

٧,٧ ، ٧,٥ ، ٨,١ ، ٦,٣ (٢٠)

٨.١ ، ٧.٧ ، ٧.٥ ، ٦.٣

٧,٥٧ ، ٦,٨ ، ٧,٧٥ ، ٨,٠٥ (٢٣)

٨.٠٥ ، ٧.٧٥ ، ٧.٥٧ ، ٦.٨

٦,٢٥ ، ٨,٠١ ، ٧,٥٢ ، ٦,٤٥ (٢٢)

٨.٠١ ، ٧.٥٢ ، ٦.٤٥ ، ٦.٢٥

المسافة المقطوعة	
المسافة (كلم)	نهاية الأسبوع
٣,٢٥	١
٣,٥	٢
٣	٣
٣,٦	٤

(٢٤) القياس : يوضح الجدول المجاور المسافات التي قطعها عبد العزيز بدراجته ، فهل قطع مسافة أطول في نهاية الأسبوع الأول أم الأخير ؟

الأسبوع الأخير





تكافؤ الكسور الاعتيادية و
الكسور العشرية





ذهب أسامة ووالده في رحلة بالسيارة ، فقال أسامة : أن
 عداد المسافة يبين أنهما قطعاً ٥٠ كيلومتر ، وقال والده :
 أنهما قطعاً $\frac{1}{3}$ كيلومتر ،
 هل يمكن أن يكون كل منهما علي صواب ؟

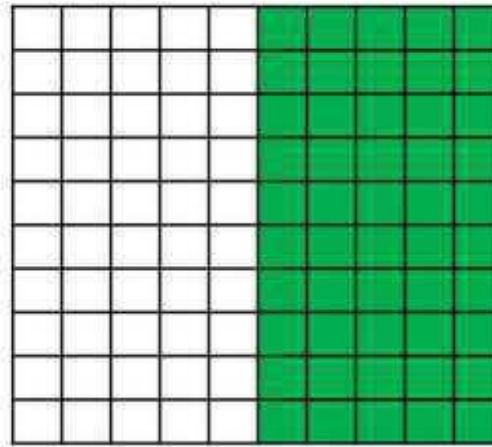
عندما يدل الكسر الاعتيادي و الكسر العشري علي المقدار نفسه ، يقال : أنهما متكافئان .



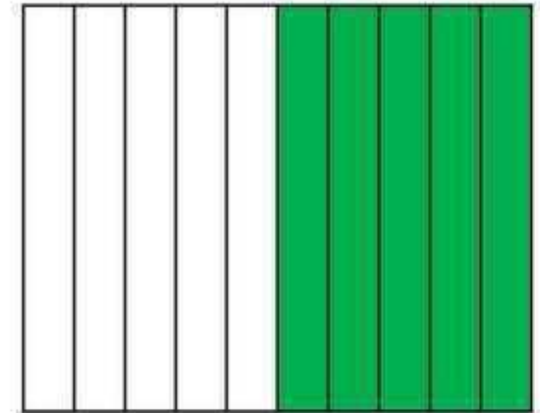
تكافؤ الكسور الاعتيادية و الكسور العشرية

(٢) بين ما إذا كان $0,5$ و $\frac{1}{2}$ متكافئين .

استعمل شبكة الأعداد ، و شبكة الأجزاء من مئة ، لتبين أن $0,5$ و $\frac{1}{2}$ يدلان علي المقدار نفسه



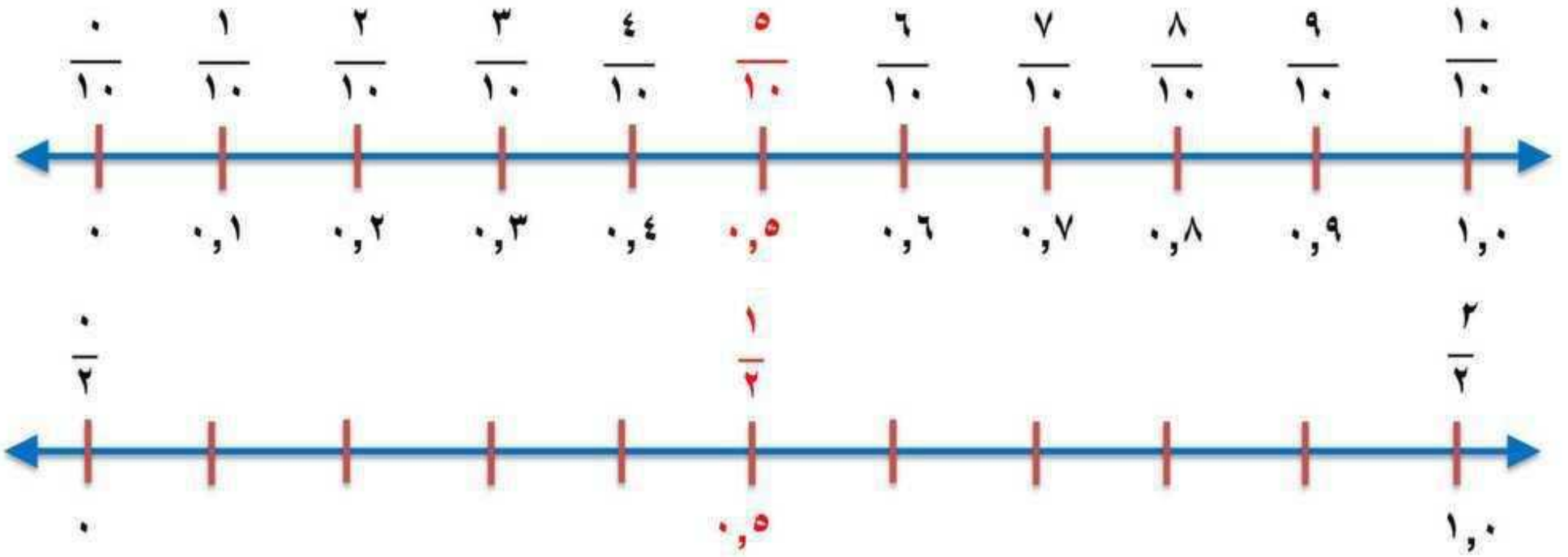
$$\frac{1}{2} = \frac{50}{100} = 0,5$$



$$\frac{1}{2} = \frac{5}{10} = 0,5$$



و يبين خط الأعداد أنهما يدلان علي المقدار نفسه أيضاً .



إن ٥,٠ و $\frac{1}{4}$ متكافئان .



الكسور العشرية و الكسور
الاعتيادية و الأعداد الكسرية





التغير في طول وليد	
العمر	زيادة الطول (سم)
٧	٥,٥
٨	$٥ \frac{١}{٤}$
٩	٥,٠
١٠	$٥ \frac{٣}{٤}$

يوضح الجدول المجاور مقدار الزيادة السنوية بالسنتيمترات في طول وليد خلال أربع سنوات ، في أي سن كانت الزيادة في طول وليد أكثر ؟ و في أيها كانت أقل ؟

للمقارنة بين الكسور الاعتيادية و الكسور العشرية ، اكتب الكسور الاعتيادية علي صورة كسور عشرية ، أو العكس ثم قارن بينها .



مقارنة الكسور العشرية و الأعداد الكسرية و ترتيبها

مثال من واقع الحياة

(١) القياس : في أي سن كانت الزيادة في طول وليد أكبر ؟ و في أي سن كانت الزيادة أقل ؟

الخطوة ١ : أكتب $٥\frac{١}{٤}$ و $٥\frac{٣}{٤}$ علي صورة كسرين عشريين

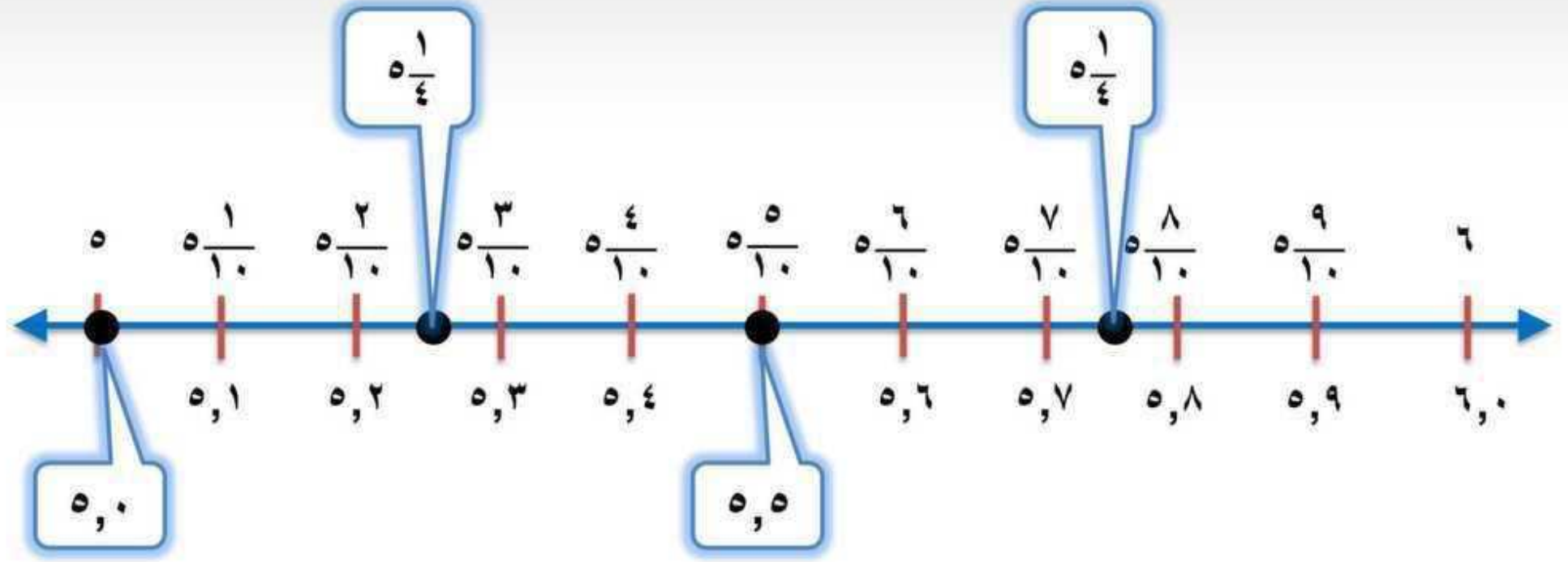
$$٥,٧٥ = ٥\frac{٣}{٤} , \quad ٥,٢٥ = ٥\frac{١}{٤}$$

الخطوة ٢ : قارن $٥,٥$ ، $٥\frac{١}{٤}$ ، $٥,٠$ ، $٥\frac{٣}{٤}$

كتاب الطالب

١٧١





الترتيب من الأكبر إلى الأصغر هو : 0.75 ، 0.5 ، 0.25 ، 0.0

إذن أكبر زيادة في طول وليد كانت عندما كان عمره 10 سنوات ، و أقل زيادة عندما كان عمره 9 سنوات .

كتاب الطالب

١٧١



تأكد

قارن مستعملاً (< أو > أو =) :

$$1\frac{1}{4} = 1,25 \quad (1)$$

$$9\frac{2}{10} = 9,2 \quad (2)$$

$$3,3 > 3\frac{3}{100} \quad (3)$$



استعمل خط الأعداد للترتيب من الأكبر إلى الأصغر .

$$6,1, 6\frac{4}{10}, 6,48, 6\frac{1}{5} \quad (5)$$

$$6\frac{21}{100}, 6,5, 6\frac{1}{4}, 6,34 \quad (4)$$

$$6,1, 6\frac{1}{5}, 6\frac{4}{10}, 6,48$$

$$6\frac{21}{100}, 6\frac{1}{4}, 6,34, 6,5$$

تحديث

(6)

هل الجملة $5,5 = 5\frac{3}{6} = \frac{44}{8}$ صحيحة أم لا ؟ فسر إجابتك .

نعم ؛ جميع الأعداد تمثل نفس النقطة علي خط الاعداد.

كتاب الطالب

١٧٢



تدريب و حل المسائل

قارن مستعملاً (< أو > أو =) :

$$\frac{3}{100} = 3,03 \text{ (٨)} \quad \frac{6}{10} < 7 \text{ (٧)}$$

$$12\frac{2}{5} < 12,5 \text{ (١٠)} \quad 4 = \frac{16}{4} \text{ (٩)}$$

$$4,1 = 4\frac{1}{10} \text{ (١٢)} \quad 5,03 < 5,3 \text{ (١١)}$$

كتاب الطالب

١٧٢



استعمل خط الأعداد للترتيب من الأكبر إلى الأصغر .

$$١٠,٧٥ ، ١٠ \frac{٣٦}{١٠٠} ، ١٠,٩ ، ١٠ \frac{١}{٢} \quad (١٣)$$

$$١٠,٩ ، ١٠ \frac{١}{٢} ، ١٠,٧٥ ، ١٠ \frac{٥}{١٠}$$

$$٤,٧٥ ، ٤ \frac{٥}{١٠} ، ٥ \frac{٦٧}{١٠٠} ، ٥,٧١ \quad (١٤)$$

$$٤ \frac{٥}{١٠} ، ٤,٧٥ ، ٥ \frac{٦٧}{١٠٠} ، ٥,٧١$$

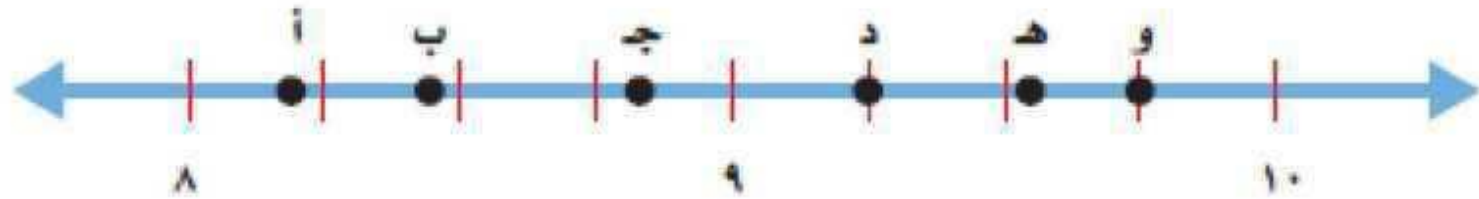


كتاب الطالب

١٦٧



حدد النقاط التي تمثل كلاً من الأعداد الكسرية أو العشرية الآتية علي خط الأعداد :



أ $8,2$ (١٨)

هـ $9\frac{6}{10}$ (١٧)

د $9\frac{1}{4}$ (٢٠)

ج $8\frac{4}{5}$ (١٩)



الشهر	كمية الأمطار (سم)
رجب	$1\frac{3}{5}$
شعبان	٢,٢٥
رمضان	$2\frac{3}{5}$

(٢١) القياس : يوضح الجدول المجاور كميات الأمطار الهاطلة علي مدينة في منطقة عسير خلال ٣ أشهر ، رتب كميات الأمطار من الأكبر إلي الأصغر .

$$1\frac{3}{5}, 2.25, 2\frac{3}{5}$$



تدريبي على اختبار

٢٤ أيُّ مجموعاتِ الكسورِ العشريةِ الآتيةِ مرتبةٌ

منَ الأصغرِ إلى الأكبرِ؟ (الدرس ١١-٦)

(أ) ٤, ٠٣, ٥, ٧٢, ٤, ٣, ٥, ١٢

(ب) ٥, ٧٢, ٥, ١٢, ٤, ٠٣, ٤, ٣

(ج) ٥, ٧٢, ٥, ١٢, ٤, ٣, ٤, ٠٣

(د) ٥, ٧٢, ٥, ١٢, ٤, ٠٣, ٤, ٣

٢٣ اكتبُ كسرًا عشريًّا يكافئُ الكسرَ

الاعتياديَّ $\frac{1}{4}$ (الدرس ١١-٧)

(أ) ٠, ٤

(ب) ٠, ٢

(ج) ٠, ١٤

(د) ٠, ٢٥

كتاب الطالب

١٦٧



مراجعة تراكمية

اكتب كل كسر مما يأتي على صورة كسر عشريّ

$$0,8 \quad \frac{4}{5} \quad \text{٢٧}$$

٠,٣٥

$$\frac{35}{100} \quad \text{٢٦}$$

$$0,4 \quad \frac{4}{10} \quad \text{٢٥}$$

القياس: بدأ أحمد التدريب الرياضي الساعة ٣:٢٥ مساءً، واستمرّ لمدة ١٣٥ دقيقة. في أي ساعة انتهى أحمد

من التدريب؟

٥:٤٠ مساءً



رتِّبْ كلاً من الكسور العشرية التالية من الأكبر إلى الأصغر:

١, ٢, ١, ٥, ١, ٨, ٢, ١ ٢, ١, ١, ٢, ١, ٨, ١, ٥ ٢٨

٢, ٣, ٢, ٣٢, ٣, ٢, ٣, ٢٣ ٢, ٣٢, ٣, ٢٣, ٢, ٣, ٣, ٢ ٢٩

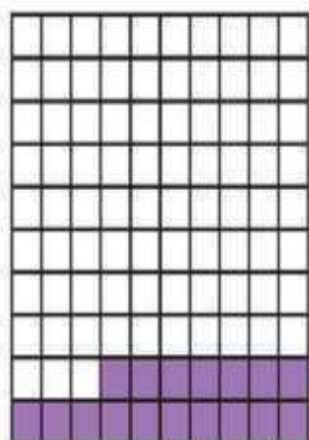
٧, ٨, ٧, ٨٨, ٨, ٧, ٨, ٧٨ ٨, ٧, ٧, ٨٨, ٨, ٧٨, ٧, ٨ ٣٠



كتاب الطالب

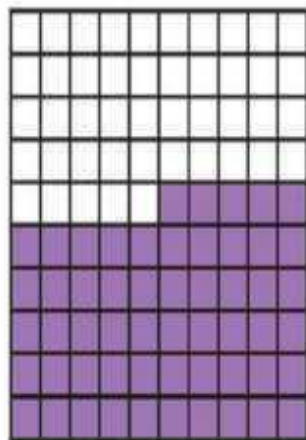
١٦٧

اكتب الكسر الاعتيادي والكسر العشري اللذين يعبران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي:



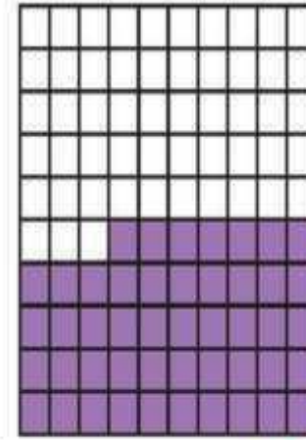
٣٣

$$٠,١٧ ; \frac{١٧}{١٠٠}$$



٣٢

$$٠,٥٥ ; \frac{٥٥}{١٠٠}$$



٣١

$$٠,٤٧ ; \frac{٤٧}{١٠٠}$$

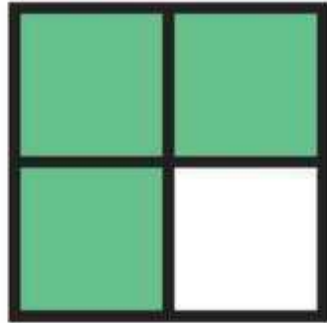


كتاب الطالب

١٦٧



إيجاد كسر مكافئ



(٢) اكتب الكسر الاعتيادي و الكسر العشري اللذين يعبران عن الجزء المظلل في الشكل المجاور .

فكر : ما العدد الذي تضربه في
٤ فتحصل علي ١٠٠ ؟

$$\frac{75}{100} = \frac{25}{25} \times \frac{3}{4}$$

أكتب $\frac{75}{100}$ علي صورة كسر عشري

$$0,75 = \frac{75}{100}$$

إن $\frac{3}{4}$ و $0,75$ يعبران عن الجزء المظلل في الشكل .

كتاب الطالب

١٦٩



تظهر القائمة التالية بعض الكسور الاعتيادية و الكسور العشرية التي تكافئها .

تظهر القائمة التالية بعض الكسور
الاعتيادية و الكسور العشرية التي تكافئها .

مفهوم أساسي

$$0,75 = \frac{3}{4}$$

$$0,5 = \frac{2}{4}$$

$$0,25 = \frac{1}{4}$$

$$0,5 = \frac{1}{2}$$

$$0,8 = \frac{4}{5}$$

$$0,6 = \frac{3}{5}$$

$$0,3 = \frac{2}{5}$$

$$0,2 = \frac{1}{5}$$

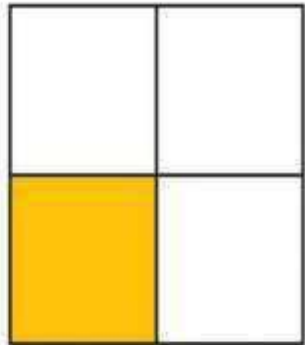


كتاب الطالب

١٦٩



اُكْتُبْ كَسْرًا اِعْتِيَادِيًّا وَكَسْرًا عَشْرِيًّا يُعْبَرَانِ عَنِ الْجُزْءِ الْمُظَلَّلِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:



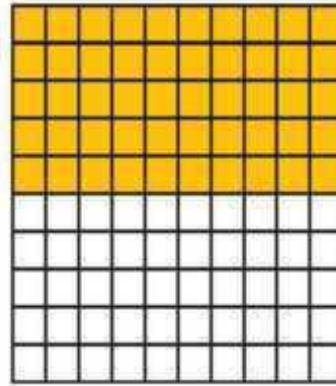
$$0,25 \text{ ؛ } \frac{1}{4}$$

٤



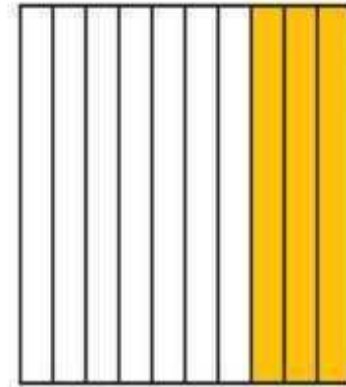
$$0,6 \text{ ؛ } \frac{3}{5}$$

٢



$$0,50 \text{ ؛ } \frac{50}{100}$$

٢



$$0,3 \text{ ؛ } \frac{3}{10}$$

١



اُكْتُبْ كُلَّ كَسْرٍ مِمَّا يَأْتِي عَلَى صُورَةِ كَسْرِ عَشْرِيَّ:

$$\frac{4}{5}$$



٠,٨

$$\frac{2}{4}$$



٠,٥

$$\frac{6}{100}$$



٠,٠٦

$$\frac{6}{10}$$



٠,٦

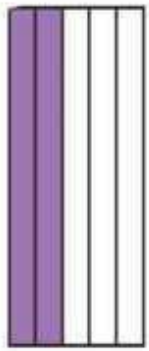
٩ أجاب لؤيُّ إجابةً صحيحةً عن ٢٠ سؤالاً من ٢٥ سؤالاً في اختبارٍ ما. إذا كان لجميع الأسئلة الدرجة نفسها فاكتب درجة لؤيُّ على صورة كسرٍ، وعلى صورة كسرٍ عشريِّ.

الكسور الثلاثة متكافئة؛ لأننا لو كتبناها في

صورة كسرٍ عشريِّ لكانت ٠,٧٥ .

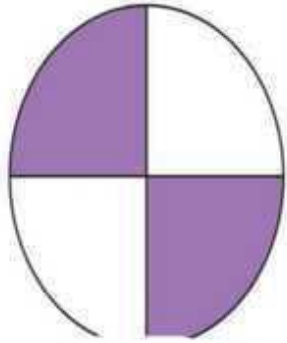
تَدْرِبُ وَحُلِّ الْمَسَائِلُ

اُكْتُبْ كَسْرًا اِعْتِيَادِيًّا وَكَسْرًا عَشْرِيًّا يُعَبِّرَانِ عَنِ الْجُزْءِ الْمُظَلَّلِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:



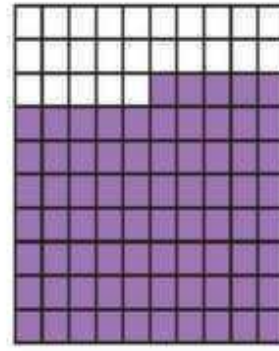
١٤

$$0,4 \quad ; \quad \frac{2}{5}$$



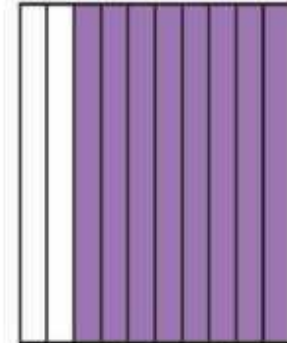
١٣

$$0,5 \quad ; \quad \frac{2}{4}$$



١٢

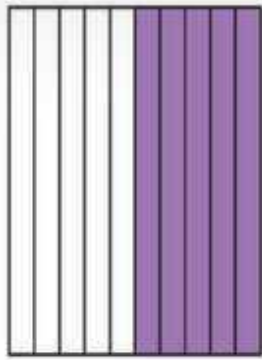
$$0,75 \quad ; \quad \frac{75}{100}$$



١١

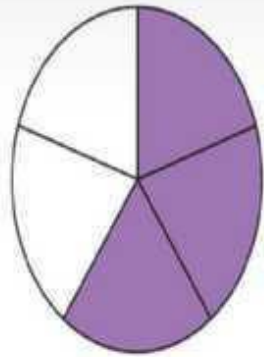
$$0,8 \quad ; \quad \frac{8}{10}$$





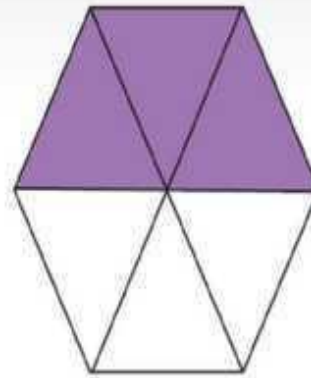
١٨

$$0,5 \quad ; \quad \frac{5}{10}$$



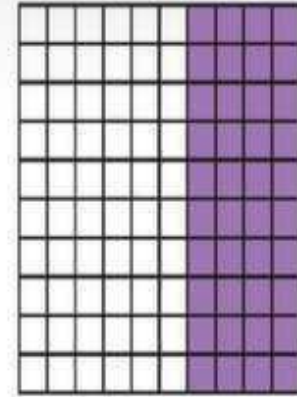
١٧

$$0,6 \quad ; \quad \frac{3}{5}$$



١٦

$$0,5 \quad ; \quad \frac{3}{6}$$



١٥

$$0,4 \quad ; \quad \frac{40}{100}$$

اُكْتُبْ كُلَّ كَسْرٍ مِمَّا يَأْتِي عَلَى صَوْرَةِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ:

$$\frac{1}{5}$$

٢٢

$$0,25$$

$$\frac{3}{5}$$

٢١

$$0,6$$

$$\frac{4}{10}$$

٢٠

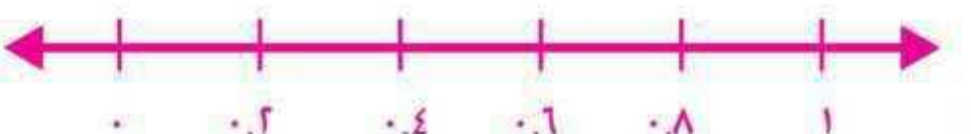
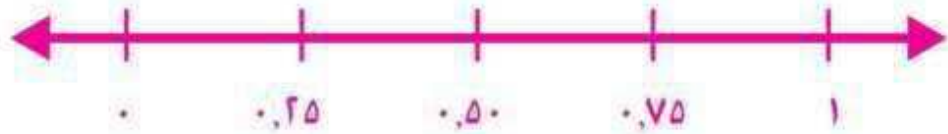
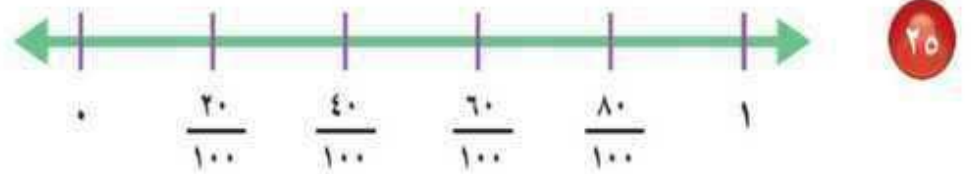
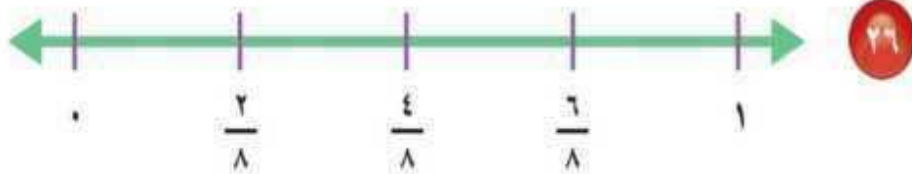
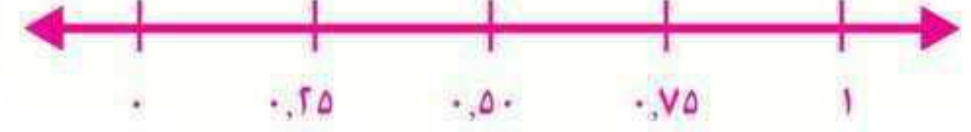
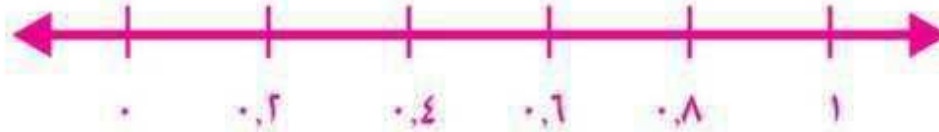
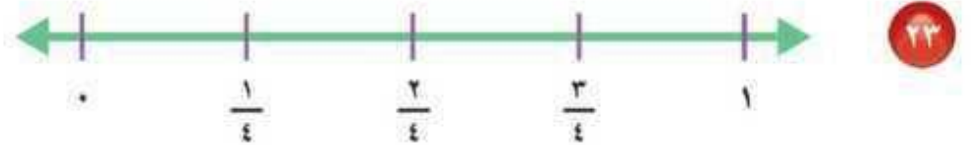
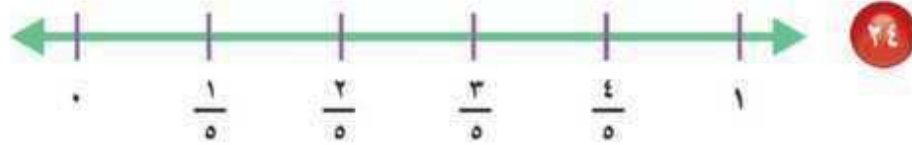
$$0,4$$

$$\frac{78}{100}$$

١٩

$$0,78$$

أعدّ تدريج خط الأعداد فيما يأتي مُستعملاً الكُسور العشريّة المُكافئة.



اختبار الفصل



اختبار الفصل الحادي عشر

ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:



١ لمقارنة كسور عشرية وكسور اعتيادية يمكن تحويل الكسور العشرية إلى كسور اعتيادية ثم مقارنتها.



٢ يمكن كتابة الكسر العشري كعدة كسور اعتيادية متكافئة.

اختبار الفصل الحادي عشر

قارن بين كل عددين فيما يأتي، باستعمال $>$ ، $<$ ، $=$:

$$3,2 < 3 \frac{2}{100} \quad 1 \frac{3}{4} = 1,75$$

اختبار الفصل الحادي عشر

اختيار من متعدد: أيُّ الجُمَلِ التَّالِيَةِ غَيْرُ

صَّحِيحٌ؟

$$\frac{6}{8} = 0,75 \quad (\text{ب})$$

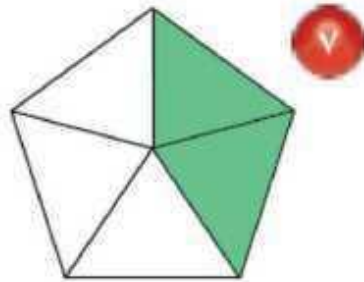
$$0,25 = \frac{1}{4} \quad (\text{أ})$$

$$0,20 = 0,2 \quad (\text{د})$$

$$\frac{1}{4} = 1,2 \quad (\text{ج})$$

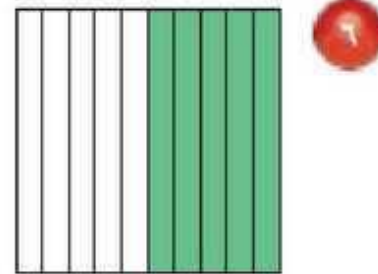
اختبار الفصل الحادي عشر

اكتب الكسر الاعتيادي والكسر العشري الذي يمثله
الجزء المظلل:



٠.٤

$$\frac{2}{5}$$



٠.٥

$$\frac{1}{2}$$

الكسر العشري

الكسر الاعتيادي

اختبار الفصل الحادي عشر

اِسْتَعْمِلْ خَطَّ الأَعْدَادِ لِتَرْتِيبِ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ مِنْ
الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ:

. ٨, ٧ ، ٨, ٧٨ ، ٧, ٨٧ ، ٧, ٨



١, ٧٥ ، $٢ \frac{٣}{٤}$ ، ٢, ٢٥ ، $\frac{٣}{٤}$



اختبار الفصل الحادي عشر

اختيار من متعدد: أي ترتيب مما يأتي
يعبر عن مواقع النقاط الظاهرة في الشكل؟

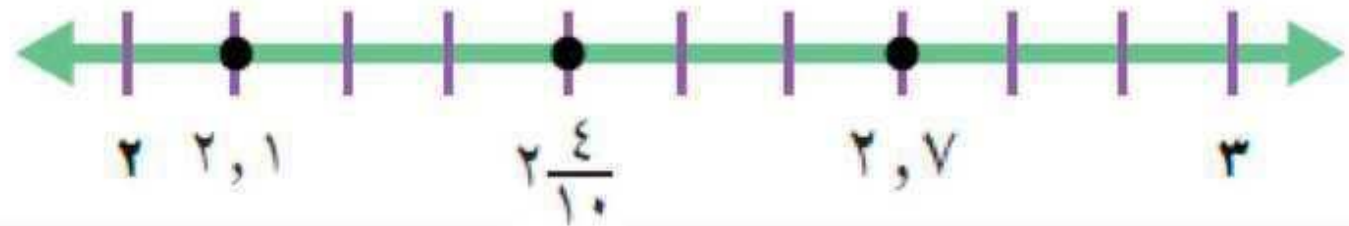


(ب) $2, 7, 2\frac{4}{10}, 2, 1$

(أ) $2\frac{1}{4}, 2, 2, 2, 1$

(د) $2\frac{4}{10}, 2, 1, 2\frac{1}{10}$

(ج) $\frac{7}{100}, 2, 0.4, 2, 0.1$



اختبار الفصل الحادي عشر

اكتب كلاً مما يأتي على صورة كسرٍ اعتياديٍّ،
وكسرٍ عشريٍّ:

٠.٩

تسعة أعشار.

٠.٢٠

عشرين جزءاً من مئة.

اختبار الفصل الحادي عشر

حوّل إلى كُسُورٍ عَشْرِيَّةٍ:

$$18 \frac{65}{100} \quad 17$$

$$18.65$$

$$4 \frac{7}{10} \quad 16$$

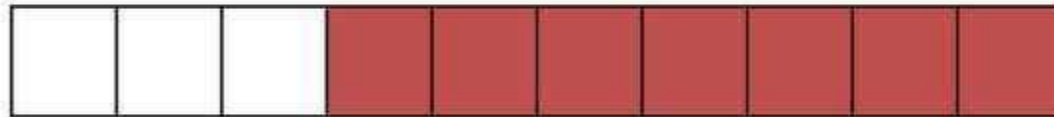
$$4.7$$

اختبار الفصل الحادي عشر

اشرح كيف تجد   ١٥

العدد الصحيح في الفراغ:

$$\frac{7}{10} = 0, \text{ } \boxed{7}$$



الاختبار التراكمي



اختر الإجابة الصحيحة:

أوجد ناتج $878 \div 9$ ؟

(ج) 97 والباقي 5

(أ) 97

(د) 96 والباقي 8

(ب) 95 والباقي 7

رتب الكسور التالية من الأصغر إلى الأكبر:

$\frac{2}{3}$ ، $\frac{1}{4}$ ، $\frac{5}{12}$

(أ) $\frac{2}{3}$ ، $\frac{1}{4}$ ، $\frac{5}{12}$ (ج) $\frac{5}{12}$ ، $\frac{2}{3}$ ، $\frac{1}{4}$

(ب) $\frac{2}{3}$ ، $\frac{5}{12}$ ، $\frac{1}{4}$ (د) $\frac{1}{4}$ ، $\frac{2}{3}$ ، $\frac{5}{12}$

أي الرموز التالية يجعل الجملة



١,٤٥ ١,٤٢ صحيحة؟

= (ج)

+ (د)

> (أ)

< (ب)



تبيّن الساعةُ التاليةُ وقتَ أذانِ المغربِ في أحدِ الأيامِ. إذا كانَ أذانُ العشاءِ بعدَ أذانِ المغربِ بساعةٍ و ٢٥ دقيقةً، ففي أيِّ ساعةٍ يكونُ أذانُ العشاءِ؟

(ج) ٧:١٠

(د) ٧:١٥

(أ) ٦:٤٠

(ب) ٦:٥٥

٥ أيُّ الكسورِ العشريةِ التاليةِ هو الأكبرُ قيمةً؟

(ج) ١,١٥

(أ) ١١,٥

(د) ٥,١١

(ب) ٠,٥١

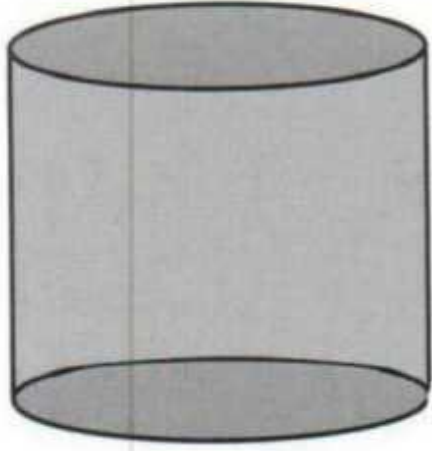
٦ يزدادُ طولُ نبتةٍ $\frac{4}{5}$ سنتمترٍ أسبوعياً. أيُّ الكسورِ العشريةِ الآتيةِ يكافئُ $\frac{4}{5}$ ؟

(ج) ٠,٨

(أ) ٠,٧

(د) ٠,٨٥

(ب) ٠,٧٥



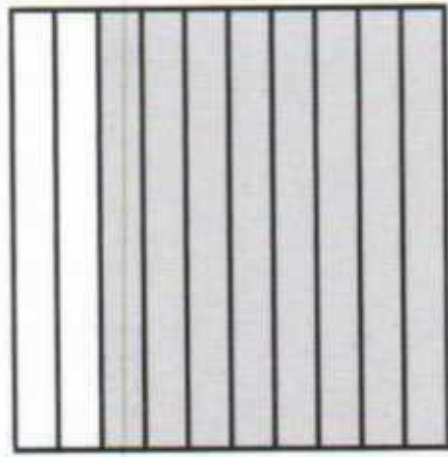
سَمِّ الشَّكْلَ الثَّلَاثِيَّ الْأَبْعَادِ الَّذِي لَهُ وَجْهَانِ
دَائِرِيَانِ؟

(ج) منشورٌ

(د) كرةٌ

(أ) مخروطٌ

(ب) أسطوانةٌ



اكتب الكسر العشري الذي يمثل الجزء
المظلل في الشكل التالي:



(ج) ٠,٨

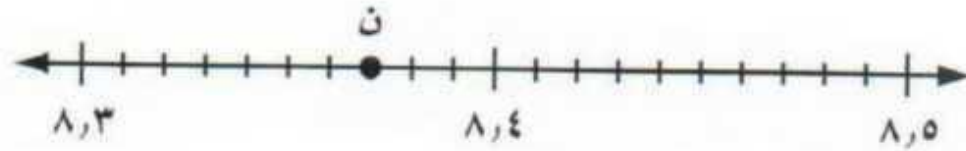
(د) ٠,٠٨

(أ) ٨
(ب) ٠,٨٨

حدد الكسر العشري الذي تمثله النقطة ن على



خط الأعداد التالي؟



٨,٣٧ (ج)

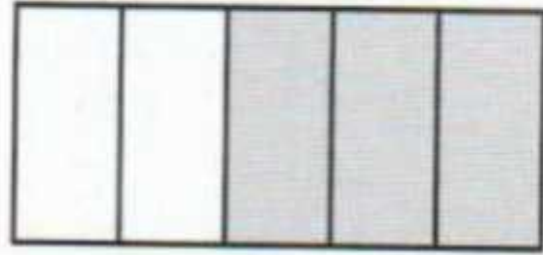
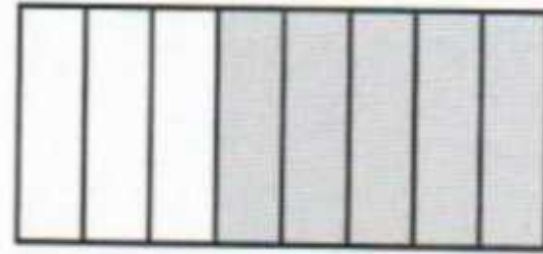
٨,٣٦ (أ)

٨,٣٨ (د)

٨,٣٤ (ب)

ما الجملة التي تعبر عن الجزأين المظللين في

الشكلين التاليين؟



(ج) $\frac{2}{5} > \frac{3}{8}$

(أ) $\frac{3}{8} = \frac{3}{5}$

(د) $\frac{3}{5} < \frac{5}{8}$

(ب) $\frac{5}{8} < \frac{3}{5}$

أي مجموعات الكسور التالية مرتبة من الأصغر إلى الأكبر؟



(أ) $0,6$ ، $0,06$ ، $0,66$

(ب) $0,6$ ، $0,66$ ، $0,06$

(ج) $0,66$ ، $0,6$ ، $0,06$

(د) $0,66$ ، $0,6$ ، $0,06$

١٢ ما الكسر العشريُّ المكافئُ للعددِ

الكسريُّ $\frac{8}{100}$ ٣؟

٣,٨٠ (ج)

٣,٠٨ (أ)

٨,٠٣ (د)

٣,٨ (ب)

أجب عن الأسئلة التالية:

١٣ صالة مستطيلة مساحتها ٨٤ مترًا مربعًا وطولها

١٢ مترًا، ما عرضها.

٧ م

١٤ : اكتب $5 \frac{3}{7}$ في صورة كسر غير فعلي.

$$\frac{38}{7}$$

١٥ : اكتب $\frac{27}{4}$ في صورة عدد كسري.

$$6 \frac{3}{4}$$