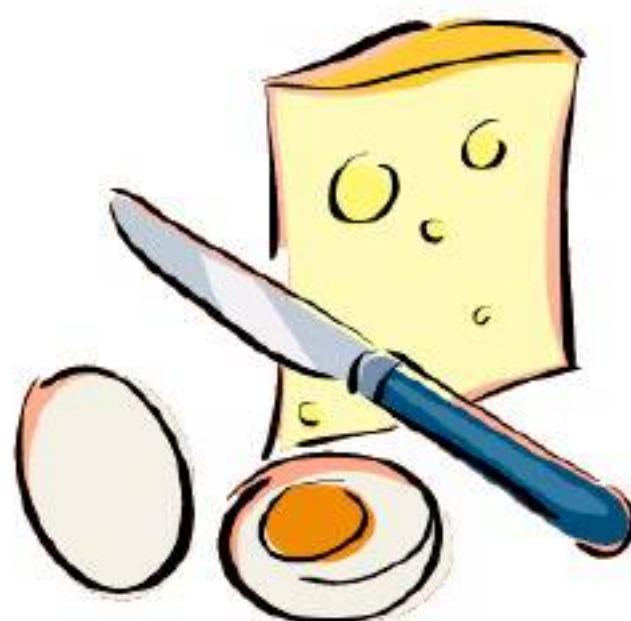


٢

الوَحْدَةُ الثَّانِيَةُ :

الصَّلَوةُ وَالغَذَاءُ



## المَضَامِين

| النص الإثرائي             | نص الاستماع            | نصوص القراءة                  |
|---------------------------|------------------------|-------------------------------|
| كيف يختلف أشعب<br>بضيوفه؟ | أيمُن في عيادة الطبيب. | الصحة والغذاء (نص الانطلاق)   |
|                           |                        | ناقلة الأمراض (نص الدعم)      |
|                           |                        | التوازن الغذائي (النص الشعري) |

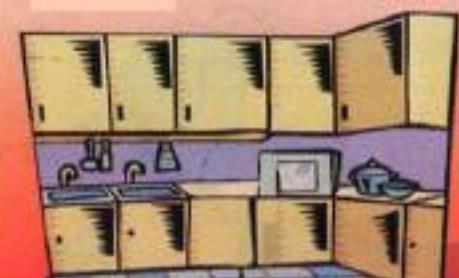
| التواصل اللغوي                                    | الرسم الكتابي | الظاهرة الإملائية              | التركيب النحوية والصرفية |
|---|---------------|--------------------------------|--------------------------|
| إكمال حوار. (ش)                                   | الحروف        |                                | أنواع الفعل.             |
| بناء فقرتين. (ك)                                  | د             | دخول (ال)                      | المفرد والجمع.           |
| إبداء الرأي في مواقف محددة. (ش)                   | ذ             | على الكلمات المبدوءة ب (الأم). | أسلوب النهي / النفي.     |
| الإجابة عن أسئلة حول قضايا الغذاء والصحة. (ش - ك) | ر             |                                |                          |
|   | ز             |                                |                          |
|   | و             |                                |                          |

ك = كتابي، ش = شفهي

## الإنجازات

استعمال مصادر المعرفة المختلفة ، والبحث عما يعني المجال من نصوص أو رسوم أو صور .

إنجاز مشروع لعمل ساعات تشير عقاربها إلى مواعيد تناول الطعام.



# المَدْهَةُ وَالغَذَاءُ



**ا** أقرأ قائمة الطعام، ثم أجيب :

ما الطعام الذي اختاره من هذه القائمة؟ ولماذا؟

**سلطة الخضرروات وفطيرة اللحم لفائدةهما الغذائية.**

أي المشروبات أفضل في القائمة؟

**عصائر طازجة.**

في أي الأماكن أفضل تناول طعامي؟ ولماذا؟

**البيت؛ لأنه أضمن من حيث النظافة.**

**ب** أقرأ الحوار مع من بجواري، ثم أجيب عن الأسئلة:

آمين: أشعر بالجوع يا ماجد، ما رأيك أن نذهب إلى مطعم قريب؛ لتناول وجبة خفيفة؟

ماجد: أنا أفضل تناول الطعام في بيتنا، ولكن لا بأس في أن نأكل اليوم في المطعم. هيا بنا.

آمين: لنعد النقود التي معنا.

ماجد: لقد بلغت عشرين ريالاً.

آمين: أظنها كافية لشراء وجبتين خفيفتين.

(داخل المطعم)

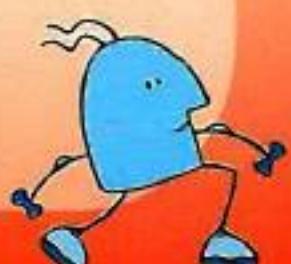
آمين: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

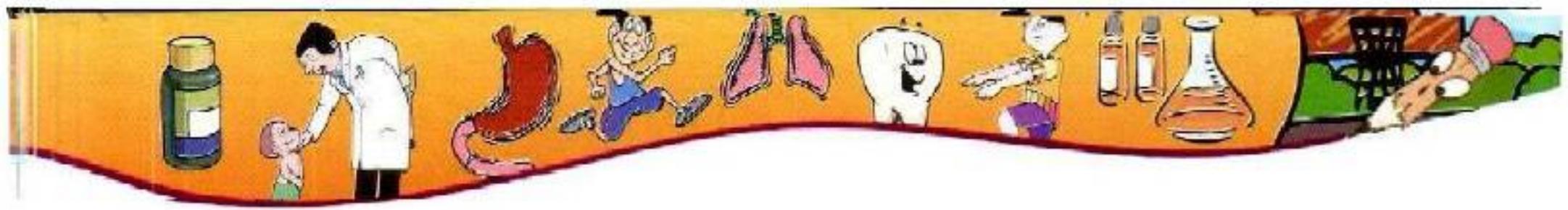
النادل: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.

ما الطعام الذي تريده؟



النادل: هو الذي يقوم على خدمة الناس في الأكل أو الشرب.





مَاجِدُ: دَعْنَا نَقْرًا قَائِمَةَ الطَّعَامِ أَوْلًا.

أَيْمَنُ: أَخْتَارُ فَطِيرَةً بِاللَّحْمِ، وَعَصِيرَ بِرْتُقَالٍ حَازِجٍ، وَسَلَطَةً مَلْفُوفٍ.

مَاجِدُ: وَأَنَا أُرِيدُ فَطِيرَةً بِالدَّجَاجِ وَمِيَاهًا مَعْدِنِيَّةً وَسَلَطَةً فَوَاكِه.

أَيْمَنُ: كم الْمُبْلَغُ الَّذِي سَنَدْفَعُهُ؟

مَاجِدُ: أَرْبَعَةُ وَعِشْرُونَ رِيَالًا فَقْطُ.

أَيْمَنُ: لَا، لَا، نَحْنُ لَدِينَا عِشْرُونَ رِيَالًا فَقْطُ.

مَاجِدُ: مَا رأَيْكِ يَا أَيْمَنُ لَوْ أَخْذَنَا فَطِيرَتَانِ بَيْضٌ مَعَ السَّلَطَةِ وَمَاء، طَعَامٌ مُفِيدٌ وَرَخِيصٌ؟

أَيْمَنُ: مُوَافِقٌ.

أَغْلَمُ الصَّدِيقَانِ نَادِلَ الْمَطْعَمِ مَا يُرِيدَانِ أَكْلَهُ، ثُمَّ تَنَوَّلَا الطَّعَامَ وَدَفَعَا لَهُ الْمُبْلَغُ،

شَاكِرِينَ لَهُ حُسْنَ خِدْمَتِهِ.



كيف يمكن لماجد أن يشير على أيمن للخروج من المأزق؟

لو كنت مكان ماجد كنت سأشير على أيمن بأخذ طعام متوازن يحتوي على خضراءات + بروتين + فواكه ولكن في نفس الوقت رخيص.

أحدّ طعاماً مفيداً في القائمة من وجهة نظري، وأذكر السبب.

(سلطة خضراءات + فطيرة بيض)؛ لأنّه طعام متوازن يفيّد الجسم.

أحدّ صفي عن الطعام الذي أحب أكله في وجبة الغداء.

أحب أن أكل طعاماً متوازناً يحتوي على خضراءات وبروتين ونشويات.

ما الموقف الذي أتخذه إذا ذهبت إلى مطعم ووجدت طعامه غير نظيف؟

الموقف الذي سأتخذه: سأبلغ وزارة الصحة حتى يتم اتخاذ اللازم مع هذا المطعم.



**قضباً :** غلَفَار طَبَابًا.  
**غُلَبَا :** مُتَكَافِفَةً  
الأشجار.  
غُثْبَا.

﴿فَلَيَنْظُرِ الْإِنْسَنُ إِلَى طَعَامِهِ﴾ ٢٤  
﴿أَنَا صَبَبْنَا الْمَاءَ صَبَّاً﴾ ٢٥  
شَمْ شَقَقْنَا  
الْأَرْضَ شَقَّاً ٢٦  
﴿فَأَبْنَتْنَا فِيهَا حَجَّاً﴾ ٢٧  
وَعَنْبَانَا وَقَضَبَا ٢٨  
وَرَزِيْتُونَا وَنَخَلَا  
﴿وَحَدَّ أَبْقَى غَلَبَاً﴾ ٣٠  
وَفَرِكَهَهَ وَأَبَا ٣١  
مَنْعَالَكُو وَلَا نَعِمْكُو﴾ ٣٩  
سورة عبس

### اقرأ مجموعات الطعام؛ لاضيف إلى معلوماتي:

الغذاء المفيد الذي تحتاجه يومياً يتكون من أربع مجموعات، هي:

١ مجموعة اللحوم، الطيور، الأسماك، البقول، البيض:



تبني أنسجة الجسم

٢ مجموعة الحليب، الألبان، الأجبان:



تبني العظام

٣ مجموعة الخضر و الفواكه:

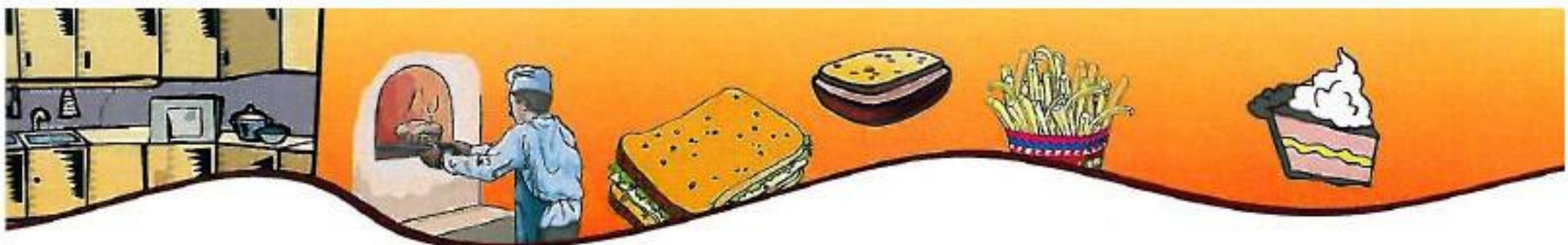
تمنح الجسم الحيوية والنشاط



٤ مجموعة الخبز، الجبوب، الأرز، السكريات:

تمدد الجسم بالطاقة





أكمل الحروف الناقصة؛ لا تكون كلمات تدل على أغذية بناء الجسم:

٤

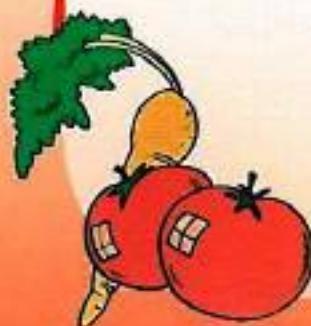


أرسم دائرة حول الكلمة الغريبة عن المجموعة:

٥

|      |       |        |       |       |  |
|------|-------|--------|-------|-------|--|
| موز  | جبن   | حليب   | زبدة  | لبن   |  |
| عنب  | تين   | خبز    | كمثرى | تفاحة |  |
| ذرة  | ليمون | شعير   | قمح   | أرز   |  |
| خيار | حس    | برتقال | بطاطا | جزر   |  |

مدخل الوحدة



أتأمل الصور،

تم أكتب  
المطلوب:

وجبة غذائي متنوعة

تتكون من: اللحوم

والخضراوات والفواكه والأرز.



وجبة الظهر.

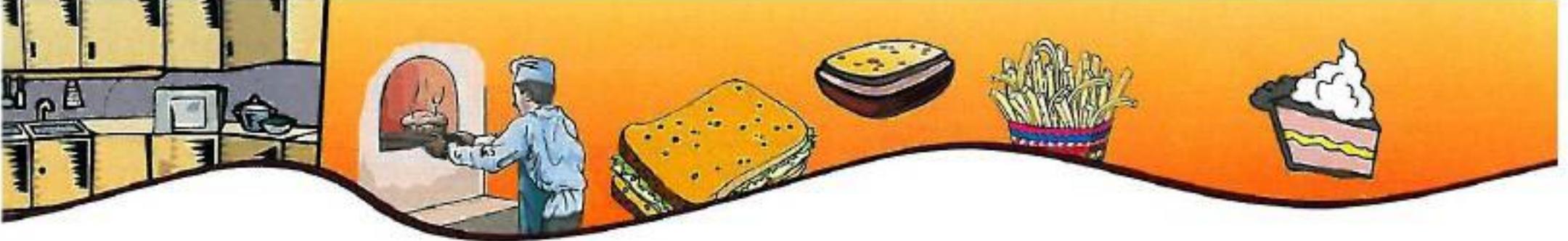
**الغذاء:**

الطعام والشراب.

**الغذاء:**

أشغل إلى كتاب النشاط  
حل النشاطين ٢، ١





نص الانتلاق

## الصحة والغذاء

قال عبد الله لوالده: شاهدت برنامجاً تلفزيونياً، وكان موضوع الحديث (اجعل غذاءك دواءك)، وقد تابعته لأهميته ونفعه.

قال الوالد: أنا مشرور منك يا عبد الله لمشاهدتك البرنامج؛ لأن الوعي الصحي مطلب ضروري، صحيح الجسم يستمتع بالطعام والشراب، وينعم بالحياة فيكون قادرًا على العمل والتفكير. فالصحة يابني أغلى ما يملكته الإنسان، وقد قيل قديماً: «الصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى».

عبد الله: وكيف نحرص على صحتنا ونحافظ عليها من الأمراض؟

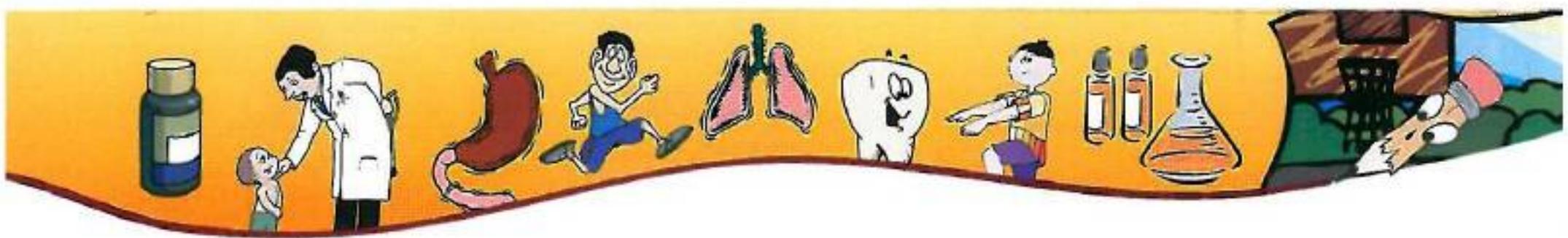
قال الوالد: على الإنسان أن يتبع العادات الصحيحة السليمة في طعامه وشرابه ونومه وعمله، ويعمل على تغيير السلوك الغذائي الخطا، فالطعام من غير إسراف يغذي الجسم، ويحفظ القوة، ويجدد النشاط، والإفراط فيه يسبب السمن، وعسر الهضم، وحمول الجسم، والتعرض للأمراض.

فإنسان يأكل ليعيش، ولا يعيش ليأكل. ولذلك أرشد الرسول ﷺ المسلمين إلى الاعتدال في الطعام فقال: «ما ملأ ابن آدم وعاء شرداً من بطنه، بحسب ابن آدم لقيمات يقمن صلبه، فإن كان لا محالة فثلث لطعامه، وثلث لشرابه وثلث لنفسه». رواه أحمد وغيره

عبد الله: وما صفات الغذاء الصحي المفيد؟

الوالد: يكون الغذاء صحيحاً ومفيداً إذا كان متنوعاً ونظيفاً ومحظوظاً بفوائده الغذائية، ومحظوظاً العناصر التي يحتاج إليها الجسم، مثل: تناول الخضروات والفواكه الطازجة واللحوم والألبان والحبوب.





وَمِنَ الْعَادَاتِ الْمُفَيْدَةِ لِلصَّحَّةِ النَّوْمُ مُبَكِّرًا وَالاِسْتِيقَاظُ مُبَكِّرًا، وَشُرْبُ كَمِيَّةٍ كَافِيَّةٍ مِنَ الْمَاءِ لِيَظْلَمُ الْجِسْمُ رَطْبًا، وَاسْتِنشاقُ الْهَوَاءِ غَيْرِ الْمُلَوِّثِ، وَفَتْحُ نَوَافِذِ الْمَنْزِلِ لِيَسْجُدَ الْهَوَاءُ، وَتَعْرِيفُ الْفَرَاشِ لِأَشْعَةِ الشَّمْسِ، لِقَتْلِ الْجَرَاثِيمِ.

قال عبد الله: إنَّ الْغِذَاءَ لِلإِنْسَانِ كَالْوَقْدِ لِلسَّيَارَةِ، لَا تَعْمَلُ إِلَّا بِهِ. أَعْدُكَ يَا وَالِّيَ أَنْ أَتَبِعَ هَذِهِ الْإِرْشَادَاتِ الْقِيمَةِ، وَأَوْدُ أَنْ أُخْبِرَكَ أَنَّ مَدْرَسَتَنَا سَتَنْظِمُ نَدْوَةً فِي الْأَسْبُوعِ الْقَادِمِ بِعُنْوانِ (صِحَّتُكَ فِي غِذَائِكَ). وَأَنْتَ مَدْعُوٌّ لِحُضُورِهَا.

قال الوالد مبتسمًا: سَأَكُونُ أَوَّلَ الْحَاضِرِينَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

## التَّنْمِيَةُ الْقِرَائِيَّةُ



أَقْرَأُ الْجُمَلَ التَّالِيَّةَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً مَعَ مُرَاعَاةِ التَّعْلِيمَاتِ:

أَقْرَأُ

أَنْطِقُ الْحُرُوفَ الْمُلَوِّنَةَ مِنْ مَخَارِجِهَا نُطْقًا سَلِيمًا.

اجْعَلْ غِذَاءَكَ دَوَاءَكَ. (لا أَنْطِقُ الدَّالَّ زَائِيَاً).

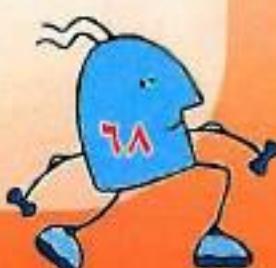
كَيْفَ تُخْرِصُ عَلَى صِحَّتِنَا وَنُحَافِظُ عَلَيْهَا مِنَ الْأَمْرَاضِ؟ (لا أَنْطِقُ الظَّاءَ زَائِيَاً).

فَإِنْ كَانَ لَا مَحَالَةَ فَثُلُثُ لِطَاعَمِهِ وَثُلُثُ لِشَرَابِهِ وَثُلُثُ لِنَفْسِهِ. (لا أَنْطِقُ الثَّاءَ سِينَاً).

وَأَنْطِقُ الثَّاءَ مِنَ الْمُخْرَجِ الْمُخَصَّصِ لِهَا فِي الْفَمِ فَلِكُلِّ حَرْفٍ مُخْرَجُهُ الْخَاصُّ فِي الْفَمِ حَتَّى يَقْرَأَ صَحِيحًا.

بـ... أَرَاعِي التَّنْوِينَ عِنْدَ وَضْلِ الْكَلِمَاتِ، وَأَنْطِقُ تَنْوِينَ النَّصْبِ (الْفَتْحِ) أَلْفًا عِنْدَ الْوَقْفِ:

يَكُونُ الْغِذَاءُ صَحِيحًا وَمُفْيِدًا إِذَا كَانَ مُتَنَوِّعًا وَنَظِيفًا.





١ - أَتَتِيهُ لِلْكَلِمَاتِ الْمُشَارِ تَحْتَهَا بِخَطٍّ، ثُمَّ أَخْتَارُ مِنَ الشَّكْلِ الْكَلِمةَ الَّتِي تُنَاسِبُ مَعْنَاهُ



صَحِيحُ الْجِسْمِ يَنْعَمُ بِالْحَيَاةِ. يَسْتَمْتَعُ

حَسْبُ الْأَدَمِيِّ لِقَيْمَاتٍ. يَكْفِي

يَقْمَنُ صُلْبَهُ. ظَهَرَةُ

الْإِفْرَاطُ فِي الطَّعَامِ يَسْبِبُ السَّمَنَ.

تَجَاوِزُ الْحَدُّ

٢ - أَبْحَثُ فِي النَّصِّ عَنْ ضِدِّ «الْإِفْرَاطِ».

الْإِعْتِدَالُ

٣ - أَنْسُجْ عَلَى غِرَارِ الْمِثَالِ التَّالِي:

إِنَّ الْغِذَاءَ لِلإِنْسَانِ كَالْوُقُودِ لِلسَّيَارَةِ.

**مِثَال**

إِنَّ الْأَخْلَاقِ لِلْفَتَاهِ كَ لِتَاجِ عَلَى رَؤُوسِ الْمِلُوكِ.

إِنَّ ... الْعِطْمَ ... لِل... إِنْسَانٍ ... كَأَنْثُورٍ لِلأَرْضِ.

٤ - [١] أَيُّ التَّغْيِيرَيْنِ أَفْضَلُهُ

عُنْواَنًا لِلنَّدْوَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ؟

صَحَّتُكِ فِي غَذَائِكِ.

الْاِلْتِزَامُ بِالْإِرْشَادَاتِ الصَّحِيَّةِ.

[٢] أَكْتُبُ عُنْواَنًا آخَرَ لِلنَّدْوَةِ.

غَذَاؤُكِ دَوَاؤُكِ.



١- أتأمل المشهد المصاحب للنص، وأعبر عنه بجملة مفيدة.

غسل اليدين قبل الطعام وبعده من العادات الصحية الجيدة.



أقرأ  
وأجيب

٢- أرسم دائرة حول الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

عنوان النص يدل على :

- أهمية الغذاء الصحي.

- أن الطعام شفاء.

- الاعتدال في الطعام.

- النظافة و الطعام.



٣- أجب عن الأسئلة التالية بجملة تامة:

ما موضوع الحديث الذي تابعه عبد الله في البرنامج التلفازي؟

**موضوع الحديث (اجعل غدراك دواعك).**

بم ينعم صحيح الجسم؟

ينعم بالحياة ويكون قادرًا على العمل والتفكير.

متى يكون الغذاء دواء؟ وما هي كinds of داء؟

يكون الغذاء دواء إذا كان صحيًا متنوعاً ونظيفاً وأكل باعتدال، ويكون داء إذا كان غير صحي وغير متنوع وأكل بأفراط.

ما المقصود بالجملة التالية: «الصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى»؟

**المقصود هو أن الصحة نعمة غالبة لا يدرك أهميتها إلا من فقدوها وهم المرضى.**

كيف تحفظ الطعام من التلوث؟

بالأنجعه مكشوفاً يهوي عليه الدباب، واستخدام الأدوات النظيفة، ووضعه في الثلاجة.



أفكر

« صحّتك في غذائك »

لو كلفت بالمشاركة في ندوة بعنوان :

فما القضية التي يمكن التحدث فيها في الندوة؟



أنا

كيف يقي الغذاء الجيد من الأمراض.



أَسْتَثِمْ

◀ أَبْحَثُ عَنْ بَعْضِ الْأَحَادِيثِ النَّبَوِيَّةِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِآدَابِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ، وَأَضْمِنُهَا  
مَلْفٌ تَعْلَمِي.

فَالرَّسُولُ الْكَرِيمُ: (يَا بْنَى سَمْ الله وَكُلْ بِيَمِينِكِ وَكُلْ مِمَّا يُلِيكُ).

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ: (مَا عَابَ رَسُولُ الله طَعَاماً قَطُّ كَانَ إِذَا اشْتَهَى شَيْئاً أَكَلَهُ وَإِنْ  
كَرِهَهُ تَرَكَهُ).

# الدَّرْسُ الْلُّغُوِيُّ

## أَنْوَاعُ الْفِعْلِ

الوظيفة  
النحوية

١- أَقْرَا وَأَلْاحِظُ الْكَلِمَاتِ الْمُلُوَّنَةِ:

- أَكَلَ عَبْدُ اللَّهِ طَعَامًا صِحِّيًّا.
- شَاهَدَ عَبْدُ اللَّهِ بَرْ نَامَجًا تِلْفَازِيًّا.
- نَصَحَ الْوَالِدُ ابْنَهُ بِالْإِغْتِدَالِ فِي طَعَامِهِ.
- أَحْفَظَ عَلَى نَظَافَةِ جَسْمِي.
- يَحْرُضُ الْإِنْسَانُ عَلَى صِحَّتِهِ.
- سَأَتَّاولُ الْأَطْعَمَةِ الطَّازِجَةِ.

- ١) عَلَامَ تَدْلُّ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ (شَاهَدَ، أَكَلَ، نَصَحَ، أَحْفَظَ،....) (تَدْلُّ عَلَى عَمَلٍ)
- ٢) مَاذَا تُسَمِّيُ الْكَلِمةُ الَّتِي تَدْلُّ عَلَى عَمَلٍ؟
- ٣) أينَ وَقَعَتْ هَذِهِ الْكَلِمَاتُ مِنَ الْجُمْلَةِ؟
- ٤) مَاذَا تُسَمِّيُ الْجُمْلَةُ الَّتِي تَبْدَأُ بِفَعْلٍ؟
- ٥) إِذَا مَاذَا أَشَتَّجُ؟

الْجُمْلَةُ الْفَعْلِيَّةُ هِيَ الَّتِي تَبْدَأُ بِفَعْلٍ.



أشقني

### ٣- تأمل الجدول المعروض على:

| الكلمة | نوع الكلمة | زمن الفعل | نوعه       | حركة الحرف الأخير |
|--------|------------|-----------|------------|-------------------|
| شاهد   | فعل        | ماضٍ      | فعل ماضٍ   | الفتحة            |
| أكل    | فعل        | ماضٍ      | فعل ماضٍ   | الفتحة            |
| احفظ   | فعل        | حاضرٌ     | فعل مضارعٌ | الضمة             |
| سأناول | فعل        | مستقبلٌ   | فعل مضارعٌ | الضمة             |

### ٤- بعد تأمل الجدول اكتشفت:

- أن الكلمات (**شاهد**, **أكل**, **احفظ**, **سأناول**) أفعال لأنها تدل على أعمال هي (**المُشاهدة**, **الأكل**, **المُحافظة**, **التناول**). ●
- أن الفعلين (**شاهد**, **أكل**) يدلان على عملين (**المُشاهدة**, **الأكل**) حصل في الزمان الماضي فهما فعلان ماضيان، وأن حركة الحرف الأخير فيهما هي الفتحة. ●
- أن الفعل (**احفظ**) يدل على أن عمل (**المُحافظة**) يحصل الآن (في الزمان الحاضر) فهو فعل مضارع وأن حركة الحرف الأخير منه هي الضمة. ●
- أن الفعل (**سأناول**) يدل على أن عمل (**التناول**) سيكون بعد زمن التكلم (في المستقبل) فهو فعل مضارع وأن حركة الحرف الأخير منه هي الضمة. ●

## ٥- وَالآن يمْكِنُ أَنْ أُجِيبَ:

- إِذَا كَانَ عَبْدُ اللهِ قَدْ (شَاهِدًا) فَهُلْ نَسْتَطِيعُ أَنْ نَفْعَلَ عَنْ (الْمُشَاهَدَةِ) الْآنَ؟ وَلِمَاذَا؟  
لا؛ لَأَنَّ الْفِعْلَ مَضَى وَأَنْتَمْ.
- مَا الْفَرْقُ بَيْنَ الْفِعْلَيْنِ (أَحَافِظُ) وَ (سَاحَفَ)؟  
الْفِعْلَ أَحَافِظُ يَحْدُثُ وَقْتُ الْكَلَامِ فِي الْحَاضِرِ أَمَّا الْفِعْلُ الثَّانِي سَاحَفَ يَحْدُثُ بَعْدَ زَمِنِ التَّكَلُّمِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ.  
تَعَلَّمْتُ قَوَاعِدَ لَا أَنْسَاهَا:



١ **الجملة الفعلية:** هي الجملة التي تبدأ بفعل.

٢ **الفعل الماضي:** هو ما دلّ على حدوث عمل في الزّمن الماضي قبل زمِن التَّكَلُّمِ، والحركة التي تظهر على الحرف الأخير منه - هنا - الفتحة..

٣ **الفعل المضارع:** هو ما دلّ على حدوث عمل في الزّمن الحاضر أو المستقبل، والحركة التي تظهر على الحرف الأخير منه - هنا - الضمة.



أطبق

شفعيًا:

- ٤- أَعُودُ إِلَى النَّصْ وَأَسْتَخْرُجُ فِعْلَيْنِ مَاضِيَّينِ، وَفِعْلَيْنِ مُضَارِعَيْنِ.  
الفعلين الماضيين: شاهد، تابع، الفعلين المضارعين: يملك، يحرص.
- ٥- أُبَرِّ عنِ الْأَحْدَاثِ الْأَقْتِيَّةِ بِجُمْلٍ تَشْتَمِلُ عَلَى أَفْعَالٍ مَاضِيَّةٍ مَرَّةً وَمُضَارِعَةٍ مَرَّةً أُخْرَى:

|                                     |                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| يَنَامُ الطَّفَلُ مُبَكِّرًا.       | - نَوْمُ الطَّفَلِ مُبَكِّرًا.        |
| يَصِيفُ الطَّبِيبُ الْعَلَاجَ.      | - وَصْفُ الطَّبِيبِ الْعَلَاجَ.       |
| يَنْظُفُ الْفَتَاهُ أَسْنَانَهَا.   | - تَنْظِيفُ الْفَتَاهِ أَسْنَانَهَا.  |
| صَرَاخُ الْلَّاعِبِ مِنَ الْأَلْمِ. | - صَرَاخُ الْلَّاعِبِ مِنَ الْأَلْمِ. |

**٢ - أَعْبُرُ شَفَهِيًّا عَنْ ثَلَاثَةِ أَعْمَالٍ سَأَقُومُ بِهَا بَعْدَ الْعُودَةِ إِلَى  
الْمَنْزِلِ بِاسْتِخْدَامِ أَفْعَالِ مُضَارِعَةٍ.**

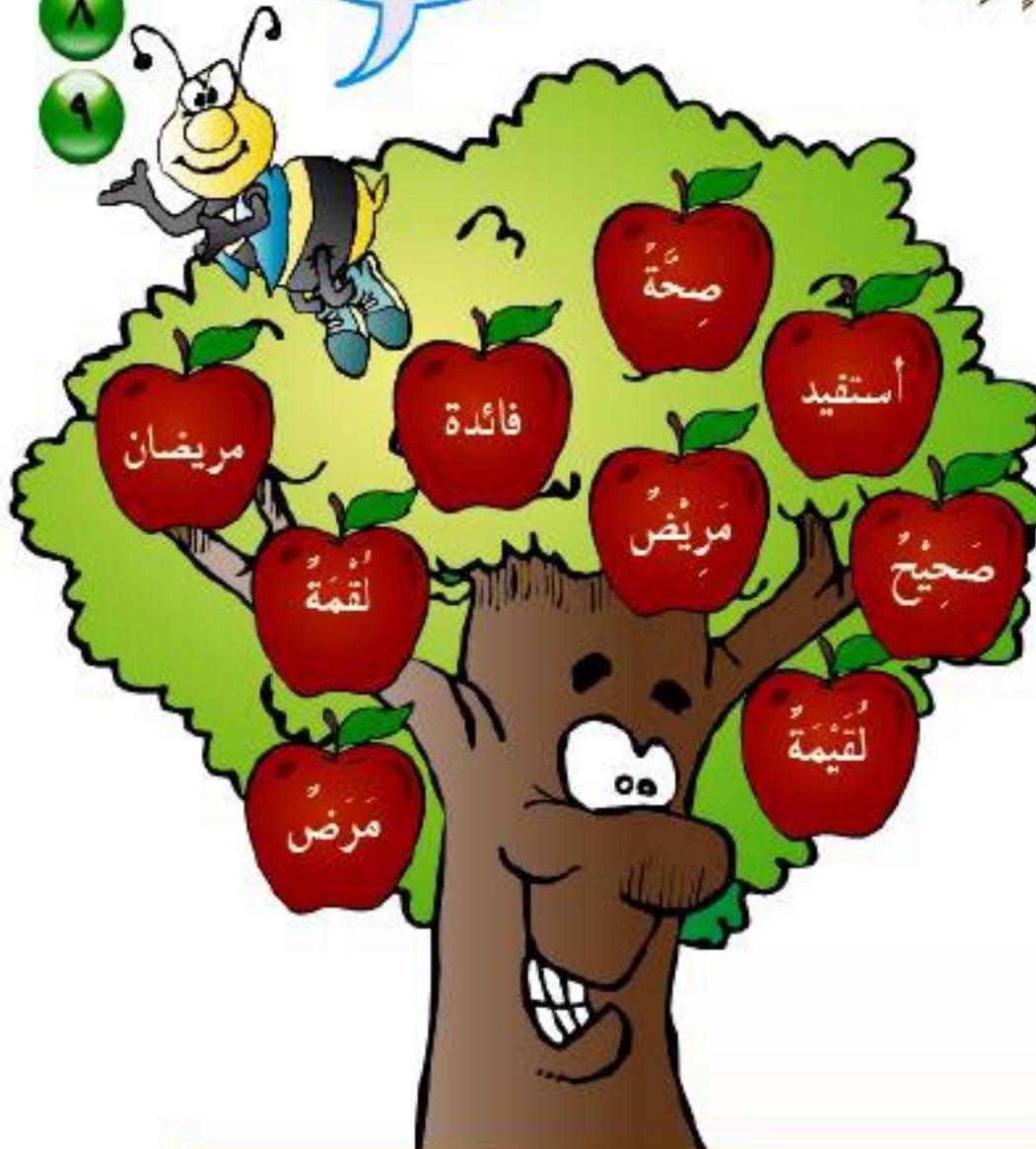
سأشاهد التلفاز، سألعب في باحة المنزل، سأشتم قبل أن أذهب إلى الفراش.

الصنف  
اللغوي

## المفرد والجمع

انتقل إلى  
كتاب النشاط حلّ  
التطبيقات الكتابية على  
أنواع الفعل.

- ٣
- ٤
- ٥
- ٦
- ٧
- ٨
- ٩



**١ - أَخْتَارُ مِنَ الشَّجَرَةِ مُفْرَدَ كُلُّ كَلِمَةٍ مِنْ  
الْكَلِمَاتِ التَّالِيَّةِ وَأَكْتُبُهُ:**

- أَصْحَاءُ : ..... صَحِيحٌ ..... ●  
مَرْضٌ : ..... مَرِيضٌ ..... ●  
لُقِيمَاتٌ : ..... لُقِيمَةٌ ..... ●  
فَوَادٌ : ..... فَائِدَةٌ ..... ●

الاسلوب  
اللغوي

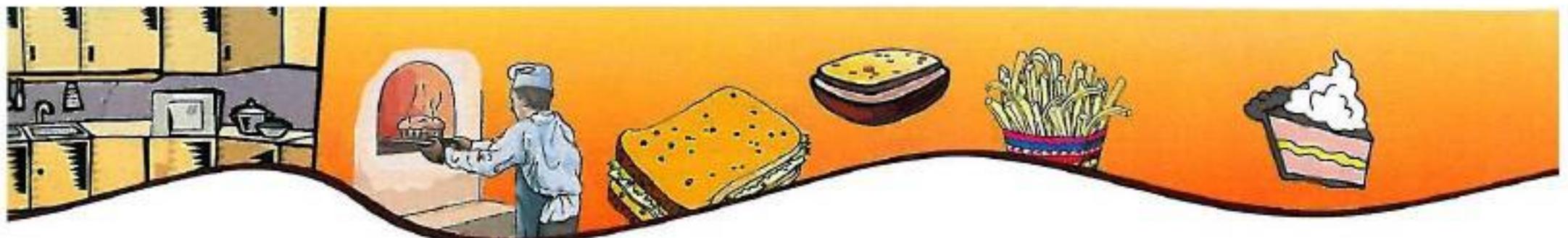
## أُسْلُوبُ النَّهْيِ

أضع النقطة (.) نهاية الجملة  
التامة المغنى.

**أَحَوُّ الْجَمَلَ التَّالِيَّةَ إِلَى أُسْلُوبِ نَهْيٍ :**

- يأكل الولد بشماله. ← ..... لا تأكل بشماليك.  
يترك طعامه مكسوفاً. ← ..... لا تترك الطعام مكسوفاً.  
يتكلم والطعام في فمه. ← ..... لا تتكلم والطعام في فمك.





- ..... يُشَهِّرُ كثِيرًا .
- ..... يُشَرِّفُ فِي الطَّعَامِ .
- ..... يُخَالِفُ نصيحة الطِّبِيبِ .
- ..... يَدْعُ بِقَايَا الْحَلْوَى تَجْمَعَ حَوْلَ أَسْنَاهِ .
- ..... لَا تَدْعُ بِقَايَا الْحَلْوَى تَجْمَعَ حَوْلَ أَسْنَاكِ .

الظاهرة  
الإملائية

### دخول (ال) على الكلمات المبدوءة بـ (اللام)

١ - أَقْرَأُ النَّصَّ التَّالِي وَأَنْطِقُ الْكَلِمَاتِ الْمُلْوَنَةَ نُطْقًا صَحِيحًا :

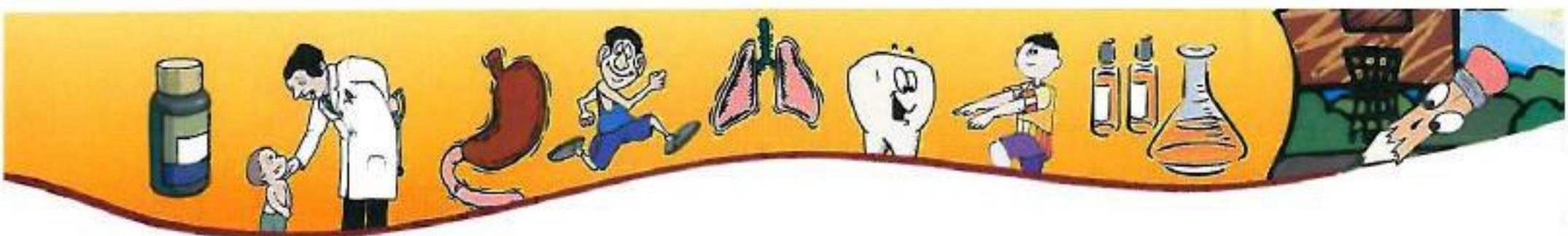
يجب أن تكون الوجبة الغذائية التي تتناولها متنوعة كاملة، تحتوي على كل العناصر التي يحتاج إليها الجسم، كالبيض واللحوم والأسماك **اللَّذِيذَةِ** ، وال**لَبَنِ** والحبوب والخضراوات، لتمدد الجسم بالطاقة **اللَّازِمةِ** لنشاطه، وتساعده على النوم.

٢ - أَكْتُبُ الْكَلِمَاتِ الْمُلْوَنَةَ دَاخِلَ الأَشْكَالِ التَّالِيَةِ :



نصُ الانطلاق





٢- أَخْدِفْ (الـ) مِنَ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا دَاخِلَ الْأَشْكَالِ التَّالِيَةِ:



٤- أَتَأْمَلُ الْجَدُولَ الْمَعْرُوضَ عَلَيَّ:

**كتابة الكلمات التالية بلام واحدة**  
**(اللحم- اللذيذ- اللبن- اللازم)**  
**خطأ إملائي يُحسب على**



| ج            | ب              | ا        |
|--------------|----------------|----------|
| اللَّحْم     | الـ + لَحْم    | لَحْم    |
| اللَّذِيْدَة | الـ + لذِيْدَة | لذِيْدَة |
| اللَّبَن     | الـ + لَبَن    | لَبَن    |
| اللَّازْم    | الـ + لَازْم   | لَازْم   |

- ما الحرف الذي ابتدأ كلمات في القائمة (أ)؟ (حرف اللام...).
- ما الذي دخل على هذه الكلمات في القائمة (ب)؟ (الـ....).
- كم لاماً اجتمعت في كلمات القائمة (ج)؟ (لامان....).
- كيف تنطق اللامان؟
- أين وضعت الشدة؟ (وضعت على اللام الثانية).

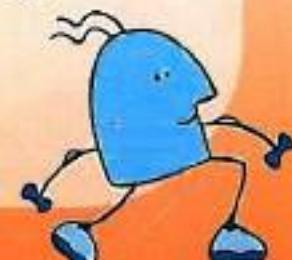
الـ

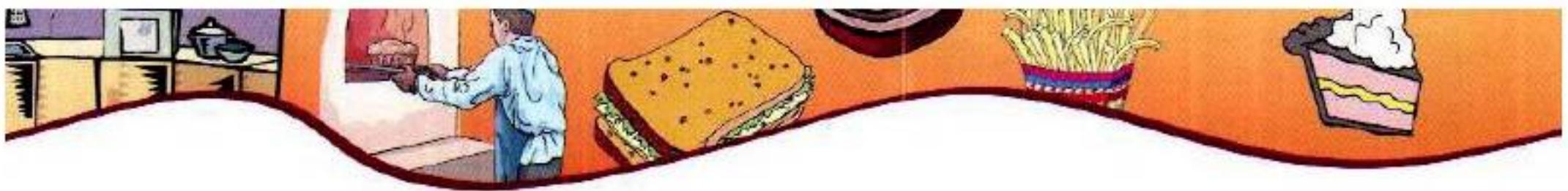
إذا دخلت (الـ) على كلمة أولها (لـ) كتبت اللامان معاً

وظهرت الشدة على اللام الثانية.



أَسْتَنْتِجْ





لَهْب

لَيْلٌ

لَيْثٌ

لَيْمُونُ

لُطْفٌ

- ١ -



أَطْبُق  
شَفَعَيَا

وَكَتَابِيَا:

أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ قِرَاءَةً صَحِيقَةً.

أَدْخِلْ (ال) عَلَى الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ وَأَقْرُؤُهَا، ثُمَّ أَكْتُبُهَا فِي الْفَرَاغَاتِ التَّالِيَةِ.

اللهب الليل الليث اليمون الطف

أضِعْ كُلَّ كَلِمةٍ مِنْهَا فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ بَعْدَ دُخُولِ (ال) عَلَيْهَا.

- ١- **اللطف** خلق حسن. ٢- **الليمون** فاكهة حمضية. ٣- **الليث** من أسماء الأسد.  
٤- جعل الله **الليل** سكناً. ٥- خلق الجن من **اللهب**.

٦- أكْمِلُ الْجُمَلَ الْأَتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مَبْدُوَةٍ بِ(ال) دَخَلْتُ عَلَيْهَا (ال)، وَأَنْطَقْتُهَا نُطْقًا صَحِيقًا.

صَغِيرٌ

اللُّقْمَةُ

عِنْدَ تَنَاوِلِ الطَّعَامِ.

اللَّحْدُ

أَطْلَبُوا الْعِلْمَ مِنَ الْمُهَدِّدِ إِلَى

الأَخْضَرِ لِأَنَّهُ لَوْنُ عِلْمِ بِلَادِي.

أَحَبُّ

الْفُؤَنُ

الثَّوْبُ الْعَرَبِيُّ مِنْ أَفْضَلِ أَنْوَاعِ

اللَّبَاسِ

الْإِيَاقَةُ

الْبَدَنِيَّةُ تَذَلُّلُ عَلَى الصَّحَّةِ الْجَيِّدةِ.

أتَقْلِلُ إِلَى  
(كتاب النشاط) لِحَلِّ  
التَّطْبِيقَاتِ الْكِتَابِيَّةِ عَلَى  
الظَّاهِرَةِ الإِملَائِيَّةِ.

١٠

١١

١٢

١٣



## رسم الحرفين (د، ذ) بخط النسخ



يم رسم الدال  
بخطوتين كما يتضح

أدناه:

يعلم يعثرا

**د**

مستقر على السطر

الاحظ عند الكتابة أن  
حRFي (الدال والذال)  
يسقراN على السطR.

- أقرأ وألاحظ كتابة الحرفين الملونين:

اجعل غذاك دواك

- الاحظ طريقة رسم الحرفين تبعاً لاتجاه الأسماء:

د د د ذ ذ ذ

..... د ..... د ..... ذ ..... ذ ..... ذ ..... ذ .....

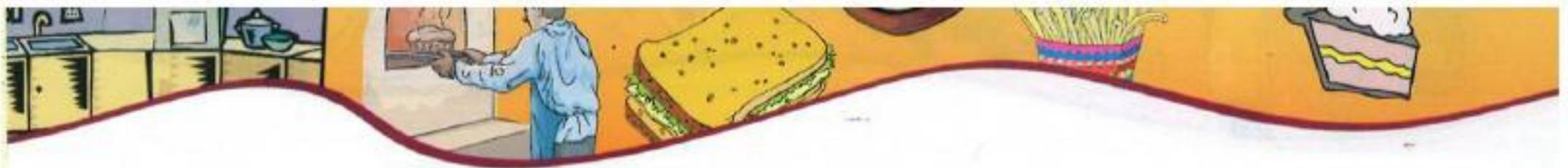
- أحبر وأرسم الحرفين (د، ذ) منفردين ومتصلين:

أرسم

أحبر

|       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| د     | د     | د     | ذ     | ذ     |
| ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| د     | د     | د     | ذ     | ذ     |

|       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| د     | ذ     | د     | ذ     |
| ..... | ..... | ..... | ..... |
| د     | ذ     | د     | ذ     |



٤ - أكتب العبارة التالية بخط جميل، وأبدأ من السطر الأخير :

اجعل غذاءك دواءك.

٢

الطبخ  
والتغذية



## التوأصل اللغوي

أضْعَعُ عَلَامَةَ  
الاستفهام (؟) بِنِهايَةِ الجُملَةِ  
المَبْدُوَةِ بِأَدَاءِ استفهامِ.



١ - أُكْمِلُ الْحِوَارَ التَّالِيَ بَيْنَ فَيْصَلَ وَعُمَرَ:

فَيْصَلُ: هَلْ ذَهَبْتَ إِلَى سُوقِ السَّمَكِ الْمَرْكَزِيِّ يَا عُمَرُ؟

عُمَرُ: نَعَمْ.

مَتَى ذَهَبْتَ إِلَيْهِ؟

ذَهَبْتُ إِلَيْهِ بِالْأَمْسِ.

مَنْ رَافَقَكَ فِي الْذَهَابِ إِلَى سُوقِ السَّمَكِ؟

رَافَقَنِي فِي الْذَهَابِ إِلَى سُوقِ السَّمَكِ أخِي.

مَا أَهْمَّ أَنْوَاعَ الْأَسْمَاكِ الَّتِي شَاهَدْتَهَا؟

أَهْمَّ أَنْوَاعَ الْأَسْمَاكِ الَّتِي شَاهَدْتَهَا الْبُطْرِيُّ، الرُّوبِيَّانُ.

مَا أَطْيَبُ هَذِهِ الْأَنْوَاعِ عِنْدَكَ؟

أَطْيَبُ هَذِهِ الْأَنْوَاعِ عِنْدِي الرُّوبِيَّانُ.

هَلْ تُحِبُّ أَكْلَ السَّمَكِ؟ نَعَمْ، أَحِبُّ أَكْلَ السَّمَكِ.

لِمَادِي؟ لِطَعْمِهِ الْلَّذِيدِ وَفَائِدَتِهِ الْغَذَائِيَّةِ الْعَالِيَّةِ.

كَيْفَ تُقْبَلُ أَكْلَ السَّمَكِ؟ مَقْلِيًّا.



أتواصلُ  
شَفَهِيًّا

## ٤- أناقشُ مَنْ مَعِي فِي الصَّفِّ فِي الْمَوَاقِفِ التَّالِيَّةِ:

● إِنْسَانٌ يُلْقِي بِفَضَّلَاتِ طَعَامِهِ وَشَرَابِهِ عَلَى عُشْبِ الْحَدِيقَةِ.  
أَنْهَاهُ عَنْ ذَلِكَ، لِأَنَّ ذَلِكَ يُلْوِثُ الْبَيْتَةَ.

● تَجْمَعُ التَّلَامِيدُونَ حَوْلَ الْبَاعِثِ الْجَوَالِينَ لِشَرَاءِ الْأَطْعَمَةِ بَعْدَ اِتْهَاءِ الْيَوْمِ الدَّرَاسِيِّ. أَنْصَحُهُمْ بِعَدَمِ الشَّرَاءِ حَيْثُ أَنَّ هَذِهِ الْأَطْعَمَةَ غَيْرُ صِحِّيَّةٍ فَهِيَ تُخْمِلُ الْكَثِيرَ مِنِ الْجَرَاثِيمِ.

● ذَهَابُ أَيْمَنَ إِلَى السُّوقِ وَشِرَائِهِ الْعِنْبُ وَأَكْلِهِ مُبَاشِرَةً.  
أَنْصَحُهُ بِغَيْلِهِ أَوْلًا حَتَّى يَزُولَ مَا بِهِ مِنْ مِيَكْرُوبَاتٍ.  
● حَمْلُ قَتَّاءِ شَطِيرَةٍ فِي يَدِيهَا، تَأْكُلُ مِنْهَا قِطْعَةً صَغِيرَةً وَتَرْزِمِي الْبَاقِي فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ . أَخْبُرُهَا بِأَنَّ الطَّعَامَ نِعْمَةٌ مِنْ نِعْمَاتِ اللَّهِ عَلَيْنَا وَأَنَّ مَا تَفْعَلُهُ مِنْ الإِسْرَافِ الَّذِي نَهَا اللَّهُ عَنْهُ.



أَكْتُبُ عَنْ أَلْمٍ فِي أَضْرَاسِي، اشْتَدَّ عَلَيَّ فِي إِحْدَى الْلَّيَالِي، فَاضْطَرَبَتِي  
أُبَيِّ إِلَى الطَّبِيبِ الَّذِي عَالَجَنِي، ثُمَّ بَيَّنَ لِي أَهْمَيَّةَ الْأَسْنَانِ، وَنَصَحَّنِي  
بِالْمُحَافَظَةِ عَلَيْهَا مُبَيِّنًا لِي طَرَائِقَ الْوِقَايَةِ.



من علامات الترقيم  
الفاصلة (،) وتتوسط بين  
الجمل المتصلة المفقرة.

أَتَقَيَّدُ بِالتَّعْلِيمَاتِ التَّالِيَّةِ:

✓ أَكْتُبُ فِي فَقْرَتَيْنِ.

✓ أَثْرُكُ فَرَاغًا فِي بِدَايَةِ الْفَقْرَةِ.

✓ أُضْعِفُ عَلَاماتِ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةِ فِي أَمَانَتِهَا.

✓ أَسْتَخْدِمُ أَدْوَاتِ الرَّبْطِ الْمُنَاسِبَةِ (وَ، أَوْ، ثُمَّ، فَ).

✓ أَكْتُبُ الْكَلِمَاتِ كِتَابَةً صَحِّيحةً.



انتقل إلى  
كتاب النشاط لأجد مساحة  
أكتب فيها موضوعي

ب - أستعينُ بالتالي :

الأسئلة :

- ◀ متى شعرت بالألم؟ هل ارتفعت درجة الحرارة؟ هل تورم الخد؟
- ◀ متى أخذك أبوك إلى الطبيب؟ كيف وجدتما قاعة الانتظار؟
- ◀ كيف استقبلك الطبيب؟
- ◀ هل أحسنت بآلم في أثناء خلع الأسنان؟ ماذا فعلت عند مغادرتك عيادة الطبيب؟

التوجيهات والملحوظات :

- ◀ أصف شدة الألم الذيأشعر به.
- ◀ أعبر عما فعلته للتخفيف من الألم.
- ◀ أعبر عن حالة أشتري وماقدمه لي من مساعدة.
- ◀ أصف زيارة الطبيب واستقباله لي.
- ◀ أتحدث عن كيفية علاجي.
- ◀ أذكر توجيهاته لي عن أهمية الأسنان وكيفية المحافظة عليها.
- ◀ أختتم الموضوع بذكر مافعلته بعد مغادرة عيادة الطبيب.

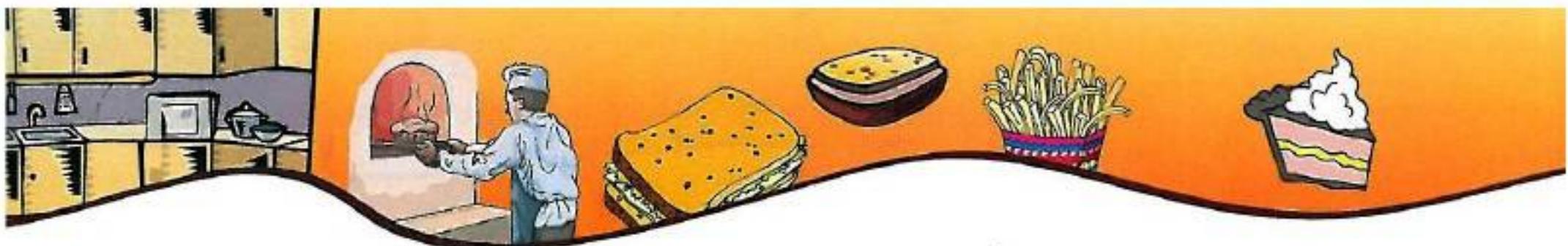
أقرأ في كتب، أو مجلات، أو قصص لها علاقة بالموضوع.

ذات ليلة لم أستطع النوم من آلم أحسسته في أضراسي، فتذكرت أنني لم أغسل أسناني فذهبت فغسلهما، فقل الألم بنسبة بسيطة، ثم بدأ يزداد، فذهبت إلى أمي وأبي لأخبرهما، بما أشعر، وبعد أن أخبرتهما نصحتي أبي أنه يتوجب على الذهاب للطبيب. وبالفعل ذهبتا إلى الطبيب، ثم كشف على وأخبرني بأن الضرس متسرس وتحتاج إلى خلعه، فخلعه لي، والحمد لله لم أشعر بألم شديد أثناء الخلع، وبعد ذلك نصحني الطبيب بأن أواظف على غسل أسناني يومياً بالفرشاة والمعجون، ولا أكثر من تناول الحلوى، فشكرت الطبيب، ثم رجعنا إلى البيت.

ذهب أيمان إلى عيادة طبيب خاص وكان يشكو من مرض مفاجئ منذ يومين فدار بينه وبين الطبيب الحديث التالي :

الاستماع





١- أَشْتَمِعُ إِلَى الْحِوارِ، ثُمَّ أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ:

كِمْ غَمْرُ أَيْمَنَ؟ بِمَاذَا شَعَرَ أَيْمَنَ؟ وَلِمَاذَا؟

شَعَرَ بِإِرْهَاقٍ وَفَتُورٍ وَعدَمِ الرَّغْبَةِ فِي  
الْأَكْلِ؛ لِأَنَّهُ لَا يَخْرُصُ عَلَى تَناولِ  
الْفَطُورِ فِي مَوَاعِدِهِ.

بِمَ نَصَحَّهُ الطَّبِيبُ؟ مَتَى سَيَعُودُ أَيْمَنُ إِلَى الطَّبِيبِ؟

بِالاِهْتِمَامِ بِصَحَّتِهِ.

٢- أُكْمِلُ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ حَسْبَ مَا فَهَمْتُ مِنَ النَّصْ:

قال أَيْمَنُ: أَشَعَرُ بِ..... إِرْهَاقٍ ..... وَفَتُورٍ حِينَ أَقْوَمُ بِأَيِّ ..... مَجْهُودٍ .....

وَلَا رَغْبَةَ لِي فِي ..... الْأَكْلِ.....

الْطَّعَامُ هُوَ مُشَكِّلَتِي، وَكَثِيرًا مَا أَنْسَى تَناُولَ وَجْبَةَ ..... الْفَطُورِ..... فِي مَوَاعِدِهَا.

٣- أَتَخَيَّلُ الْمُحَادَثَةَ الَّتِي تَمَّتْ بَيْنَ أَيْمَنَ وَأَبِيهِ بَعْدَ رُجُوعِ أَيْمَنَ مِنْ عِنْدِ الطَّبِيبِ.

الأَبُ: مَا بِكَ يَا أَيْمَنُ؟

أَيْمَنُ : ذَهَبْتُ إِلَى الطَّبِيبِ الْمُخْتَصِّ

الأَبُ: مَاذَا فَعَلَ مَعَكَ؟

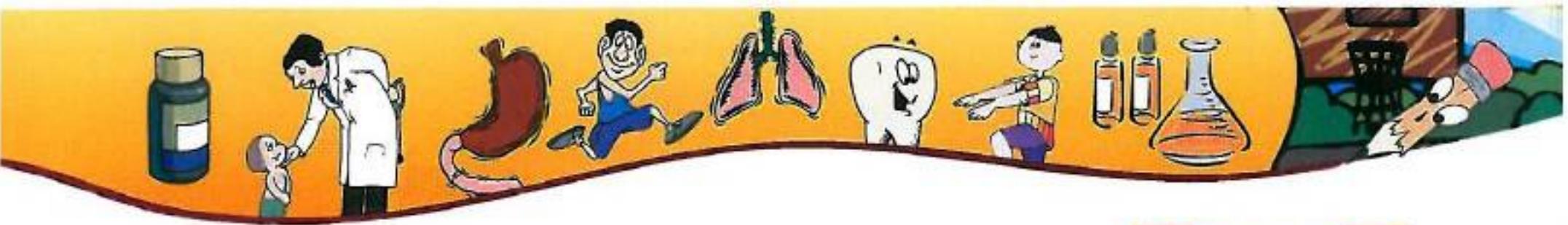
أَيْمَنُ : كَشَفَ عَلَىِ ثُمَّ أَخْبَرَنِي بِأَنِّي مَرِيضٌ بِضَعْفٍ عَامٍ.

الأَبُ: بِمَ نَصَحَكَ؟

أَيْمَنُ : نَصَحَنِي بِتَناولِ الْغَذَاءِ الْمُتَكَامِلِ وَالْمُحْتَوِي عَلَىِ الْبِرُوتِينَاتِ وَالفيتَامِينَاتِ.

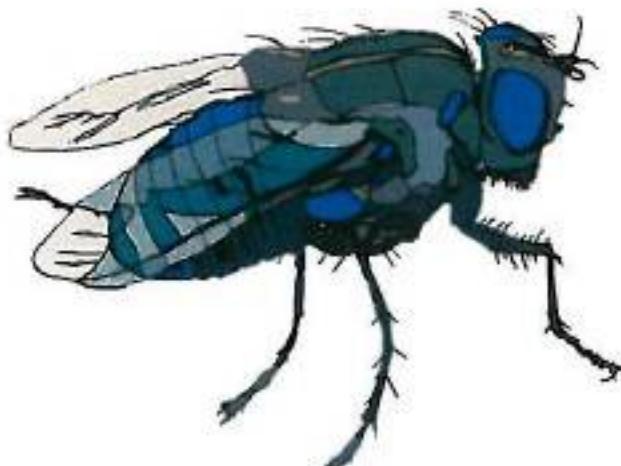
الأَبُ: أَرْجُو أَنْ تَسْتَمِعَ إِلَى نَصِحَّهِ.





نصُ الدُّعْم

# ناقلةً للأمراضِ



الذبابة من أكثر الحشرات ضرراً وأذى، يشمتُ منها الناس؛ بسبب ما يصدرُ عنها من صوت مزعج، ويزيدُ اشمئزازهم منها عندما تحاول الرمح على أجسامهم.

لكن الذبابة ليست حشرة مزعجة فقط، بل إنها - بارادة الله - تنقل الأمراض من إنسان إلى آخر، وتسبب العدوى، بل لعلها أكثر الحشرات التي نعرفها نقاًلا للأمراض.

وعندما ترى الذبابة تحك أرجلها فذلك يعني أنها تقوم بتنظيف نفسها كما أنها تبعد المواد التي التصقت على أرجلها، لكن أحداً لا يعرف مدى خطورة هذه المواد التي يمكن أن تكون جراثيم أمراض، مثل: السُّل، والتيفوئيد، والكولييرا فضلاً عن النزلة المعوية وغيرها من الأمراض.

وتتحمل الذبابة تلك الأمراض والأوبئة من أوعية القمامات، والمراحيض؛ حتى إذا سقطت الذبابة على الطعام، فإنها تنقل جميع هذه الأمراض إلى المائدة.

أما إذا حاولت معرفة كيفية حمل الذبابة للجراثيم، فما عليك إلا استخدام المجهر، لتري جسمها، ولسانها المغطى بشعيرات صغيرة لا تُعد ولا تُحصى.

فاتَّخذ من الذباب عدوًّا لدودًا لك، واطردُه كلما دنا منك، واحفظ طعامك من شرّه، وحاربه بالنظافة، فهي أيسّر سلاح للتخلص منه.



## التنمية القرائية



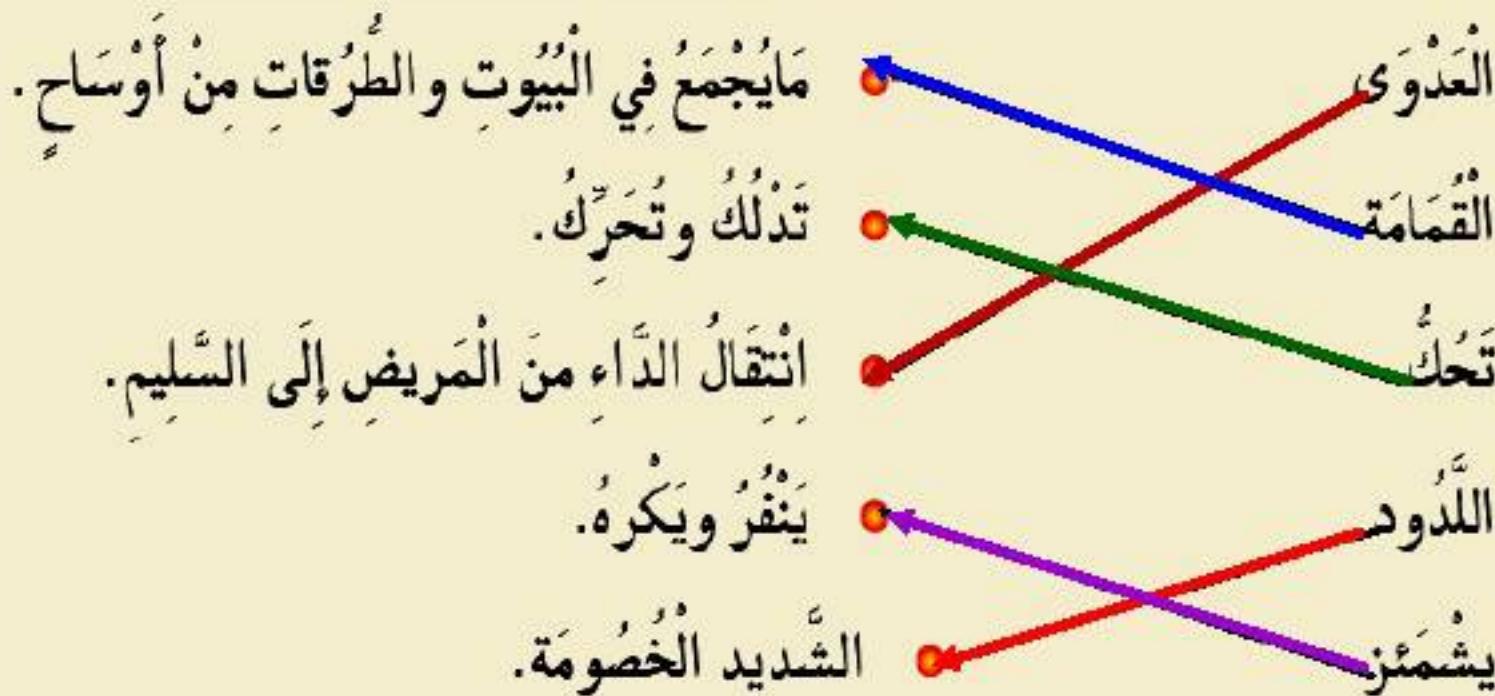
أقرأ الجمل التالية، ولا أنطق ما كتب بلون مغاير:

- الذبابة من أكثر الحشرات ضرراً وأذى.
- تبعد المواد التي التصقت على أرجلها.
- وحاربها بالنظافة.



١- أصل بسهم بين الكلمات وما يناسبها من معنى:

أني لغتي

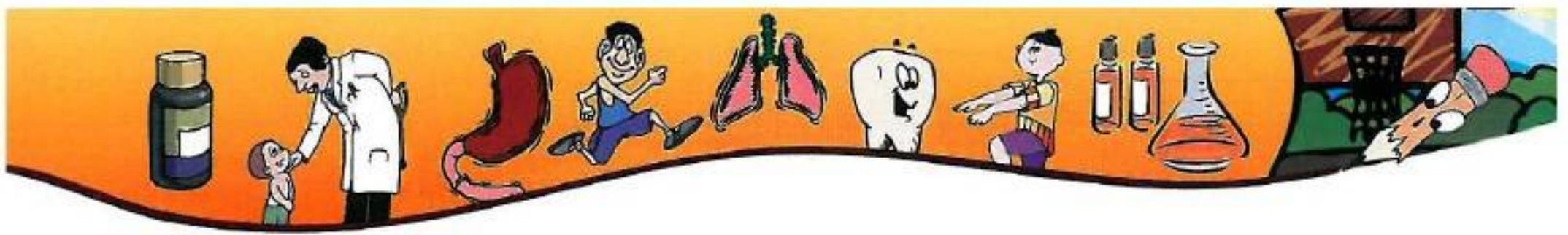


٢- أكمل العبارات على نمط العبارة التالية:

عندما ترى الذبابة تحك رجليها فذلك يعني أنها تقوم بتنظيف نفسها.

عندما ترى الطبيب يدخل غرفة العمليات فذلك يعني ..... أنه سيجري عملية للمريض.....

عندما ترى ..... شرطي المزور ..... فذلك يعني ..... أنه سيقوم بتنظيم حركة السير.....



الذبابة

ما ناقلة الأمراض؟

١ - ألا حظ عنوان النص والصورة المصاحبة له،

ثم أجيب عن هذا السؤال :



أولا  
وأجيب

٢ - اختار من النص جملة تصلح أن تكون عنوانا آخر للنص.

الذباب عدو لدود.

٣ - لماذا يكره الناس الذبابة؟

يسbib ما تصدره من صوت مزعج وما تنقله من أمراض.

٤ - ما الأمراض التي تنقلها الذبابة؟

الأمراض التي تنقلها الذبابة هي السُّل، والكوليرا، والتيفود، النزلات المعوية.

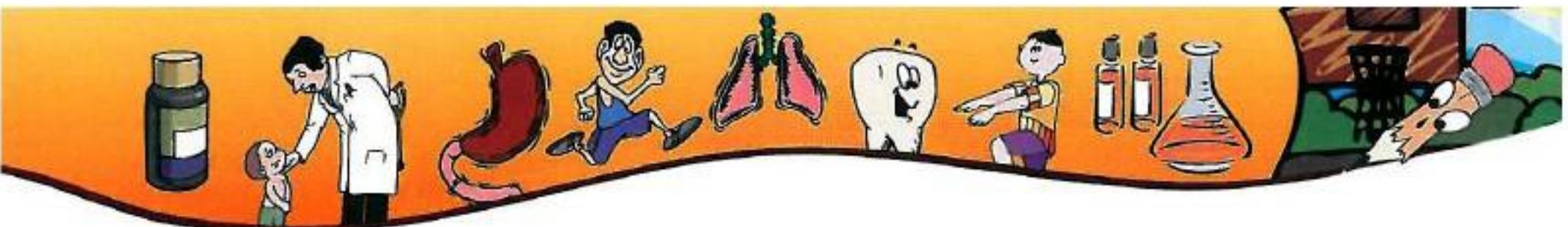
٥ - ما الأماكن التي تقبل عليها الذبابة بكثرة؟

الأماكن التي تقبل عليها الذبابة بكثرة هي أوعية القمامنة، والمراحيض.

٦ - كيف استطاع الإنسان أن يتعرف بجسم الذبابة؟

يسنطىء الإنسان أن يتعرف بجسم الذبابة باستخدام المجهر.





- ما الغذاء المفضل للذباب؟

**فضائل الطعام والقاذورات.**

- أذكر وسائل مكافحة الذباب.

**النظافة واستخدام المبيدات والمطهرات.**



ابحث عن آية في سورة (الحج) ورد فيها اسم الذباب، وأكتبها، ثم أضمنها في ملف تعلمي.



استثمر

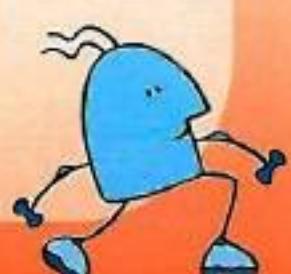
قال تعالى: "بِاِيَّهَا النَّاسُ ضُرِبَ مِثْلُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ إِنَّ الَّذِينَ تَذَعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ لَنْ يَخْلُقُوا ذَبَابًا وَلَوْ اجْتَمَعُوا لَهُ وَإِنْ يَسْأَلُهُمُ الذَّبَابُ شَيْئًا لَا يَسْتَقْدُوْهُ مِثْلُهُ ضَعْفَ الطَّالِبِ وَالْمَطْلُوبِ" (الحج: ٧٣).

### فعل الأمر

الوظيفة  
التحويلية

١- ألاحظ الكلمات المكتوبة بلون مغاير في الفقرة التالية، ثم أجيبي:

فاتخذ من الذباب عدو الدودالك، وأطرده كلما دنا منك، وأحفظ طعامك من شره، وحاربه بالنظافة.





الكاتب هو المتكلّم فمن المخاطب؟ **القارئ أو السامع.** • هل هي:

ماذا يطلب الكاتب من المخاطب؟ **محاربة الذباب للتخلص منه.** •

متى سيقوم المخاطب بهذه الأفعال؟ (قبل, بعد, أثناء زمان التكلّم)

ماذا نسمّي الفعل الذي نطلب به شيئاً معيناً؟  **فعل أمر.** •

أسماء

أفعال

حروف؟

ما فعل الأمر إذا؟ •

**فعل الأمر**: هو كلمة نطلب بها من المخاطب القيام بعمل ما.



استنتاج

الأحظ آخر أفعال الأمر التالية: (اتخذ - اطرد - احفظ - حارب). •

ما العلامة التي تظهر على آخر الأفعال السابقة؟ ماذا استنتج؟ •

العلامة التي تظهر على آخر فعل الأمر هي السكون.

تعلّمت قواعد لأنساقاً:

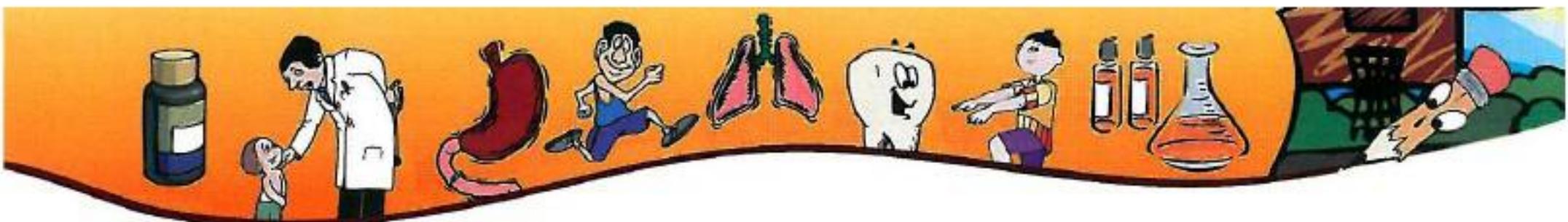
**فعل الأمر**: هو كلمة نطلب بها من المخاطب القيام بعمل ما.

العلامة التي تظهر على آخر فعل الأمر هي السكون.



نص الدعم





١- أَسْتَخْدُمُ فَعَلَ الْأَمْرِ لِأَطْلُبُ مِنْ أَخِي أَنْ يَقُومَ بِالْأَمْرِ التَّالِيَةِ :

أَنْ يُنَظِّفَ أَسْنَانَهُ . **نَظْفَ أَسْنَانَكَ**

(كتاب النشاط).

- أَنْ يَحْضُرَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبْكِرًا . **احْضُرْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبْكِرًا.**
- أَنْ يَبْتَعدَ عَنِ الْمُسْتَنقَعَاتِ الْمَائِيَّةِ . **ابْتَعِدْ عَنِ الْمُسْتَنقَعَاتِ الْمَائِيَّةِ.**

٢- أَسْتَخْدُمُ أَفْعَالَ الْأَمْرِ التَّالِيَةِ فِي جُمْلٍ تَامَّةٍ :

|            |             |             |             |               |
|------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| أَخْتَرُم  | أَطْعُ      | زُرْ        | شَارَكَ     | وَاظْبُ       |
| أَخْتَرُم  | أَطْعُ      | زُرْ        | شَارَكَ فِي | وَاظْبُ عَلَى |
| مُعْلِمَكَ | وَالْدِيَكَ | أَقْارِبَكَ | الصَّلَاةِ  | دُرُوسَكَ     |



أَطْبُقُ  
شَفَهِيًّا :

أَنْ يَتَنَاهُ وَجْهَهُ الْعَشَاءَ قَبْلَ سَاعَتَيْنِ مِنْ مِيعَادِ النَّوْمِ .

**تَنَاهُ عَشَاءَكَ قَبْلَ النَّوْمِ بِسَاعَتَيْنِ.**

أَنْ يُسَاعِدَ فِي تَنْظِيفِ الْبَيْتِ .

**سَاعِدْ فِي تَنْظِيفِ الْبَيْتِ.**

أَنْ يُحَافِظَ عَلَى نَظَافَةِ الْأَكْلِ وَالشَّرْبِ .

**حَافِظْ عَلَى نَظَافَةِ الْأَكْلِ وَالشَّرْبِ.**

الصَّنْفُ  
اللُّغُوِيُّ

أَبْحُثُ فِي النَّصِّ عَنْ جَمْعِ كُلِّ مُفْرَدٍ مِنَ الْمُفْرَدَاتِ التَّالِيَّةِ وَأَكْتُبُهُ :

حَشَرَةٌ

جُرْثُومَةٌ

وَبَاءٌ

وَعَاءٌ

حَشَراتٌ

جَرَاثِيمٌ

أَوْبَاءٌ

أَوْعِيَةٌ

### نَفْيُ الْجُمْلَةِ الْفِعْلِيَّةِ

الاسْلُوبُ  
اللُّغُوِيُّ

أَمْلأُ الْفَرَاغَ بِالْفِعْلِ الْمُنَاسِبِ مِمَّا فِي الشُّكْلِ، وَأَضْعُفُ الْفَتْحَةَ عَلَى آخِرِهِ :



لن ..... أَشْتَرِي ..... مِنْ أَبْعَادِ الْمُتَجَوِّلِينَ.

لن ..... أَكْلُ ..... مِنْ طَعَامِ مَكْشُوفٍ.

لن ..... أَهْمِلُ ..... تَنْظِيفَ أَسْنَانِي.

لن ..... أَتَأْخِرُ ..... عَنْ مَوْعِدِ فَطُورِي.



## رسم الحروف (ر، ز، و) بخط النسخ



يمر حرف الراء بثلاث خطوات كما يتضح أدناه



يرسم حرف الراء مثل الراء  
بزيادة نقطة أعلاه.



يمر رسم حرف الواو  
بخطوتين كما يلي:

١- أقرأ وألاحظ كتابة الحروف الملونة:

**الذبابة من أكثر الحشرات التي نعرفها نقلًا للجراثيم والمواد الضارة.**

٢- الاحظ طريقة رسم الحروف تبعًا لاتجاه الأسماء:

**ر ر ز ز و و**

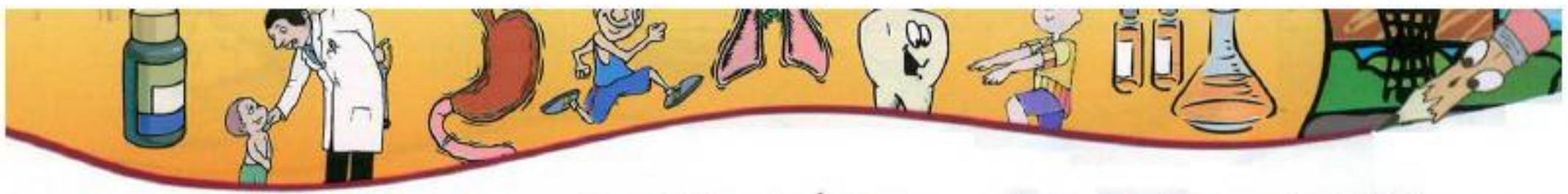
٣- أخبر وأرسم الحروف (ر، ز، و) منفردة ومترسبة:

أرسم

أخبر

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| ر | ز | و | ر |
| و | ز | ر | ز |
| و | ز | ر | ر |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| ر | ز | و | ر |
| ر | ز | و | ز |
| ر | ز | و | ر |



٤- أكتب العبارة التالية بخط جميل، وأبدأ من السطر الأخير:

الذباب من أكثر الحشرات التي نعرفها نقلًا للجراثيم والمواد الضارة.

الذباب من أكثر الحشرات التي نعرفها نقلًا للجراثيم والمواد الضارة.

الذباب من أكثر الحشرات التي نعرفها نقلًا للجراثيم والمواد الضارة.

الذباب من أكثر الحشرات التي نعرفها نقلًا للجراثيم والمواد الضارة.

الذباب من أكثر الحشرات التي نعرفها نقلًا للجراثيم والمواد الضارة.

الذباب من أكثر الحشرات التي نعرفها نقلًا للجراثيم والمواد الضارة.

الذباب من أكثر الحشرات التي نعرفها نقلًا للجراثيم والمواد الضارة.

الذباب من أكثر الحشرات التي نعرفها نقلًا للجراثيم والمواد الضارة.

الذباب من أكثر الحشرات التي نعرفها نقلًا للجراثيم والمواد الضارة.

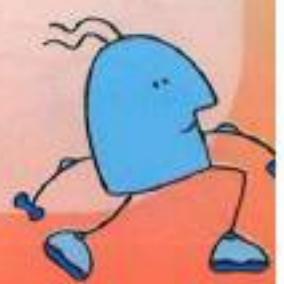
الذباب من أكثر الحشرات التي نعرفها نقلًا للجراثيم والمواد الضارة.

الذباب من أكثر الحشرات التي نعرفها نقلًا للجراثيم والمواد الضارة.

الذباب من أكثر الحشرات التي نعرفها نقلًا للجراثيم والمواد الضارة.

الذباب من أكثر الحشرات التي نعرفها نقلًا للجراثيم والمواد الضارة.

الذباب من أكثر الحشرات التي نعرفها نقلًا للجراثيم والمواد الضارة.



## التوأصل اللغوي



أتواصل  
شقيقياً

### ١ - مَاذا أَفْعَلُ مَعَ الصَّدِيقِ فِي الْمَوَاقِفِ التَّالِيةِ:

إذا مرضَ.

أَغُودُهُ وَأَسْأَلُ عَلَيْهِ إِذَا عَادَ الْمُسْلِمُ أَخاهُ أَوْ زَارَهُ قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: " طَبَتْ وَطَابَ مَفْشَاكَ، وَتَبَوَّأَتِ فِي الْجَنَّةِ مِنْزَلًا ". رواه الإمام أحمد والترمذى.

إذا رأيتهُ يَأْكُلُ بِشَرَاهَةِ.

أَنْصَحَهُ بِعَدْمِ فِعْلِ ذَلِكِ تَطْبِيقًا لِّقَوْلِ النَّبِيِّ ﷺ ( ثُلُثُ لِطَاعَمَهُ وَثُلُثُ لِشَرَابِهِ وَثُلُثُ لِنَفْسِهِ ).

إذا كَانَ لَا يُحِبُّ أَكْلَ الْفَوَاكهُ الطَّازِجَةِ ..

أَنْصَحَهُ بِأَكْلِهَا لِمَا فِيهَا مِنْ فَوَائِدٍ لِلْجَسْمِ، فَهِيَ تُقْوِيُ الدَّاِكْرَةَ وَتُشَطِّطُ الْبَدْنَ.

إذا دَعَانِي إِلَى أَكْلِهِ لَا أُحِبُّهَا.

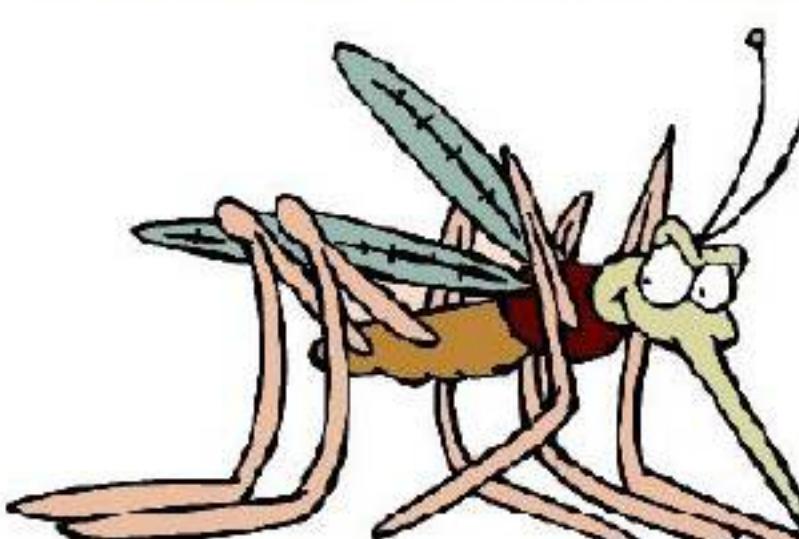
أَغْتَرُهُ عَنِ الْأَكْلِ بِلِطْفٍ وَأَتَعْلَنُ بِحَجَّةٍ لَا شَرْجَهَ.

### ٢ - أَقْدُمُ تَلَاثَ نَصَائِحَ لِأَخِي؛ لِيَكُونَ فِي صِحَّةٍ جَيِّدةٍ مَعَ الْاسْتِخَانَةِ بِالْمِثَالِ:

مارسِ الرِّياضَةَ لِيُقْوِيَ جِسْمُكَ.

اهتمِ بِالنظَافَةِ خَاصَّةً بِيَدِيكَ وَأَسْنَانِكَ.

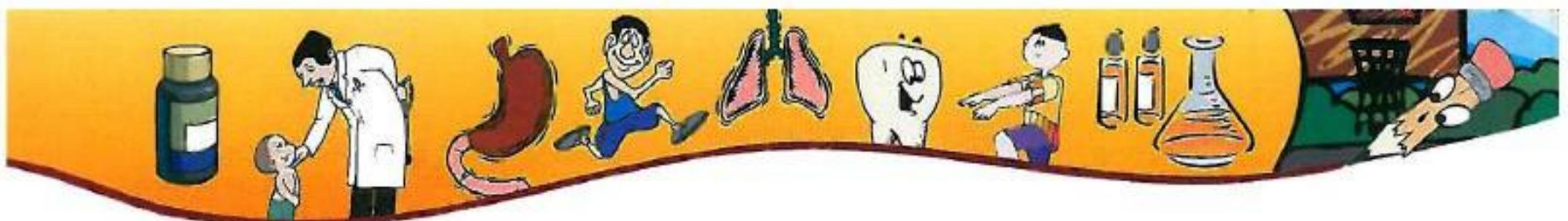
كُلِّ الطَّعَامِ الْمُتَكَامِلِ الْمُتَوَازِنَ – حافظْ عَلَى تَنَاهُلِ فَطُورِكَ بِانتِظامٍ.



مِنَ الْحَسَرَاتِ الْفَارَّةِ الْبَعُوضَةِ، وَقَدْ وَرَدَ ذِكْرُهَا فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي الْآيَةِ السَّادِسَةِ وَالْعِشْرِينِ مِنْ سُورَةِ (الْبَقَرَةِ).



أتواصل  
كتابيَا



أكتب عن هذه الحشرة في حدود فقرتين مع الاسترشاد بالعناصر التالية:

- الاستهلال بآية قرآنية تدل على أن مخلوقات الله جميعها من أصغرها حتى أكبرها هي آية دالة على قدرة الله وعظمته وإن بدت تافهة، فقد أودع الله فيها من آياته وقدرته ما تعجز عنه العقول.
- مكونات جسم البعوضة.
- وسائل مكافحة البعوض.



#### كيف أكتب الموضوع؟

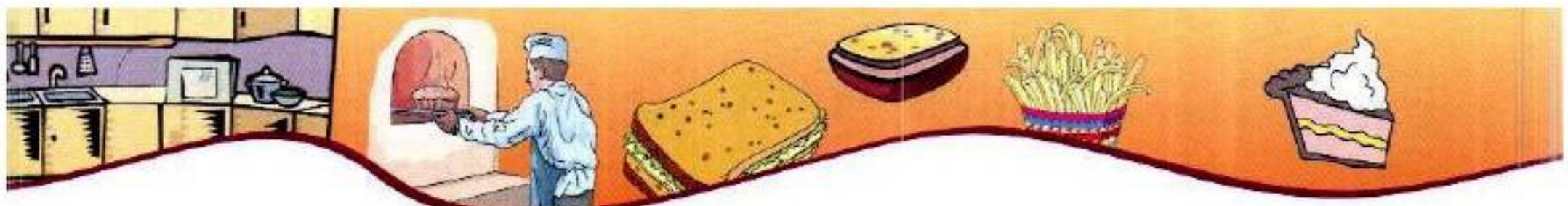
- أجمع المعلومات المناسبة.
- أنظمها.
- أكتب في فقرتين.
- أضع علامات الترقيم المناسبة في أماكنها.
- أستخدم أدوات الربط المناسبة (و، أو، ثم، ف).
- أكتب الكلمات كتابة صحيحة.
- أستفيد من الألفاظ والجمل الواردة في نص «ناقلة الأمراض».

#### من أين أحصل على هذه المعلومات؟



- من معلم مادة العلوم.
- من موسوعة تتحدث عن الحشرات.
- من كتب، أو مجلات، أو قصص لها علاقة بالموضوع.
- من البحث في (الإنترنت).
- من طبيب الحي أو المدرسة.





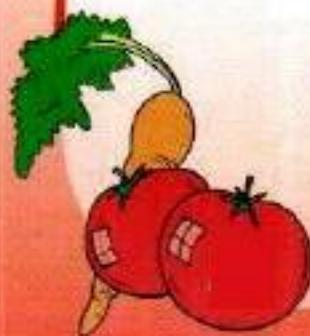
قال تعالى: (إِنَّ اللَّهَ لَا يَسْتَخِي أَنْ يَضْرِبَ مَثَلًا مَا بَعْوَضَةً فَمَا فَوْقَهَا فَأَمَّا  
الَّذِينَ آمَنُوا فَيَعْلَمُونَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِنْ رَبِّهِمْ وَأَمَّا الَّذِينَ كَفَرُوا فَيَقُولُونَ مَاذَا  
أَرَادَ اللَّهُ بِهَذَا مَثَلًا يُضْلِلُ بِهِ كَثِيرًا وَيَهْدِي بِهِ كَثِيرًا وَمَا يُضْلِلُ بِهِ إِلَّا الْفَاسِقِينَ)  
(٢٦) سورة البقرة.

البعوضة هذا المخلوق الضعيف العجيب؛ عندما ضربة الله عز وجل كمثل  
لبيين للناس أن هذا المخلوق الصغير في حجمه عظيم في خلقه.

مكونات جسم البعوضة: أنثى لها في فمها ٤٨ سن لها ثلاثة قلوب في  
جوفها لها ستة سكاكين في خرطومها ولكل واحد وظيفة مزوده بجهاز  
لتحليل الدم فهي لا تستطيع كل الدماء.

الأمراض التي تنقلها البعوضة: الملاريا، الحمى الصفراء، داء الفيل.

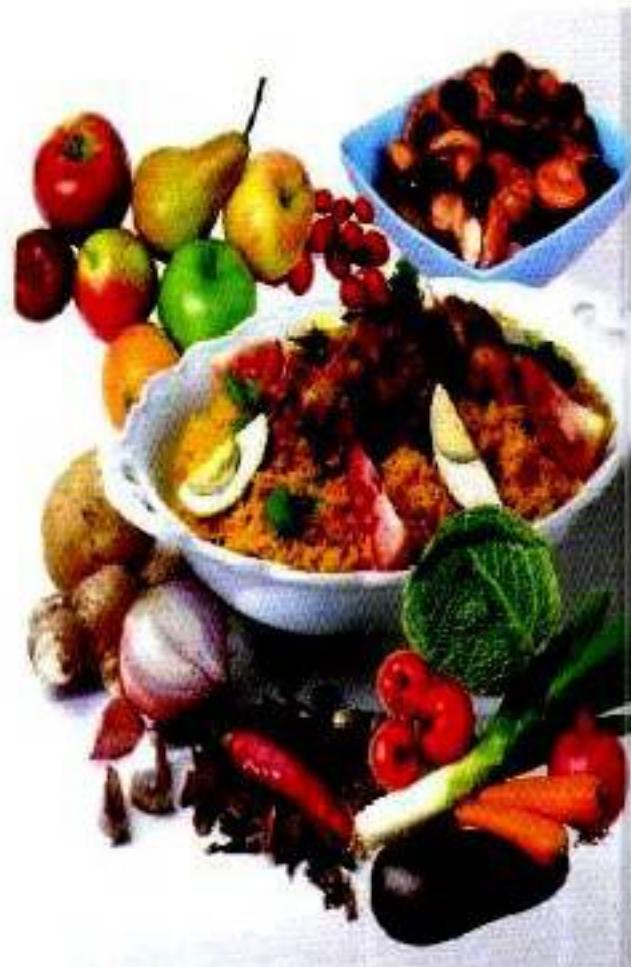
نكافح البعوض عن طريق المبيدات الحشرية والنظافة.



# التوَازُنُ الْغِذَائِي

خَيْرٌ مِّن الدَّوَاءِ  
يَعِيشُ فِي هَنَاكَ  
طِبِيعَةُ الْأَشْيَاءِ  
وَشَرْبَةٌ مِّنْ مَاءِ  
بَخْرٍ وَمِنْ سَمَاءِ  
فِي قُوَّةِ الْأَعْضَاءِ  
جُوعٌ وَمِنْ عَنَاءِ  
لُدُونٌ مَّا امْتَلَأَ  
مِنْ خَالقِ مِغْطَاءِ

تَوَازُنُ الْغِذَاءِ  
وَكُلْ مِنْ يَفْعَلُهُ  
وَخَيْرٌ مَا كَانَ مِنْ  
فَاكِهَةٌ وَخُضْرَةٌ  
وَصَالِحُ اللَّحُومُ مِنْ  
وَلِلْحَلِيلِ بِدُورَهُ  
وَالتَّمْرُ فِيهِ الْحِفْظُ مِنْ  
وَالْأَصْلُ فِي الْأَكْلِ اعْتَدَا  
إِنَّ الْغِذَاءَ نِعْمَةٌ



د. محمد رائد الحمدو، طبيب وشاعر سوري من مدينة إدلب (بتصرف).

## ١- أَتَأْمُلُ الصُّورَةِ، ثُمَّ أُجِيبُ:



ما العلاقة بين الغذاء والصحة؟

الغذاء المتكامل والمتوزن يؤثر إيجابياً في صحة الإنسان (بزيادة عمليات النمو، مقاومة الأمراض، تعزيز مستوى الذكاء).

أقرأ  
والتسلق

## ٢- الاحظ الإطار أسفل النص، ثم أحدد العلاقة بين القصيدة ومهنة الشاعر.

بما أن الشاعر طبيعاً فمن الطبيعي أن يهتم بالغذاء لأن الغذاء يعتبر دواء للكثير من الأمراض.

## ٣- ينتهي كل بيت من أبيات القصيدة بحرف واحد، أحدهما.

الحرف الذي ينتهي به كل بيت من أبيات القصيدة هو (الهمزة).

## ٤- هل القصيدة تحكي قصة أم تحمل نصيحة؟

القصيدة تحمل نصيحة أن تنوع وتوازن الغذاء والاغتنال في الطعام يؤدي إلى الصحة الجيدة.

## ٥- اختار من البيت الآخر جملة تصلح أن تكون عنواناً للقصيدة.

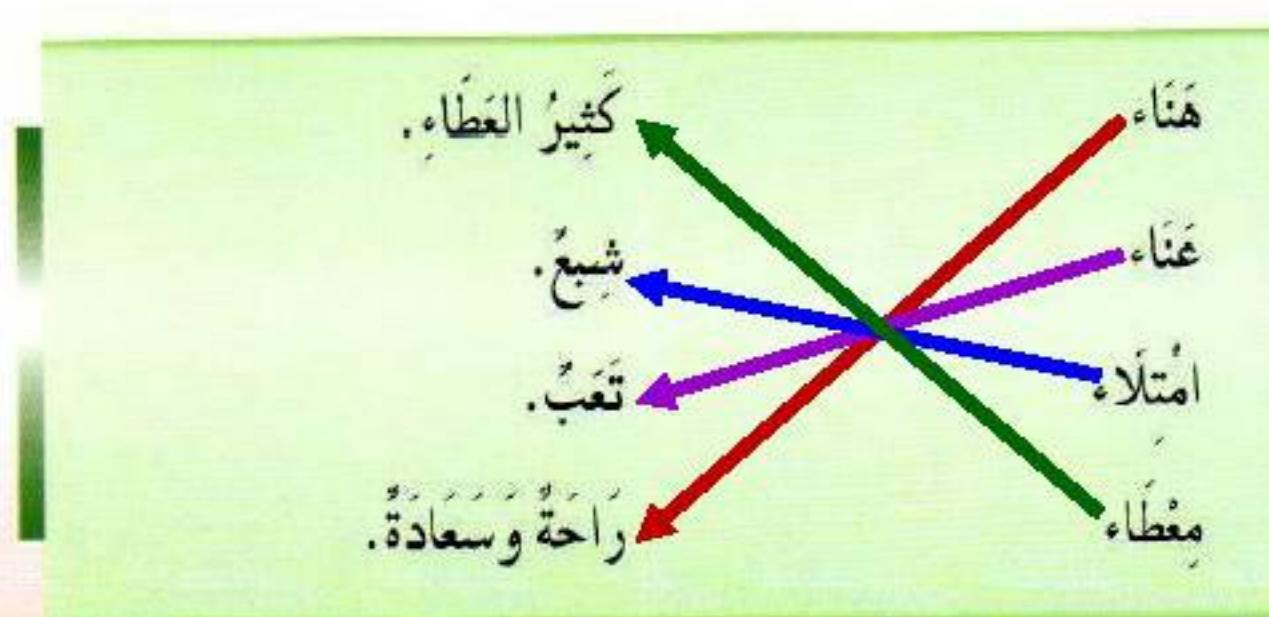
(الغذاء نعمة من الخالق).

## ٦- الوقاية خير من العلاج. أذكر البيت الذي تتفق معه هذه الحكمـة.

توازن الغذاء خير من الدواء.



## ١- أصل بين الكلمة ومعناها:



أني لغتي

٢ - (طبيعة الأشياء) تعني:

- الأشياء الطبيعية.  مظاهر الطبيعة.

٣ - (توازن) و(اعتدال)

- أضع كل كلمة منهمما في جملة توضح معناها:

توازن: توازن الطعام يؤدي إلى الصحة. اعتدال: الإسلام دين الاعتدال والوسطية.

- كُلْتَ الْكَلِمَتَيْنِ تَدْلُّ عَلَى الوسطية وعدم الإسراف.

٤ - أذكر فوائد التوازن في الغذاء. يزود الجسم بالطاقة اللازمة للدرس واللعب. يساعد الإنسان في تقوية الذاكرة، ويعفيه من الإصابة بالأمراض.



٥ - ذكر الشاعر مصادر للحوم التي يتغذى عليها الإنسان. أذكر هما، وأورد مصدرًا ثالثاً.

- المصدر الأول: للحوم يأتي من البحر وهو الأسماك.
- المصدر الثاني: من السماء وهو الطيور.

أفهم وأحلل

٦ - ما فائدة الحليب التي ذكرها الشاعر؟

يساعد الأطفال في تكوين عظامهم، ويحافظ على البالغين من مرض هشاشة العظام.

٧ - أعدد المجموعات الغذائية التي ذكرها الشاعر.

مجموعة اللحوم، مجموعة الألبان، مجموعة الفواكه، مجموعة الخضروات.



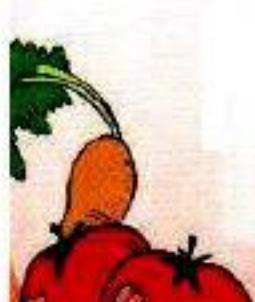
٨ - لماذا اختار الشاعر البيت الأخير ليكون خاتماً لقصيدته؟  
ختم الشاعر قصيده بالبيت الذي يذكر فيه بأن الطعام نعمة من نعم الله حتى تعلق في ذهن المخاطب.

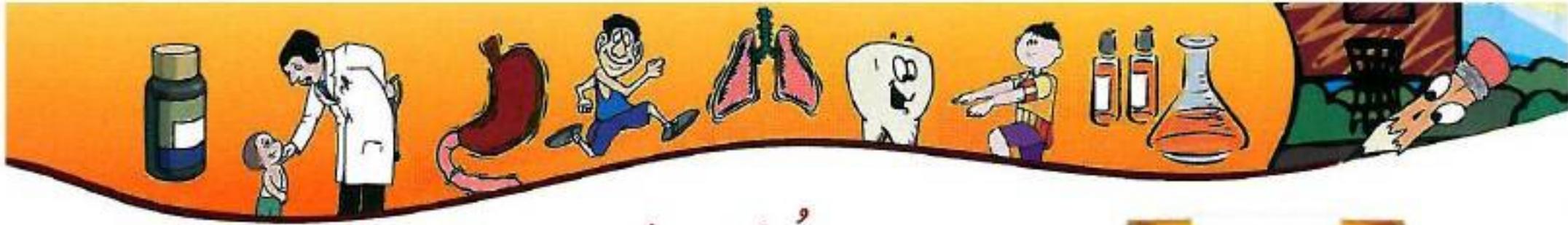
٩ - أوضح العلاقة بين البيتين الثالث والرابع.

أنتدوف

العلاقة بين البيتين الثالث والرابع: (البيت الرابع تفسير للثالث).

بعد فهمي القصيدة، وتذوقني أبياتها، أنشدتها إنشاداً جميلاً، ثم أحفظتها كاملاً.





## النَّصُّ الْإِثْرَانِيُّ



أَقْرَأْ  
وَاسْتَمِعْ

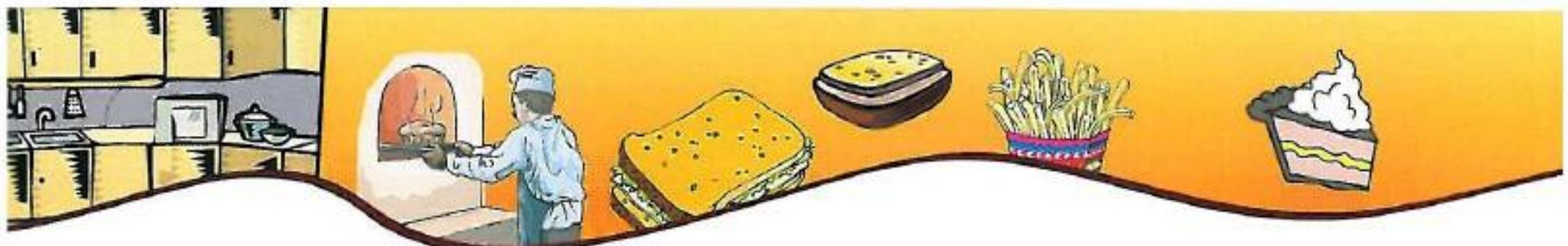
عاد أشعب من رحلة فاشلة للبحث عن طعام، وفي العودة لمح رجلاً قروياً  
قادماً من بعيد يمتطي حماراً، فانتظره أشعب بترحاب صائحاً: حياك الله يا أبو زيد!  
من أين أقبلت؟ و أين نزلت؟ هيا بنا إلى البيت !  
اتتاب الرجل ذهول، لأنّه لم يشاهد أشعب من قبل. ثم إنّ اسمه ليس أبو  
زيد، وإنّما أبو عبيد.

فلما أخبر أشعب باسمه الحقيقي، رد عليه قائلاً: أعود بالله من الشيطان،  
و أبعد النسيان. هلم إلى بيتي كي تتغدى.

فاستجاب القروي وذهب معه. وفي أثناء الطريق طلب أشعب أن يمرّا  
على محل شواء به لحوم وحلوى وكل ما تشتهيه النفس.

ثم قال لصاحب المطعم: قدم لأبي زيد شواء، ثم زن له من تلك الحلوي، ثم  
اختر من تلك الأطباق، ثم افرش أوراق الرقاق، ورش عليها بعضاً من السكر، وما  
الورد؛ ليأكله أبو زيد بالهناء و الشفاء.  
فقدّم لهما الرجل كل ذلك فأكلاه عن آخره.





ثُمَّ قَالَ أَشْعَبُ قَدْمٌ لِأَبِي زِيدٍ الْقَطَافَ لَوْلَوَيَةَ الدُّهْنِ لِيَا كُلُّهَا أَبُو زِيدٍ هَنِيَّا. فَقُدِّمَتْ لَهُمَا الْحَلْوَى فَأَكَلَاهَا عَنْ آخِرِهَا.

ثُمَّ نَظَرَ أَشْعَبُ إِلَى صَاحِبِهِ وَقَالَ لَهُ: يَا أَبَا زِيدٍ، نَحْنُ مُحْتَاجُونَ لِمَاءِ مَثْلَجٍ يُبَرِّدُ جَوْفَنَا بَعْدَ هَذِهِ الْأَكْلَةِ الْجَمِيلَةِ. فَوَافَقَهُ الرَّجُلُ.

فَقَامَ أَشْعَبُ وَقَالَ لَهُ: اجْلِسْ يَا أَبَا زِيدٍ وَلَا تَشْرُكْ مَكَانَكَ حَتَّى أَعُودَ بِالْمَاءِ الْمَثْلَجِ. وَخَرَجَ أَشْعَبُ إِلَى غَيْرِ رَجْعَةٍ.



وَمِنْ الْوَقْتِ وَالرَّجُلُ جَالِسٌ فِي انتِظَارِ أَشْعَبِ حَتَّى شَعَرَ أَنَّهُ لَنْ يَعُودَ فَهُمَّ بِالْخُرُوجِ فَتَعَلَّقُ بِثَوْبِهِ صَاحِبُ الْمَطْعَمِ صَائِحًا: أَيْنُ ثَمَنُ الْأَكْلِ يَا رَجُلُ؟ فَقَالَ الرَّجُلُ: لَقْدْ أَكَلْتُ ضِيَّفًا!

فَلَكْمَهُ صَاحِبُ الْمَطْعَمِ وَانْهَى عَلَيْهِ ضَرِبًا، وَقَالَ لَهُ: أَيُّ ضِيفٍ أَنْتَ؟ وَالضَّرَبُ لَا يَنْقَطِعُ!

فَأَخَذَ الْقَرَوِيُّ يَصْرُخُ وَيَصْبِحُ: جَازِي اللَّهُ ذَلِكَ الْمُحْتَالُ، لَقْدْ قَلْتُ لَهُ أَنَا أَبُو عَبِيدٍ، فَيَقُولُ لِي: أَنْتَ أَبُو زِيدٍ.

من كتاب «اضحك مع أشعب ملك الطفيليين وأمير الطماعين».

المؤلف/ مصطفى عاشور - (عن إحدى مقامات بديع الزمان الهمذاني)

