

اللغة العربية

لُغَتِي



لُغَتِي

للمصف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الخامسة



و الآن اكتب تحت كل رسم رقم الحق الذي يناسبه مما يلي :

٥. الحماية من المخدرات و أضرارها .

١. التأديب مطلوب لكن الإهانة غير مقبولة

٦. توفير العناية الطبية عند اللزوم .

٢. التنعم برعاية أسرية

٧. الحصول علي الهوية و تحديد الانتماء

٣. الحصول علي المعلومات الموثوقة

٨. حق في التعلم و الدراسة .

٤. وجود أماكن للتسلية .

٩. العناية بك و القيام بمساعدتك عند الحاجة



(٤)



(٥)



(٨)





(٦)



(١)



(٩)



(٣)



(٢)



(٧)



٣ - بمساعدة من بجواري أستنبط الحق الذي كفله لي الإسلام في الأحاديث النبوية التالية :

الأحاديث النبوية	الحق الذي كفله الإسلام لي
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (ما من مولود إلا يولد علي الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه)	مسؤولية الوالدين عن ديني
عن أبي الدرداء رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (إنكم تدعون يوم القيامة بأسمائكم وأسماء آبائكم ، فأحسنوا أسماءكم))	حقي في الاسم الحسن
عن سمرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (الغلام مرتين بعقيقته يذبح عنه يوم السابع ويسمي ويحلق رأسه))	حقي في العقيقة والتسمية
عن أبي هريرة رضي الله عنه أن الأقرع بن حابس أبصر النبي صلى الله عليه وسلم يقبل الحسن فقال : إن لي عشرة من الولد ما قبلت واحد منهم فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم (إنه من لا يرحم لا يرحم)	حقي في الرحمة والعنف

الحق الذي كفله الإسلام لي	الأحاديث النبوية
(الدعاء) دعوة الوالدين لي وليس علي	عن جابر بن عبد الله رضي الله عنهما قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (لا تدعوا على أنفسكم ولا تدعوا على أولادكم ولا تدعوا على خدمكم ولا تدعوا على أموالكم لا توافقوا من الله تبارك وتعالى ساعة نيل فيها عطاء ، فيستجيب لكم
حقي في اللعب	روي البخاري في الأدب المفرد أن رسول الله صلى الله عليه وسلم رأى غلاماً فقال له : (يا غلام اذهب العب)
حقي في المساواة والعدل	عن النعمان بن بشير رضي الله عنه قال : تصدق عليّ أبي ببعض ماله فقالت أُمِّي عمرة بنت رواحة : لا أرضى حتي تشهد رسول الله صلى الله عليه وسلم فانطلق أبي إلى النبي صلى الله عليه وسلم ليشهده علي صدقتي فقال له رسول الله صلى الله عليه وسلم (أفعلت هذا بولدك كلهم) قال : لا قال : (اتقوا الله واعملوا في أولادكم) فرجع أبي ، فرد تلك الصدقة .



- ٤. نقرأ المقطوعات الشعرية التالية قراءة متأنية .
- نسمع بقية المجموعات – بإنشاد معبر – المقطوعة الشعرية الأجل، وبين لهم سبب اختيارنا إياها .



نحن الأطفال

نحن من أجل شريعتنا
ورسول الله أسوتنا
علياء ونبني أمتنا
ونزيل الصعب بهمتنا
كي تعلي شأن عقيدتنا

نحن الأطفال لنا غدنا
قرآن الباري رائدنا
نحن الأطفال سننهض للـ
ونشيد علي التقوي أسسا
بمدارس تربية قامت

أجيال الغد

وجنود الـسوُدد
من كريم المورد
والهدي المحمدي
أننا لا نبتغي غير البناء
ومضينا في ركاب الأنبياء

نحن أجيال الغد
قد نهلنا علمنا
من سنا قرآننا
فاشهدني يا أرض ، أصغي يا سماء
مذ سلكننا دربنا في عزة

سلمنا سلم الأباة
نحن للأقصى حماة

نحن للسلم دعاة
وإذا الداعي دعانا



التنمية القرائية

أقرأ

١. أقرأ الجمل التالية ، مع تحقيق نطق الشدة مع حركاتها في الكلمات الملونة نطقاً صحيحاً :

- رَغَبَ الإسلامُ في تَكْوِينِ أُسْرَةٍ صَالِحَةٍ .
- شَدَّدَ عَلَى أَهْمِيَّةِ الْمُحَافَظَةِ عَلَى صِحَّةِ الْأَطْفَالِ النَّفْسِيَّةِ .
- حَثَّ عَلَى الْمُحَافَظَةِ عَلَى سَلَامَةِ بَيْئَةِ الطِّفْلِ .
- حَفِظَ لَهُ حَقَّ الرِّضَاعَةِ الطَّبِيعِيَّةِ .



٢. أقرأ العبارة التالية بطلاقة ، مع التعبير عن الاستفهام بنبرة الرجاء و الأمل :

فهل يحققون أيها الأطفال الصغار ، حلم والديكم في مستقبل أيامكم ؟

٣. أقرأ الفقرة التالية قراءة صحيحة ، مع تشكيل أحرف كلماتها بالحركات المناسبة و ذلك بالاستفادة من قراءتي السابقة للنص :

كما وضع الإسلام نظامًا شاملة لتربية الطفل تتناسب مع نفسيته، مع إلزام الوالدين برعاية أطفالهم وتعليمهم، و زرع حب الحياة الكريمة في نفوسهم.
وقد عني الإسلام بنظافة الأطفال وبيئتهم وتنمية عقولهم وأجسامهم، ومنع الإساءة إليهم، ورغب في كفالة الأيتام؛ قال النبي ﷺ: «أنا وكافل اليتيم في الجنة هكذا وأشار بالسبابة والوسطى وفرّج بينهما شيئاً» رواه البخاري.



١. أصنف الكلمات التالية بما يتفق و العلاقات الواردة في رأس الجدول علي غرار المثال :

الرِّضَاعَةُ - السَّعَادَةُ - الأَطْفَالُ - الرَّحْمَةُ - الوَالِدَانِ - الْحُقُوقُ - الطِّفْلُ - الْيَتِيمُ -
 الْفِطَامُ - الْحُبُّ - الْكَبِيرُ - الْهَنَاءُ - التَّأْدِيبُ - الْوَلَدُ - الْإِيْتَامُ - الْأَوْلَادُ - الْحَقُّ -
 الْحَنَانُ - التَّرْبِيَةُ - الْكِرَاهِيَةُ - الْقُسُوءُ - الصَّغِيرُ - الْأَبْوَانُ - الْعَطْفُ .

عَلَاقَةُ تَضَادٍ	عَلَاقَةُ تَرَادُفٍ	عَلَاقَةُ جَمْعٍ وَمُفْرَدٍ
١- الرِّضَاعَةُ وَالْفِطَامُ	السَّعَادَةُ وَالْهَنَاءُ	الأَطْفَالُ وَالطِّفْلُ
٢- الرَّحْمَةُ وَالْقُسُوءُ	الْوَالِدَانِ وَالْأَبْوَانُ	الْحُقُوقُ وَالْحَقُّ
٣- الْحُبُّ وَالْكِرَاهِيَةُ	التَّأْدِيبُ وَالتَّرْبِيَةُ	الْإِيْتَامُ وَالْيَتِيمُ
٤- الْكَبِيرُ وَالصَّغِيرُ	الْحَنَانُ وَالْعَطْفُ	الْأَوْلَادُ وَالْوَلَدُ



٢. أشير إلى الإجابة الصحيحة في العبارات التالية بوضع إشارة (٧)
يمينها :

أ- (ينير ضوء الأسرة حياة أفرادها) عبارة تعني :

- الميل إلى تبادل الزيارات الأسرية . ☐
- الشعور بالطمأنينة داخل الأسرة . ☒
- الاهتمام بإضاءة المنزل بالأنوار الكثيرة . ☐

ب. زرع حب الكريمة في نفوسهم) عبارة تعني :

- التعود علي إكرام الضيوف بالأطعمة اللذيذة . ☐
- ترسيخ كريم العادات وحميد الشمائل في النفوس . ☐
- الشعور بالكرامة للحصول علي المتطلبات الأساسية في الحياة . ☒



ج. قرّة عين لوالديهم (عبارة تعني :

- استقرار النظر إلى الأبناء بالأطعمة اللذيذة . ☐
- قوة النظر مما يساعد على رؤية الأبناء . ☐
- حصول الرضا و السرور للوالدين . ☒

د . (تحققون حلم والديكم) عبارة تعني :

- الطاعة ورد الجميل لما قدمه الوالد ان من عناية و تربية . ☐
- الوصول إلى الآمال و الأمناني و الطموحات المنشودة . ☒
- تنفيذ ما يراه الوالدان في منامهم . ☐



٣. بالتعاون مع من بجواري أجمع من النص الكلمات الدالة علي مشاعر الطفولة و أحاسيسها علي غرار المثال الأول :

النبيل

المودة

الهناء

السعادة

حنان

البهجة

العطف

الرحمة

الرفق

الحب

٤. أبحث في معجم مدرسي (ألفبائي) عن معني الكلمتين (رعاية ، تفيض) :



أفهم :

١- أتأمل الصورة المصاحبة للنص ، ثم أجيب عن الأسئلة التالية :

١- فيم تفكر الأم ؟

• تفكر الأم في رضيعها.

٢. كيف يبدو الطفل الرضيع في الصورة ؟ و لماذا ؟

• يبدو سعيدا؛ لأنه في أحضان أمه.

٣. أحدد مكونات الصورة ، و أعبر عن مشاعري عند النظر إليها ؟

• أم ورضيعها، اشعر بالحنان والعطف والأمومة.



٢- أقرأ النص قراءة صامتة ، والتقط منه ما يلي :

كلمة تدل على علاقة طبيعية بين الأم والطفل	رُكْنَا من أَرْكَانِ الإسلامِ	اسْمَ حَفِيدِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ
الرضاعة الطبيعية	الصلاة	الحسن رضي الله عنه



أقرأ وأجيب :

١- أجيب عن الأسئلة شفهاً :

١- لماذا تعد مرحلة الطفولة مهمة في حياة الإنسان ؟

٢. للأسرة دور عظيم في تنشئة الطفل ، كيف يكون ذلك ؟

٣. لم حث الدين الإسلامي علي رعاية الأيتام ؟

٤- ما الآمال التي يطمح إليها الوالدان لمستقبل أبنائهم ؟

٥. ما الذي أعجبك من الحقوق التي أقرها الإسلام للطفل ؟ ولماذا ؟

٣. يبث التلفاز كثيراً من البرامج الترفيهية للأطفال ، أي البرامج أفضل ؟ ولماذا؟



٤- أكمل بما يتمم المعنى :

أ- من الحقوق التي كفلها الإسلام للطفل :

١. حق الرضاعة الطبيعية .
٢. **حق الرعاية من الوالدين**
٣. **حق الكسوة والتعليم والتربية**

ب. من صور الإساءة للأطفال :

١. ضربهم علي وجوههم ، مع تعنيفهم و قهرهم
٢. **عدم تقديم الرعاية لهم**
٣. **الإهمال في تعليمهم**



أفقر :

٥- أختار التصرف المناسب للموقف التالي بوضع إشارة (٧) يمينه :

رَأَيْتُ طِفْلَيْنِ يَتَشَاَجِرَانِ بِجَوَارِ مَنْزِلِكَ .

➤ أفق و أتفرج ، و أؤيد المنتصر منهما .

☐

➤ أتدخل لفض النزاع .

☒

➤ أستعين بأحد المارة لفض النزاع و الإصلاح بينهما .

☐

٦- أتخيل ما يحدث لو أهمل الآباء و المجتمع العناية بالأطفال ، أعبر عن ذلك في ثلاث جمل :



القراءة الجهرية المعبرة

بعدما فهمت النص إقراؤه قراءة جهرية معبرة

الإملاء المنظور

أكتب الفقرة التي تملي علي في المكان المخصص
من كتاب النشاط

أغني ملف تعلمي

أبحث عن قصة تحكي مغامرات مفيدة لطفل أو طفلة ،
ثم أضمنها ملف تعلمي :



الأسلوب اللغوي

الترجي بـ (لعل) و التمني بـ (ليت)

١. أتعرف أسلوبي الترجي و التمني :

الترجي : طلب أمر مرغوب قريب الوقوع و من أدواته (**لعل**) .
التمني : طلب أمر محبوب مستبعد الوقوع و من أدواته (**ليت**) .



٢. أكمل علي غرار المثال ، و أنتبه إلي أن الاسم بعد (لعل) يكون منصوباً :

١. أحب الرحمة	أكره القسوة	لعل الرحمة تملأ قلوبنا
٢. أحب الصدق ..	أكره الكذب ..	لعل الصدق يكون شعارنا
٣. أحب الأمانة ..	أكره الخيانة ..	لعل الأمانة منتشرة بيننا
٤. أحب العدل ..	أكره الظلم ..	لعل العدل ظاهر بين الناس



٣. أعبر عن الجمل أو العبارات التالية بأحد أسلوبي التمني أ، الترجي :

➤ السلام دائم بين الشعوب .

..... **ليت / لعل السلام دائم بين الشعوب**

➤ الدول تتخذ كل التدابير لحماية الطفل من كافة أشكال الإساءة إليه

..... **ليت / لعل الدول تحمي الطفل من الإساءة بأشكالها**

➤ الدول تعترف بحق الطفل في التمتع بأعلى مستوى صحي يمكن بلوغه

ليت / لعل الدول تعترف بحق الطفل في التمتع بمستوى صحي عالمي



٤- أكتب أربع جمل أتمني فيها ما أحبه لأطفال المسلمين
باستخدام أداة التمني (ليت) أو أداة الترجي (لعل) :

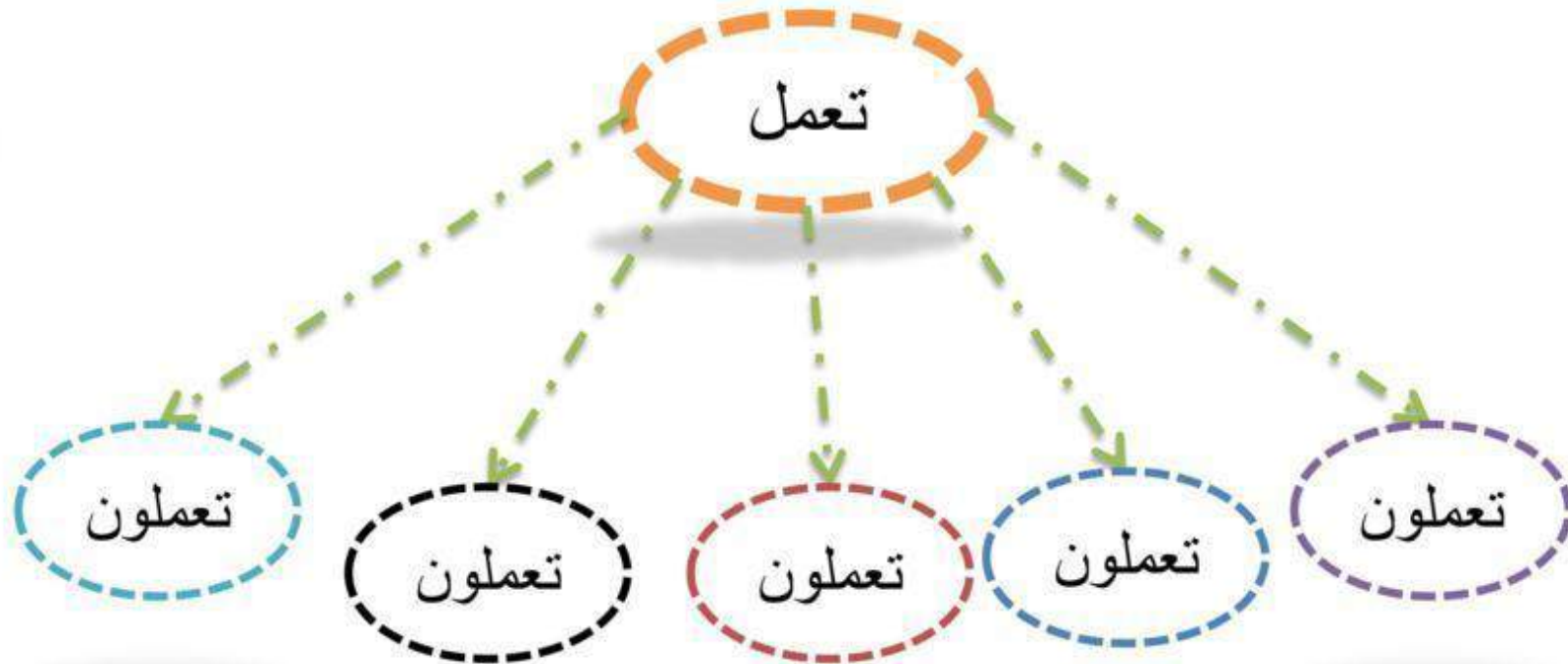
- ليت كل أطفال المسلمين يحفظون القرآن
- ليت أطفال المسلمين ينعمون بصحة جيدة
- ليت أطفال المسلمين ينعمون بتعليم جيد
- ليت أطفال المسلمين ينعمون برعاية مناسبة



الأفعال الخمسة

الصنف اللغوي

١- ألاحظ المثال التالي :



٢. أَمَلَا الْفَرَائِغَاتِ ، مَعَ الْإِسْتِعَانَةِ بِالْمِثَالِ السَّابِقِ :

- يدرس : يدرسون ، **تدرسون** ، يدرسان ، **تدرسان** ، **تدرسين** ..
- تعبد : **تعبدون** ، **يعبدون** ، **تعبدان** .. ، **يعبدان** .. ، **تعبدين**
- تلعب : **تلعبون** ، **يلعبون** ، **يلعبان** ، **تلعبان** .. ، **تلعبين**
- ترحم : **ترحمون** ، **يرحمون** ، **يرحمان** ، **ترحمان** .. **ترحمين**
- تشكر : **تشكرون** ، **يشكرون** ، **يشكران** ، **تشكران** .. **تشكرين**



٣. أدل علي الأفعال الخمسة الواردة في الفقرات التالية :

أيتها التلميذة أنت تدرسين بجد ونشاط ، ووالداك يضحيان من أجلك ومن أجل إخوتك.

الذين يبدلون ما في وسعهم لرفع شأن الوطن.

أنتم يا أبناي تخدمون أمتكم بالجد والعمل وتردون الجميل لأبائكم فكونوا عند حسن ظنهم وظن الوطن بكم

ليحفظك الله يا أمي فأنت تسهرين الليل وتتعبين في النهار لنشعر بالراحة والسعادة



الإستراتيجية القرائية

أَتَذَكَّرُ



خُطواتِ القِراءةِ المُتعمِّقة
(القِراءةُ مِنْ أَجلِ الاستِذكارِ)

أراجع إجاباتي لأطابقها بالنص :

أقرأ النص الواحد في خمس خطوات :

➤ أقرأ الفقرات : لتحديد الفكرة الرئيسية لكل منها .

➤ أدونها في الهامش .

أَسْتَطِلِعُ

➤ أحول الأفكار الرئيسية للنص إلى أسئلة (سؤال أو أكثر) .

➤ أكتب السؤال علي الهامش ، أو علي ورقة خارجية ..

أَسْأَلُ



➤ أراجع النص للتأكد من صحة الإجابات و تعديلها وفقاً لذلك :

الفقرة	السؤال / الأسئلة	الإجابة عنها من الذاكرة	الإجابة بعد مراجعة النص
الأولى	من أحق الناس بالعاية والتكريم ؟ ما واجبات المجتمع الإنساني نحو الطفل ؟ لماذا يستحق الطفل كل هذا الاهتمام ؟		أحق الناس بذلك الأطفال . من واجباته تأمين كل ما يحتاجه الطفل لأنه عصب الأمة ومستقبلها وحياتها .
الثانية	ما الوكالة التي تهتم بشؤون الأطفال ؟ لمن تتبع هذه الوكالة ؟ ما أعمالها ؟		اليونيسيف . تتبع منظمة الأمم المتحدة . تعمل كل ما يؤمن سعادة الأطفال ويخفف عنهم الآلام والأمراض .
الثالثة	من الذين يستفيدون من هذه الوكالة ؟ ما الخدمات التي تقدمها الوكالة ؟		المؤسسات العاملة في مجال التربية والرعاية الاجتماعية . الخدمات التي تقدمها الوكالة تشمل الأغذية والأدوية والألبسة والأدوات المدرسية



الطفل الكفيف

المعجم المساعد

اللّوآتي .	اللائي :
الآكلُون .	الطّاعِمُون :
الضّحن .	الطّبق :
أغرقوا في	
بالغوا .	الضّحك :
همّت بالبكاء .	أجهشت :
طعام رقيق يتخذ من	الحساء :
ماءٍ ودقيقٍ وسمن .	
مدّة جلوسه .	ما جلس :
من أصيبَ بالم في	الممعود :
معدته .	

١- كان جالسا إلى العشاء بين إخوته وأبيه وكانت أمه ، كعادتها تشرف علي حفلة الطعام ترشد الخادمة وترشد أخواته اللائي كن يشاركن الخادمة في القيام بما يحتاج إليه الطاعمون .

٢- وكان يأكل كما يأكل الناس ، ولكن لأمر ما خطر له خاطر غريب : ما الذي يقع لو أنه أخذ اللقمة بكلتا يديه بدل أن يأخذها كعادته بيد واحدة ؟ لذا فقد أخذ اللقمة بكلتا يديه وغمسها في **الطبق** المشترك ثم رفعها إلى فمه فأما إخوته **فأغرقوا في الضحك** وأما أبوه فقال له بصوت هادئ حزين : (ما هكذا تؤخذ اللقمة يا بني) وأما أمه **فأجهشت** بالبكاء وأما هو فلم يعرف كيف قضي ليلته ؟



الفِقرة	السؤال / الاسئلة	الإجابة عنها مِنَ الذّاكرة	الإجابة بعد مراجعة النص
الأولى	ما الدور التي قامت به الأم في حفلة الطعام ؟		تشرف على إعداد الطعام وترشد إخوة الكفيف والخادم بما يحتاج إليه الآكلون .
الثانية	ما الخاطر الذي خطر على الطفل الكفيف في أثناء تناول الطعام ؟		أخذ اللقمة بكلتا يديه بدل أن يأخذها كعادته بيد واحدة .
الثالثة	لماذا حرم الطفل الكفيف على نفسه الأطعمة التي تؤكل بالملعقة ؟		لأنه كان يعرف أنه لا يحسن استخدام الملعقة وكان يكره أن يضحك إخوته أو تبكي أمه أو ينبهه أبوه في هدوء حزين .
الرابعة	كيف أصبح الطفل الكفيف ممعودا ؟		كان يستحيي أن يشرب على المائدة مخافة أن يضطرب القدر في يده .



الطفلان الذكيان

نص الاستماع

استمع ثم اجيب

١. استمع إلى نص (الطفلان الذكيان) بتركيز و انتباه ، للإجابة عن الأسئلة التالية:

أ. اتصف الحسن و الحسين عليه السلام بصفات عديدة ، أذكر ثلاثاً منها .

➤ ...السير على هدي جدهما الرسول في أعمالها وعبادتهما .

➤ ...كانا يحسنان الوضوء

➤ ...كانا يؤديان الصلوات في أوقاتها

ب . من الذي أثار انتباه الصغيرين حينما ذهبا إلى محل الوضوء ؟ و لماذا ؟

➤ ..أثار الشيخ الكبير . انتباه الصغيرين . لأنه لا يحسن الوضوء . فلا يتم غسل الأعضاء .



ج. كيف استطاع الحسن و الحسين نصح الشيخ الكبير ؟ .

- جعل الشيخ الكبير يحكم بينهما في كيفية وضوئها وأظهر له
- الطريقة الصحيحة للوضوء بطريقة غير مباشرة

د . بم تصف الصغيران في هذا الموقف ؟

- الذوق والأدب في تقديم النصيحة والذكاء وحسن التصرف

هـ . هل أحببت هذين الطفلين ؟ لماذا ؟

-



٢. أصوغ سؤالاً لكل إجابة مما يأتي ، و أكتبه في المكان المخصص :

السؤال	الإجابة
أ- لماذا تشاور الحسن والحسين	- تشاور الحسن والحسين عليهما السلام لتقديم نصيحة للشيخ الكبير حتى يحسن الوضوء ويتمه .
ب- كيف يجب أن تقدم النصيحة ؟ ولماذا	- يجب أن تقدم النصيحة في ذوق وأدب؛ لتجد طريقها إلى القلوب والعقول .

٣. أعل ما يأتي شفهيًا :

- حرص الصغيرين علي عدم انفراد أحدهم .
- استجابة الشيخ سريعاً إلي النصيحة .



٤. أضع إشارة (v) يمين التكملة الصحيحة لكل عبارة مما يأتي :

➤ (بارك الله فيكما) عبارة تقال في موقف .

المدح	☒	الدعاء	☐
الشكر	☐	الاعتزاز	☐

➤ أرشد الحسن و الحسين رضي الله عنهما الشيخ الكبير للوضوء بأن .

قالا له : إن وضوءك ناقص	☐
أحسننا الوضوء أمامه	☒
سحراً منه و من تصرفه	☐



٥. أكمل الفراغات بما يناسب ، الموقف من وجهة نظري :

- يعجبني موقف الشيخ الكبير الذي أخذ بنصيحة الطفلين الصغيرين .
- و لا يعجبني .. من . لا يتقبل النصيحة . ولا يعمل بها . حتى وإن كانت من صغار
- يعجبني الحسن و الحسين رضي الله عنهما علي حسن أدبهما و لطف أسلوبهما و ذكائهما
- و لا يعجبني . الإنسان . الذي . يقدم . للنصيحة . بأسلوب . غير . لائق . فيه . إيذاء . لشعور . الآخرين

٦. أشارك مجموعتي في اقتراح مقدمة مغايرة للنص الذي استمعت إليه و أكتبها :

.....

.....

.....



أ. أجيب :

➤ أحدد طرفي الحوار .

(..... **مشعل**) ، (..... **المعلم**)

➤ من بدأ الحوار ؟ وبم بدأه ؟

بدأ : الحوار مشعل ، وبدأه بالسalam على معلمه واستأذنه في طرح أسئلة تتعلق
بالبطاقة الشخصية

➤ من الذي أنهى الحوار ؟ و بم أنهاه ؟

أنهاه : مشعل أيضا ، وقد أنهاه بشكر معلمه على ما زوده به من معلومات .

➤ من الذي يوجه الأسئلة ؟ و من الذي يجيب ؟

..... **مشعل يسأل ، والمعلم يجيب**



➤ ما موضوع الحوار الذي دار بينهما ؟

.....البطاقة الشخصية.....

➤ أين وضعنا علامات الترقيم التالية في النص الحواري السابق :

النقطتين الرأسيتين (:) ، علامة التنصيص (« ») ، الشرطة (-) ؟

➤ وضعنا النقطتين الرأسيتين بعد فعلي القول و **الجواب**... و فتحنا

المزدوجين (« ») قبل بدء الكلام و أغلقناهما (« ») بعد **نهاية الكلام**

ووضعنا الشرطة بداية **السطر**.... كلما تغير **المتكلم**.....



ب. أعود إلي النص و أملأ خريطته :

المقدمة **سلم مشعل على معلمه ورحب به واستأذنه**
..... **في طرح أسئلة تتعلق بالبطاقة الشخصية.**



ج اَتَعَلَّمْ

الحوار من أساليب التعبير التي تتطلب حديثاً بين شخصيتين أو أكثر، في موضوع معين، وقد يكون في شكل سؤال وجواب .

يراعى في كتابة الحوار التالي:

■ استعمال فعلي القول والجواب في بداية الحوار مع ذكر اسمي المتحاورين .

■ وضع نقطتين رأسيين بعد فعلي القول والجواب .

■ وضع كل من كلام المتحاورين داخل علامة التنصيص في بداية الحوار بعد النقطتين

الرأسيين .

■ وضع شرطة (-) في بداية السطر كلما تغير المتكلم .



ب. أعود إلى النص و أملأ خريطته :

➤ من الطرفان المتحاوران في النص ؟

➤ **مصطفى وأخته غالية**

➤ ما موضوع الحوار ؟

➤ **ذوو الاحتياجات الخاصة**

➤ ما العبارة التي افتتح بها الحوار ؟

➤ **أنا أشعر بالحزن يا أختاه**



ب. أعود إلي النص و أملأ خريطته :

المقدمة .. إختيار مصطفى أخته بشعوره
..... بالحزن في هذا اليوم

الطرف الثاني
في الحوار
..... غالية

موضوع الحوار
ذوو الحاجات
..... الخاصة

الطرف الاول في
الحوار
..... مصطفى

الخاتمة .. سعادة مصطفى بحديث أخته ودعوته للوقوف
..... مع المعوقين ومساندتهم ليحققوا آمالهم



الظاهرة الإملائية

كتابة الهمزة المتوسطة المفردة على السطر

١- أقرأ أمثلة الجدول و أكتب الكلمات الملونة في العمود الثاني :

م	الجملة	الكلمات الملونة
١-	يَتَفَاءَلُ الآبَاءُ لأُطْفَالِهِمْ بِمُسْتَقْبَلِ سَعِيدٍ .	يتفائل
٢-	إِنَّا لَفِي زَمَنِ الطُّفُولَةِ والبراءة والطهور .	البراءة
١-	تَعْوِيدُ الطِّفْلِ عَلَى المُرُوَّةِ مِنَ الفَضَائِلِ المَحْبُوبَةِ .	المروءة
٢-	حَيَاةُ الطُّفُولَةِ مملوءة بالبهجة والسعادة .	مملوءة



٢- ألاحظ رسم الكلمتين التاليتين في المجموعة (أ) ، ثم أنطقها نطقاً صحيحاً ، و أجيب عن الأسئلة :

يتفائل

البراءة

- ما نوع كل كلمة من الكلمتين ؟ أهى اسم أم فعل ؟
- (يتفائل .. **فعل مضارع** .. ، البراءة **اسم**)
- أين رسمت الهمزة في كل منهما ؟
- (..... **مفردة على السطر**)
- ما حركة الهمزة في كل منهما ؟
- (..... **الفتحة**)
- ما نوع الحرف الواقع قبل الهمزة ؟ و ما حركته ؟
- **مد الألف - حركته السكون**



٢- ألاحظ رسم الكلمتين التاليتين في المجموعة (ب) ، ثم أنطقها نطقاً صحيحاً ، و أجيب عن الأسئلة :

مملوءة

المروءة

- ما نوع كل كلمة من الكلمتين ؟ أهى اسم أم فعل ؟
- (المروءة ... **اسم** ، مملوءة **اسم**)
- أين رسمت الهمزة في كل منهما ؟
- (..... **مفردة على السطر**)
- ما حركة الهمزة في كل منهما ؟
- (..... **الفتح**)
- ما نوع الحرف الواقع قبل الهمزة ؟ و ما حركته ؟
- **مد واو - حركته ساكن**



٣ . أتعاون مع من بجواري في تعبئة الجدول التالي ، مع الاستفادة من المثال الأول :

الكلمة	حركة الهمزة	الحرف الواقع قبل الهمزة	حركته	كيفية رسم الهمزة
يَتَقَاوُلُ	الْفَتْحَة	أَلِفُ الْمَدِّ	السَّكُونُ	مُنْفَرِدَةً عَلَى السَّطْرِ
الْبَرَاءَةُ	الْفَتْحَة	أَلِفُ مَدٍّ	السَّكُونُ	مُنْفَرِدَةً عَلَى السَّطْرِ
الْمُرُوءَةُ	الْفَتْحَة	وَاوُ مَدٍّ	السَّكُونُ	مُنْفَرِدَةً عَلَى السَّطْرِ
مَمْلُوءَةٌ	الْفَتْحَة	وَاوُ مَدٍّ	السَّكُونُ	مُنْفَرِدَةً عَلَى السَّطْرِ



٤. إذا متى تُرسم الهمزة المتوسطة منفردة علي السطر ؟

أستنتج

- ترسم الهمزة المتوسطة منفردة علي السطر في الحالتين التاليتين :
١. إذا كانت الهمزة مفتوحة بعد ألف مد ساكنة .
 ٢. إذا كانت الهمزة مفتوحة بعد واو مد ساكنة .

أطبق

١. أقرأ الكلمات التالية مع التنبيه لحركة الهمزة ، ثم أضع كل كلمة من الكلمات التالية في جملة مفيدة :

مؤبوءة

قراءة

تناعى

إضاءة



٢. أجي بكلمتين في كل منهما همزة متوسطة منفردة علي
السطر و قبلها ألف مد .

➤ أجي بكلمتين في كل منهما همزة متوسطة منفردة علي
السطر و قبلها واو مد .



٣. أكمل وفق المثال في كل مما يلي :

أ

➤ نأي ، تنأى

➤ سأل : **تسأل**➤ رأي : **ترأى**

ب

➤ تلاؤم ، تلاءم

➤ تفاؤل : **تفاعل**➤ تشاؤم : **تشاعم**

د

➤ عباءة ، عباآت

➤ قراءة : **قراءات**➤ مروءة : **مروءات**

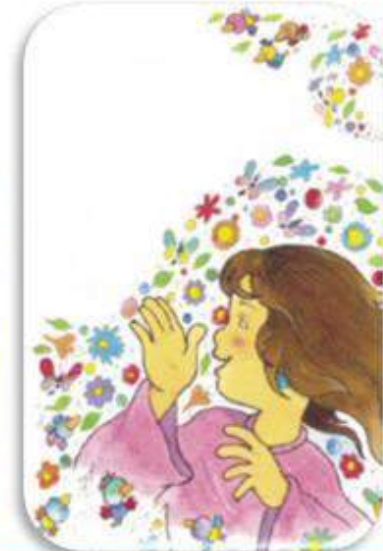
ج

➤ بناء ، بناءان

➤ كساء : **كساءان**➤ حذاء : **حذاءان**

١. أتأمل المشاهد المصاحبة للنص ، ثم اجيب عما يأتي :

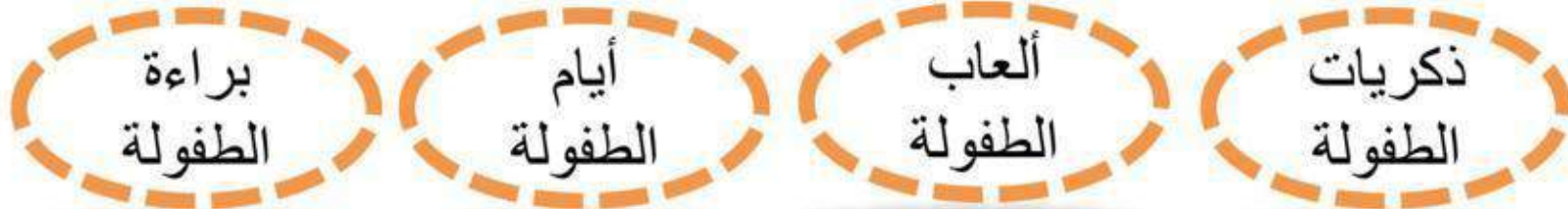
- أتأمل صورة الطفلة في المشهد الأول ، و أبين ما تدل عليه ملامحها .
- أين يوجد الأطفال في المشهد الثاني ؟ و ماذا يفعلون ؟ و كيف يلعبون ؟
و بم يحسون و هم يمرحون ؟
- أسمى اللعبة التي يمارسها الأطفال في المشهد الثالث .
- أقرأ العنوان ، وأخمن الأحداث التي يمكن أن ترد في النص .



٢. أقرأ النص ، ثم اكمل المخطط التالي وفق ما ورد في القصيدة :

قائل النص	الحرف الأخير الذي انتهت به الأبيات	كلمات تدل على فرح الأطفال	اسم نوع من الطيور اسم نوع من الزهور	الفاظ تدل على المكان
أبو القاسم الشابي	حرف الراء	مرج ، نضحك ، نركض ، نشدو ، نرقص ، اللهو	البلايل ، الزنايق	الجداول ، أعشاش ، المرج ، الغدير

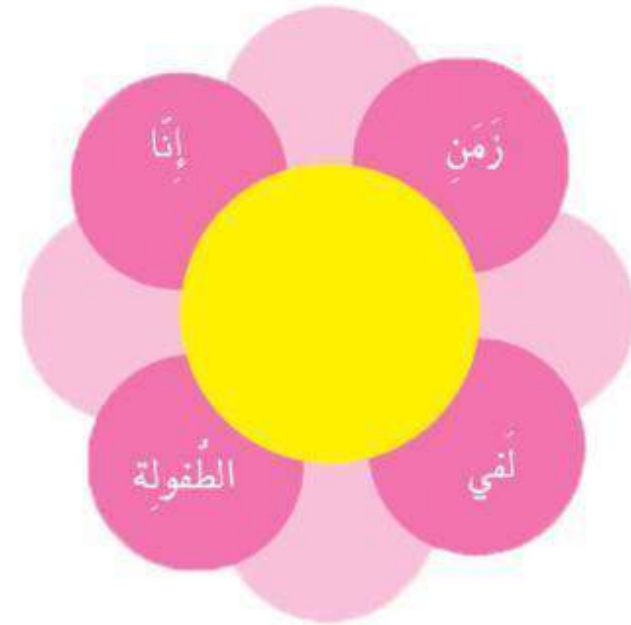
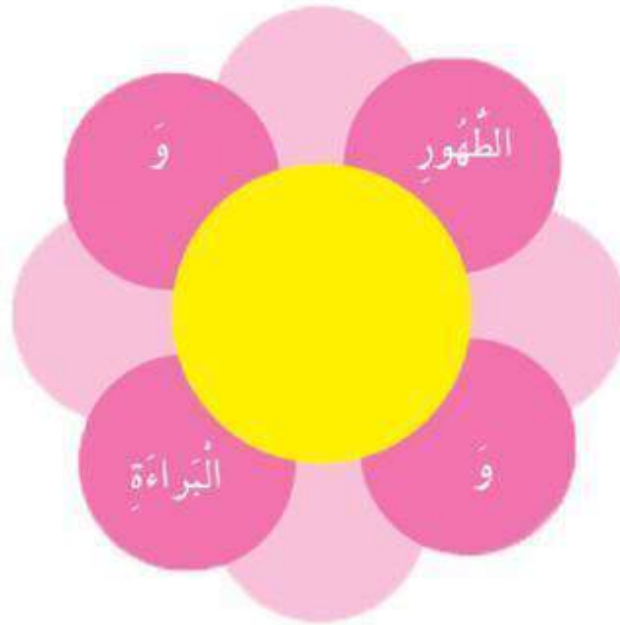
٣. أختار مما يلي عنواناً آخر للنص ، و أذكر السبب :



النص الشعري



٤. أرتب الكلمات في أوراق الزهرتين التاليتين ، لأكون بيتاً من الشعر ، ثم أعيد كتابته و أقرؤه :



البيت : **إِن لَفِي زَمَنٍ .. الطُّفُولَةُ .. والبراءة .. والطهور**



أنمي لغتي

١. أستعين بصندوق الكلمات ، و أختار الكلمة المناسبة لكل تعريف مما يأتي و أكتبها في المكان المخصص :

الوادي - المروج - الغدير - الجداول

المروج

مفردها المريج و هو الأرض الواسعة الكثيرة العشب

الوادي

أرض منخفضة بين مرتفعين يجري فيها السيل

الجدول

مجري ماء صغير يشق في الأرض لري المزروعات في الحقول و البساتين

الغدير

ما يتبقى من الماء بعد المطر



٢- أبحث في القصيدة عن أصداد الكلمات التالية ، ثم أوظفها في جمل من إنشائي و أكتبها :

المظلم

نبكي

نبني

➤ الجمل :

➤ نحن نبني لا نهدم

➤ نضحك تارة ونبكي تارة

➤ الإسلام هو الطريق المنير



٣- أشير إلى الإجابة الصحيحة فيما يأتي بوضع علامة (✓) عن يمينها :

➤ لا نسام تعبير يقصد به :

لا ننام ☐ لا ننسى ☐ لا نمل ☒

➤ ليس يدر كنا الفتور . تعبير يقصد به :

☐ لا نرتاح فترة من الوقت ☒ لا نشعر بالتعب ☐ لا يسبقنا أحد



٣- أشارك مجموعتي ، وأكمل الجدول بكلمات مناسبة من القصيدة ، مع الاستفادة من المثال :

ب

الجدول

الأزمان

المروج

الزنابق

الغدران

الأودية

الأسراب

الفراش

أ

الجدول

الزمن

المرج

الزنبقة

الغدير

الوادي

السرب

الفراشة

النص الشعري



أفهم وأحلل

١- بم وصف الشاعر زمن الطفولة ؟

بأننا زمن البراءة والظهور.

٢. ما الألعاب المفضلة لدى الأطفال في القصيدة ؟

بناء الأكواخ، ومخاطبة الأصدقاء، والركض خلف الفراش

٣. (أ) نحيا كما تحب البلابل و الجداول و الزهور ؟
➤ يذكر الشاعر في البيت السابق بعض مظاهر الطبيعة ، فما هي ؟

البلابل – الجداول – الزهور.



ب- فيم تشبه حياة الأطفال حياة البلابل والجداول والزهور ؟

الحرية، والانطلاق ، والبراءة، والطهور.

٤- نبني فتهدمها الرياح فلا نضج و لا نثور ؟
➤ يدل البيت السابق علي صفة من صفات الأطفال ، فما هي ؟

المرح والأمل وعدم اليأس.

٥- أتعاون مع من يجاورني ، و نكتب ثلاثة أعمال يقوم بها الأطفال مما
ورد في القصيدة ؟

بناء الأكواخ، مخاطبة الأصدقاء، الركض خلف الفراش.



٦- ما الفروق التي نلاحظها بين أماكن اللعب التي وردت في القصيدة ؟

➤ عبر الشاعر عن زمن طفولته ، و أعبر عن زمن طفولتي
بالكلمات أو الرسم .

بناء الأكواخ، ومطاردة الفراش، ولعبة كرة
القدم مع الأصدقاء، والتنزه في الحدائق

التعبير بالكلمة



التعبير
بالرسم



١- أضع علامة (v) عن يمين العبارة الأجمل من وجهة نظري :

أ

و نزل نركض خلف أشراب الفراش المستطير

v

نجري خلف الفراش الطائر

☐

ب

مسقوفة بالورد و الأعشاب و الورق النضير

v

مسقوفة بالأزهار و النباتات

☐


٢. (لا نسأ) اللهو الجميل و ليس يدركنا الفتور ، الغرض من النفي هو :

➤ (النهي) (التعجب) (التأكيد) .

٣. بم توحى العبارات التالية :

➤ و نشيد في الافق المخضب من أمانينا قصور .

..... **يوحي بأحلام الأطفال وآمالهم.**

➤ ونعود نضحك للمروج وللزنايق و الغدير .

..... **يوحي بالحيوية والنشاط وحب اللعب.**



٤. أقرأ من أبيات القصيدة ما يدل على المعاني التالية :

- الأطفال يغنون و يرقصون و لا يملون اللعب و لا يشعرون بالتعب .
- حياة الأطفال ليس فيها إلا السعادة .

٥. أختار من القصيدة بيتاً أعجبنى ، وأذكر سبب إعجابي :

- البيت : ..نشدو ونرقص كالبلابل للحياة والحبور.....
- السبب : لأنه يدل على الحرية والانطلاق، فما أجمل الحرية!



٦. علي ضوء فهم و تذوقي القصيدة مع مجموعتي، لنكتب فوائد اللعب و المرح و اللهو في أحضان الطبيعة :

- إكساب الجسم القوة والحيوية والنشاط.
- التمتع بالصحة الجيدة.
- تقوية العلاقات الأخوية بين الأصدقاء.



الوظيفة النحوية

المعطوف

١. أتذكر لأثبت تعلمي السابق :



➤ مثال : كتب الطلاب الأمثلة ثم القاعدة :



نوع المعطوف	المعطوف	حرف العطف	المعطوف عليه	الجملة
جمع تكسير	الجداولُ	الواو	البلابلُ	نَحْيَا كَمَا تَحْيَا الْبَلَابِلُ وَالْجَدَاوِلُ .
مفرد	صبيًا	ثم	طفلا	كَانَ الشَّابُّ طِفْلًا ثُمَّ صَبِيًّا .
جمع تكسير	الأطباء	الواو	العلماء	هَذِهِ الْحَقِيقَةُ لَا يَعْرِفُهَا الْعُلَمَاءُ وَالْأَطِبَاءُ .
مثنى	الولدين	الواو	الوالدين	ظَهَرَتِ السَّعَادَةُ عَلَى الْوَالِدَيْنِ وَالْوَلَدَيْنِ .
جمع مذكر سالم	المهتمون	ف	رئيس	تَحَدَّثَ رَئِيسُ الْمُنْظَمَةِ فَالْمُهْتَمُونَ بِالْأَطْفَالِ الْفُقَرَاءِ .
مفرد	العناية	و	التكريم	إِنَّ الْإِنْسَانَ يَسْتَحِقُّ التَّكْرِيمَ وَالْعِنَايَةَ .
جمع مؤنث سالم	مسؤوليات	ثم	حقوق	عَلَى الْأَطْفَالِ أَنْ يَعْرِفُوا حُقُوقَهُمْ ثُمَّ مَسْئُولِيَّاتِهِمْ .
أبو (من الأسماء الخمسة)	أبيه	الواو	إخوته	كَانَ جَالِسًا إِلَى الْعِشَاءِ يَتَحَدَّثُ إِلَى إِخْوَتِهِ وَأَبِيهِ .



المعطوف عليه	الموقع الإعرابي	المعطوف	العلامة الإعرابية ودلالاتها
البلابل	فاعل	الجداول	مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة
طفلا	خبر كان	صبيا	منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة
العلماء	فاعل	الأطباء	مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة
الوالدين	اسم مجرور	الولدين	مجرور وعلامة جره الياء لأنه مثنى
رئيس	فاعل	المهتمون	مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم
التكريم	مفعول به	العناية	منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة
حقوق	مفعول به	مسؤوليات	منصوب وعلامة نصبه الكسرة نيابة عن الفتحة لأنه جمع مؤنث سالم
إخوته	اسم مجرور	أبيه	مجرور وعلامة جره الياء لأنه من الأسماء الخمسة



- هل هناك تطابق بين المعطوف عليه في الحالة الإعرابية ؟
- (نعم ، حيث إن المعطوف ، تبع المعطوف عليه في الحالات الإعرابية) .
- أعود إلي الجدول السابق ، وأصنف المعطوف وفق القائمتين التاليتين :

أ

مَعطوفٌ أعربَ بِالْحَرَكَاتِ الْأَصْلِيَّةِ

- الجداول

- صبيا

- الأطباء

- العناية

ب

مَعطوفٌ أعربَ بِالْحَرَكَاتِ الْفَرَعِيَّةِ

- الولدين

- المهتمون

- مَسْئُولِيَّاتِهِمْ

- أبيه



أستنتج

• أستنتج :

• العطف هو الربط بين شيئين في الكلام بواسطة حرف من حروف العطف .

• من حروف العطف : الواو ، الفاء ، ثم .

• يتبع المعطوف المعطوف عليه في إعرابه ، رفعاً ، و نصباً ، و جرّاً .



١- أملأ الفراغات في الجمل التالية بحرف عطف مناسب :

- إذا لقي زمن الطفولة **و** البراءة **و** الظهور .
- قدم الحسن **ثم** الحسين .
- مسقوفة بالورد **و** الأعشاب **و** الورق النضير .
- نعلم أطفالنا أن يتحدث الكبير **فـ** الصغير .

٢- أجعل كل كلمة مما يأتي معطوفاً في جملة من إنشائي :

لعبة

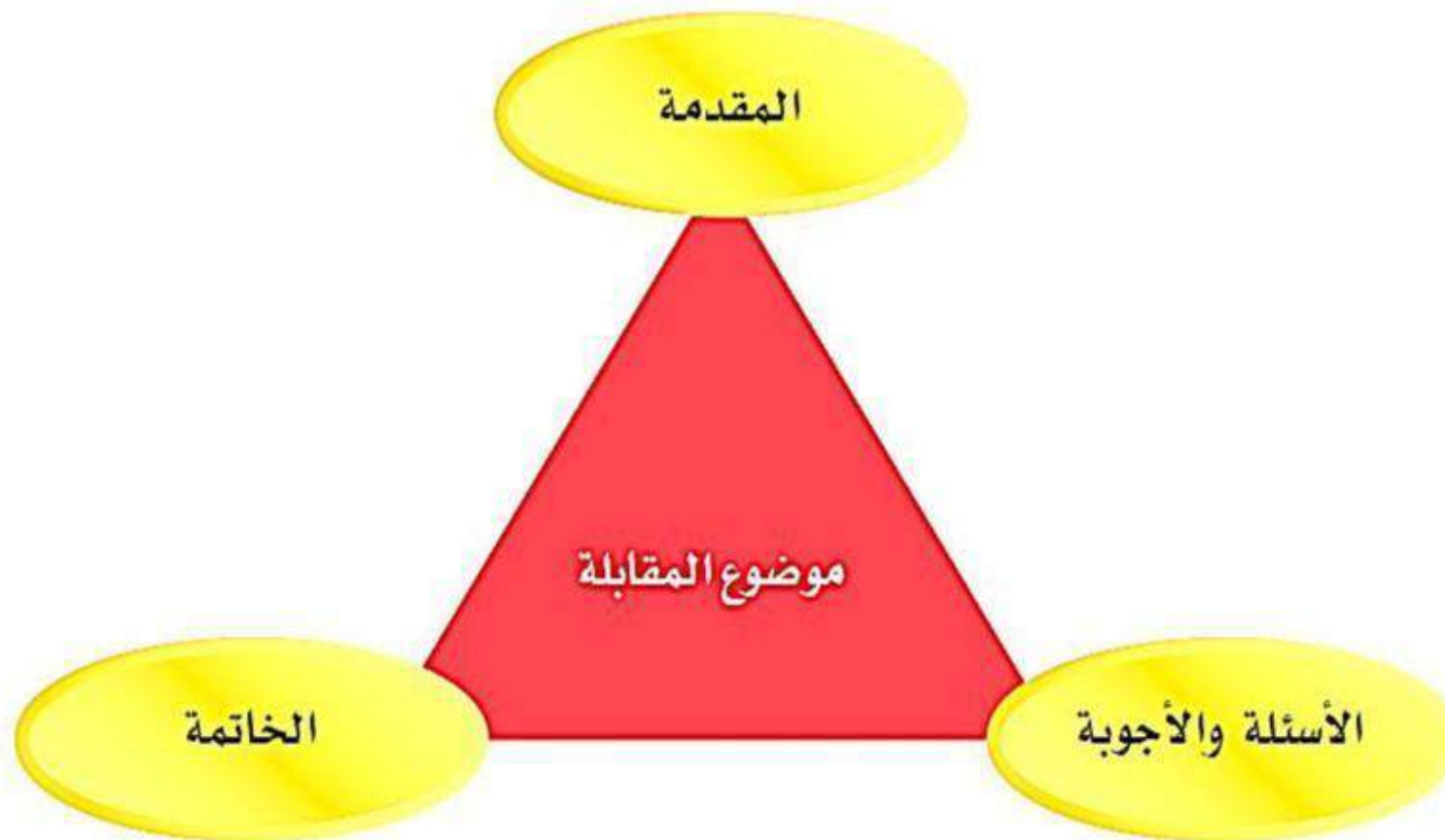
أخوك

الصلاة

- أتقرب إلى الله بالوضوء ثم الصلاة - أنت وأخوك ناشطان في جماعة الإذاعة
- اشترى والدي للطفل الفقير حذاء ولعبة



أجزاء المقابلة



أتخيل أني في مقابلة شخصية – أجب كتابة عن الأسئلة التالية

أدع من بجواري يوجه الأسئلة.

أهلا بك ، عرفنا بنفسك ، اسمك ، عمرك ، صفك الدراسي .

اسمي :

أما عمري وأنا في الصف

ما ترتيبك في الأسرة ؟

ما رأيك في كتاب ((لغتي الجميلة)) في مادة اللغة العربية ؟

ما المهارات التي اكتسبتها في ((أتواصل كتابيا)) ؟

ما هواياتك ؟

كلمة ختامية موجهة إلي صفك

