



دول

منصة مدرسية تعليمية

لُغَتِي

للمصف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

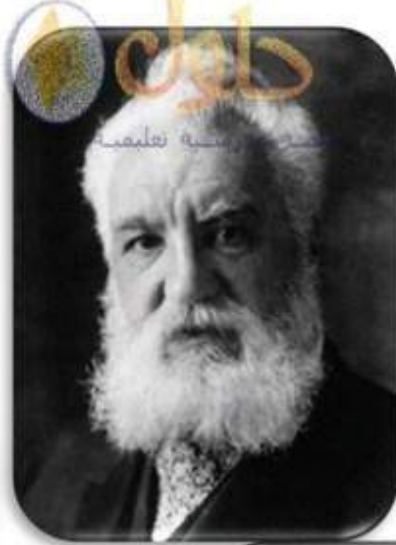
الوحدة السادسة

اللغة العربية

لُغَتِي



الوحدة السادسة : مخترعون و مكتشفون



١. أفرق بين الاختراع و الاكتشاف .



➤ **الاختراع** : ابتكار شيء ما ، لم يكن موجوداً في الطبيعة و يحصل في الطبيعة من قبل .

➤ **الاكتشاف** : شيء موجود في الطبيعة و يحصل حين يشاهد ذلك الشيء أو حين يتعرف عليه لأول مرة .

➤ **فنقول مثلاً** : اكتشف الإنسان النار ، لكنه اخترع عود الثقاب لإشعال النار .

ب . أرتب الكلمات التالية في الحقل المناسب :

التلفاز	الحاسب الآلي	الفحم الحجري	الهاتف	النفط	السيارات	الماس
الطائرة	البن	الراديو (الأشعة)	الميكروب	المصباح الكهربائي		





حلول

منصة مدرسية تعليمية

المكتشفات

المخترعات

١. النفط

١. التلفاز

٢. الفحم الحجري

٢. الحاسب الآلي

٣. الماس

٣. الهاتف

٤. البن

٤. الطائرة

٥. الميكروب

٥. السيارات

٦. الراديو (الأشعة)

٦. المصباح الكهربائي



٣. أقرأ الأقوال التالية ، وأستنتج صفات المخترع / المكتشف :



منصة مدرسية تعليمية

الصفات

القول

الصبر والمثابرة والحرص

لا تحسبوا أنَّ النَّجَاحَ الَّذِي أُحْرَزَتْهُ وَلَيْدُ تَفَوُّقِ ذَهْنِي
أَوْ مَلَكَاتٍ خَاصَّةٍ وَإِنَّمَا هُوَ وَلَيْدُ الصَّبْرِ وَالْمُثَابَرَةِ
والتَّفَكُّيرِ الْعَمِيقِ الطَّوِيلِ دُونَ سَامٍ أَوْ مَلَلٍ .

”إسحاق نيوتن“

بذل الجهد والتعب

العَبْقَرِيَّةُ هِيَ : ١ ٪ إلهام و ٩٩ ٪ جُهدٌ وَعَرَقٌ جَبِينٍ .

”توماس أديسون“

البحث عما يخدم الآخرين

... فَأَعْظَمُ هَؤُلَاءِ الْمُخْتَرِعِينَ توماس أديسون لَمْ
يُكْمَلْ تَعْلِيمُهُ وَكَانَ بَائِعًا لِلصُّحُفِ، وَجورج ستيفن
سون مُخْتَرِعُ أَوَّلِ قَاطِرَةِ بُخَارِيَّةٍ كَانَ مِنْ رُعَاةِ الْبَقَرِ،
وَبَعْضُهُمْ كَانَ رَسَّامًا، وَلَكِنَّهُمْ جَمِيعًا كَانُوا يَبْحَثُونَ عَنْ
فِكْرَةٍ جَدِيدَةٍ تَخْدِمُ الْبَشَرِيَّةَ .

”أحمد محمود“

مؤلف كتاب في تاريخ الاختراعات

مدخل الوحدة





٤. لكل اختراع وجهان : وجه نافع ووجه ضار ، فما الوجه النافع و ما الوجه الضار للاختراعات التالية :

الوجه الضار	الوجه النافع	الاختراع	
التفجير والقتل يؤثر على المدنيين عند الاقتراب منه الحوادث القاتلة	حفر الأنفاق وشق الطرق أبحاث الفضاء رؤية الأحداث - التسلية النقل - الراحة	الديناميت الصاروخ التلفاز السيارة	
			

مدخل الوحدة

٥ . بالاستعانة بالرسوم المعروضة ، أكتب ثلاثة استخدامات لكل اختراع مما يلي :



➤ ١. اختراع العجلات :



.....

.....

.....



منصة مدرسية تعليمية

➤ ٢. اختراع الثقاب :



➤ ٣. اختراع الورق :



المعجم المساعد



عَاقِبَةُ: مَرَضٌ مَرَضِيَّةٌ

اِبْتِدَاعٌ: اِبْتِدَاعٌ

اِبْتَدَعَ شَيْئًا غَيْرَ مَسْبُوقٍ

إِلَيْهِ.

فِطْنَتُهُ: ذِكَاؤُهُ.

الْأَنَامِلُ: رُؤُوسُ الْأَصَابِعِ.

بَاهِرًا: مُدْهِشًا.

وظلت الأسئلة تراود تفكير برايل كيف يتساوى الكفيف والبصير في القراءة والكتابة ؟ وما هي الطريقة وكيف يتم حل المشكلة ؟ وأي الأمرين : النجاح أو الفشل أقرب إلى الإنسان المثابر ؟

وما زالت فكرة اختراع طريقة سهلة للقراءة تسيطر علي تفكيره حتي سمع عن ضابط فرنسي ابتكر طريقة لكتابة خاصة بينه وبين جنده يستعمل فيها نقاطا وعلامات بدل الحروف استطاع من خلالها الجنود أن يقرأوا الرسائل المكتوبة بهذه الكلمات وهم في الخنادق المظلمة دون الحاجة إلي إضاءة حيث كانوا يعتمدون علي لمس الحروف لقراءتها ، لأن الحروف مثقوبة علي ورق مقوي . اجري برايل تجاربه فترة طويلة حتي استطاع التوصل بقوة إرادته وفطنته وتصميمه إلي وضع رموز سهلة للحروف الأبجدية فتحققت 'ماله فالف مجلدا شرح فيه بالتفصيل طريقته المبتكرة في القراءة التي تعتمد علي الحروف والرموز الناتئة المميزة بالأنامل لقيت طريقته نجاحا باهرا ، وعممت في العالم كله ، وتمكن العالم العربي محمد الأنسي من تطوير الطريقة في اللغة العربية عندما حاول التوفيق بين أشكال الحروف المستخدمة في الكتابة العادية وشكلها في الكتابة النافرة وطبعت بها الكتب والمجلات والصحف علي مطابع خاصة استفاد منها الكثيرون من المكفوفين ، فكانت بذلك أكبر مساعد لهم علي التحصيل والدراسة فتحول الظلام إلي نور .

وبعد فترة من الزمن ابتكرت ساعات برايل المعصمية التي تقرأ بواسطة اللمس كما استفيد من طريقة برايل في طباعة القرآن الكريم في مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الكريم خدمة للمكفوفين المتطلعين لقراءة كتاب الله بأنفسهم في مختلف أنحاء العالم فسبحان من علم الإنسان ما لم يعلم !

نص الفهم القرآني





١. أقرأ الجمل التالية ، وانتبه إلي ضبط أحرف الكلمات الملونة :

منصة مدرسية تعليمية

- ✓ فقد برايل بصره في سن صغيرة **عِنْدَما** كان يعبث بأدوات حادة
- ✓ ظهرت عليه الذكاء الحاد و النبوغ **مِنذُ** الصغر .
- ✓ ابتكر طريقة لكتابة خاصة **بَيْنَهُ** و **بَيْنَ** جنده .

٢. أقرأ العبارة التالية بطلاقة مع التعبير عن العزم وقوة الإرادة :

- ✓ أنا كيف ... ولكن إن لم تتمكن عيناى من اطلاعى علي الناس والحوادث والعالم من حولي فلا بد من أن أجد وسيلة غيرها ، لأتمكن من ذلك .



٢. أقرأ العبارة التالية في سرعة و انطلاق ، مع تشكيل أحرف كلماتها بالحركات المناسبة و مراعاة صحة الوقف و سلامة الوصل .

✓ حاول لويس برايل أن يتعامل مع هذه الحروف، لكنه كان يشعر بصعوبة الكتابة بها، فسأل والده ذات يوم : لماذا لا تكون هناك طريقة يستطيع معها الأعمى أن يخرج طاقته كلها في الكتابة والقراءة، ومتابعة ما يجري من أحداث؟! إن الحروف التي يستعملها العميان تمنعهم من مواصلة التعليم . وبذلك يعاني الكفيف مرتين مرة من عاهة العمى و أخرى من عدم القراءة و الكتابة اللتين يساعده إتقانهما علي تحدي هذه العاهة .



أنمي لغتي



١. أكمل الجملة التالية بكلمات تناسب المعني :

أ- حولت طريقة برايل ظلام الكفيف إلى **نور و ضياء** ، و **يأسه**

إلى ... **أمل** ... و ... **طموح** ... و **حزنه** إلى **فرح** . و ... **سرور**

ب- أشرح معني الكلمة الملونة في كل من الجمل التالية :

✓ فقد بصره في **سن** صغيرة

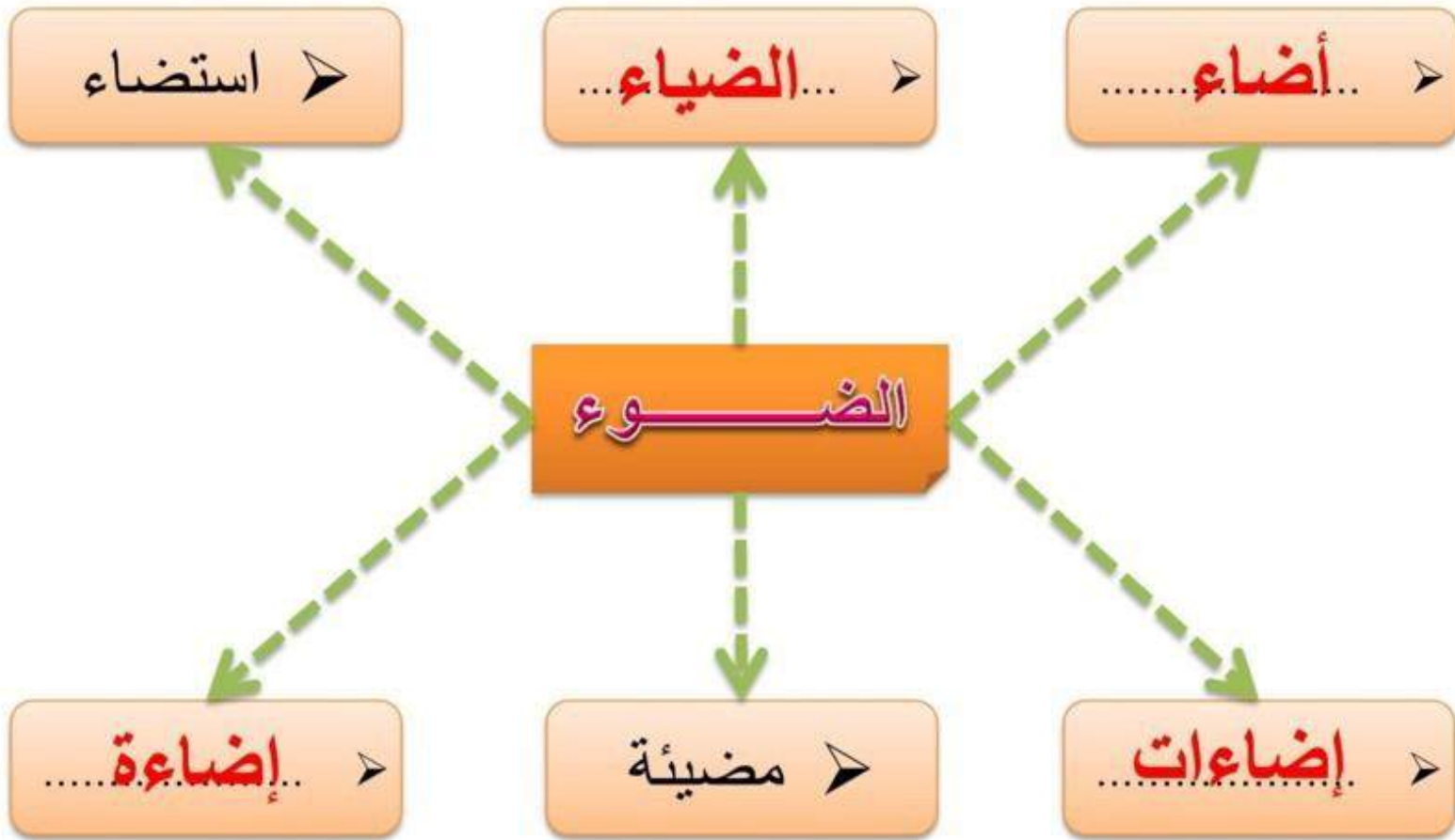
✓ أصابني ألم من التهاب **السن** فذهبت إلى الطبيب لعلاجه

.....

✓ **سن** القلم مدببة



٢. أكون كلمات من أسرة كلمة - الضوء - مع الاستفادة مما ورد في النص، وأكتبها في المخطط التالي:





٣- أي التعبيرين أدق في المعنى في نظرك ؟ و لماذا ؟ :

➤ ظلت الأسئلة تراود تفكير برايل .

➤ ظل برايل يفكر في الأسئلة .

“ظلت الأسئلة تراود برايل” حيث شبة الأسئلة بشيء مادي يراود برايل

ليهديه إلى هذه الفكرة التي توصل إليها.



٣. بأصنف الكلمات إلي صنفين : كلمات دالة علي مصطلحات علمية ، وأخري دالة علي أسماء مخترعات :

➤ تكنولوجيا - قمر صناعي - مجهر - براءة اختراع - مختبر طبي - صاروخ - تلفاز - غواصة - طاقة شمسية - تجربة معملية - حاسب آلي - المغناطيسية

مُصْطَلَحَاتُ عِلْمِيَّة	أَسْمَاءُ مُخْتَرَعَاتٍ
١- تكنولوجيا	١- قمرٌ صِنَاعِيٌّ
٢- براءة اختراع	٢- مجهر
٣- مختبر طبي	٣- صاروخ
٤- طاقة شمسية	٤- تلفاز
٥- تجربة معملية	٥- غواصة
٦- المغناطيسية	٦- حاسب آلي



مكتبة مدرسية تطبيقية

أفهم :

١- أتأمل الصورتين المصاحبتين للنص ، ثم أجيب عن الأسئلة التالية:

١- ماذا يفعل الرجل الكفيف في الصورة ؟

٢. هل تستطيع تمييز الرموز علي صفحة الكتاب ؟ و لماذا ؟

٣. ما فائدة الساعة التي تراها في الصورة ؟





٤. ما الفرق بين ساعة يدك ؟ و الساعة التي تري في الصورة ؟

منصة مدرسية تعليمية

٢- أتصفح النص ، و ألتقط منه ما يلي :

➤ أول من أبتكر طريقة الكتابة بطريقة تعتمد علي اللمس :

ضابط فرنسي

➤ اسم العالم العربي الذي طور كتابة برائل في اللغة العربية :

محمد الأنسي





١- أجيب عن الأسئلة شفهاً :

أقرأ وأجيب :

١- مم كان يعاني التلاميذ العميان عند تعليمهم ؟

٢. ما المشكلة التي حيرت برايل ؟

٣. ما دلائل إحساسه بالمشكلة ؟

٤- كيف تمكن من حلها ؟ و كيف اهتدى إلى الحل ؟

٥. بم امتازت طريقة برايل في تعليم المكفوفين ؟

٦. أعلق علي هذه العبارة : (فتحت طريقة برايل أمام المكفوفين آفاقاً جديدة حققت آمالهم .





٧- هل تحب أن تعمل مستقبلاً في مجال خدمة المكفوفين ؟ ولماذا ؟

٨- ما واجبك نحو من فقد البصر ؟

٩- ماذا تعلمت بعد قراءتك النص ؟





٤- أكمل الفراغات التالية بما يناسب المطلوب :

أ- من صفات المخترعين :

١. التفكير العملي .
٢. قوة الإرادة والعزيمة والطموح
٣. الذكاء والنبوغ .
٤. الدأب على العمل لتحقيق الهدف

ب. من فوائد اختراع برائل :

١. طباعة كتب و مجلات و صحف خاصة بالمكفوفين .
٢. طباعة القرآن الكريم للمكفوفين
٣. ظهور ساعات برائل المعصمية المعتمدة على اللمس





حلول

منصة مدرسية تعليمية

٥. أعلل شفهاً ما يلي :

✓ صعوبة تعلم العميان قبل اختراع طريقة برايل ؟

✓ تمكن الجنود الفرنسيين من قراءة الرسائل في الخنادق المظلمة ؟

✓ اهتمام مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الكريم بطباعة المصحف و
فقط خط برايل ؟

٦. أتبادل الرأي مع من بجواري في اقتراح أكثر من عنوان
للنص ، ونكتب العناوين المقترحة في المكان المخصص :

٢. برايل وخدمة المكفوفين

١. عندما تقرأ الأصابع

٤.

٣. الإرادة القوية طريق النجاح

نص الفهم القرائي





حلول
مصلحة مدرسية تعليمية

٧. (أحدث اختراع برائل تغييراً كبيراً في حياة المكفوفين) :

أتشاور مع من بجواري في صياغة مفيدة تعبر عن حقيقة و جملة مفيدة
أخري تعبر عن رأي حول العبارة السابقة ، و أكتب كلاً من الحقيقة والرأي
في المكان المخصص ، بالاستفادة من قراءتي للنص .

✓ الحقيقة

✓ **نجح المكفوفون في قراءة الصحف والمجلات المطبوعة بخط برايل .**

✓ الرأي :

✓ **طريقة برايل تجعل المكفوفين جميعاً أكثر ثقة بأنفسهم .**





٨. بعد قراءتي و فهمي للنص أنصح كل من :

يشعر باليأس و الأسى لفقد بصره .

✓ النصيحة : **لا يأس مع الحياة**

يجزع عند حلول مصيبة به .

✓ النصيحة : **رب ضارة نافعة**



أفكر :

كيف يتصرف الكفيف إذا احتاج إلي :

- مراجعة سورة من سور القرآن الكريم ، و لم يكن لديه المصحف المكتوب بخط برايل .
- معرفة حوادث العالم اليومية .
- الاستزادة من معلومات في المجال الطبي أو العلمي أو الديني .





القراءة الجهرية المعبرة

بعدما فهمت النص إقراؤه قراءة جهرية معبرة .

الإملاء المنظور

أكتب الفقرة التي تملأ عليّ في المكان المخصص من كتاب النشاط .





أغني ملف تعليمي

أبحث عن واحد مما يلي ، و أضمنه ملف تعليمي :

- معلومات مبسطة عن جمعية أصدقاء الكفيف .
- عباقرة فقدوا نعمة البصر و كانوا مبدعين في مجال أعمالهم .
- صور لبعض المخترعات الحديثة و أكتب تحت كل منها اسم مخترعها .



الأسلوب اللغوي

التوكيد بـ (كل و جميع)

١. أصوغ عبارات علي غرار النموذج المعطي ، مع ضبط أسلوب التوكيد :

التوكيد بـ (جميع)	التوكيد بـ (كل)
يُتَّصَفُ الْمُخْتَرِعُونَ جَمِيعُهُمْ بِقُوَّةِ الْإِرَادَةِ .	- يُتَّصَفُ الْمُخْتَرِعُونَ كُلُّهُمْ بِقُوَّةِ الْإِرَادَةِ .
تَمْتَازُ الْمُخْتَرَعَاتُ الْمُنْزِلِيَّةُ جميعها بِسُهُولَةِ الْإِسْتِخْدَامِ	تَمْتَازُ الْمُخْتَرَعَاتُ الْمُنْزِلِيَّةُ كلها بِسُهُولَةِ الْإِسْتِخْدَامِ
أَشْجَارُ الْحَدِيقَةِ جميعها مَثْمَرَةٌ	- أَشْجَارُ الْحَدِيقَةِ كلها مَثْمَرَةٌ
...التلاميذ جميعهم مجتهدون	...التلاميذ كلهم مجتهدون





٢. أضع في الفراغ مما يلي الكلمة المناسبة : (كلها - جميعها) :

- حفظت السورة **كلها** .
- غسلت الفواكه **جميعها** قبل إعداد مائدة الطعام .

٢. أستخدم أسلوب التوكيد بـ (كل أ، جميع) للتعبير عن :

- كراهية الأخلاق السيئة عند الناس .
- **الأخلاق السيئة كلها مكروهة عند الناس**
- براعة المهندسين في تصميم المبني .
- **المهندسون كلهم بارعون في تصميم المبني**
- جمال اللوحات الفنية في المعرض .
- **اللوحات الفنية المعروضة كلها جميلة**



النكرة و المعرفة

الصنف اللغوي

١- أقرأ الكلمات التالية : لا تعرف ما يدل منها علي شيء معين وما يدل علي شيء غير معين :

حصان

فتاة

تبوك

التلفاز

حديقة

حسين

الكويت

ساعة

سعاد

رجل

تونس

التفاحة

النكرة : تدل علي شيء غير معين

المعرفة : تدل علي شيء معين



٢. ألون الأسماء الدالة علي نكرة بلون، و الأسماء الدالة علي معرفة بلون مغاير في الشكل التالي، و أستخدم ثلاثة أسماء في جمل مفيدة :



منصة مدرستي تعليمية

التَّكْرَارُ وَالْمَعَارِفُ	الْجُمْلُ الْمُفِيدَةُ
سَوَالٌ	١- عمر طالب مجد
خَرِيطَةُ	٢- مكة المكرمة مدينة مقدسة
عَمْرٌ	٣- هذه خريطة المملكة العربية السعودية
صُنْدُوقٌ	
مَكَّةُ الْمُكْرَمَةِ	
الْأَنَامِلُ	
أَدَوَاتٌ	
النَّخْلَةُ	



٣. أعرّف النكرات التالية بـ (ال) ثم أدخل كل كلمة في جملة مفيدة :



مصلحة تعليمية

النَّكَرَاتُ	تعريفها بـ (ال)	الجملة
مِصْبَاحٌ	المِصْبَاحُ	المِصْبَاحُ يُضِيءُ الْغُرْفَةَ.
مُكْتَشِفُونَ	المُكْتَشِفُونَ	المُكْتَشِفُونَ يَخْدُمُونَ الْعَالَمَ
هَاتِفٌ	الهَاتِفُ	الهَاتِفُ جَدِيدٌ.
عَبْقَرِيٌّ	العَبْقَرِيُّ	العَبْقَرِيُّ يَحِبُّ الْبَحْثَ.



٣. أذكر علماً لكل مما يلي :



زمزم

بئر في المسجد الحرام

عكاظ

جريدة سعودية

قطر

دولة خليجية

رمضان

شهر يصوم فيه الناس

الرياض

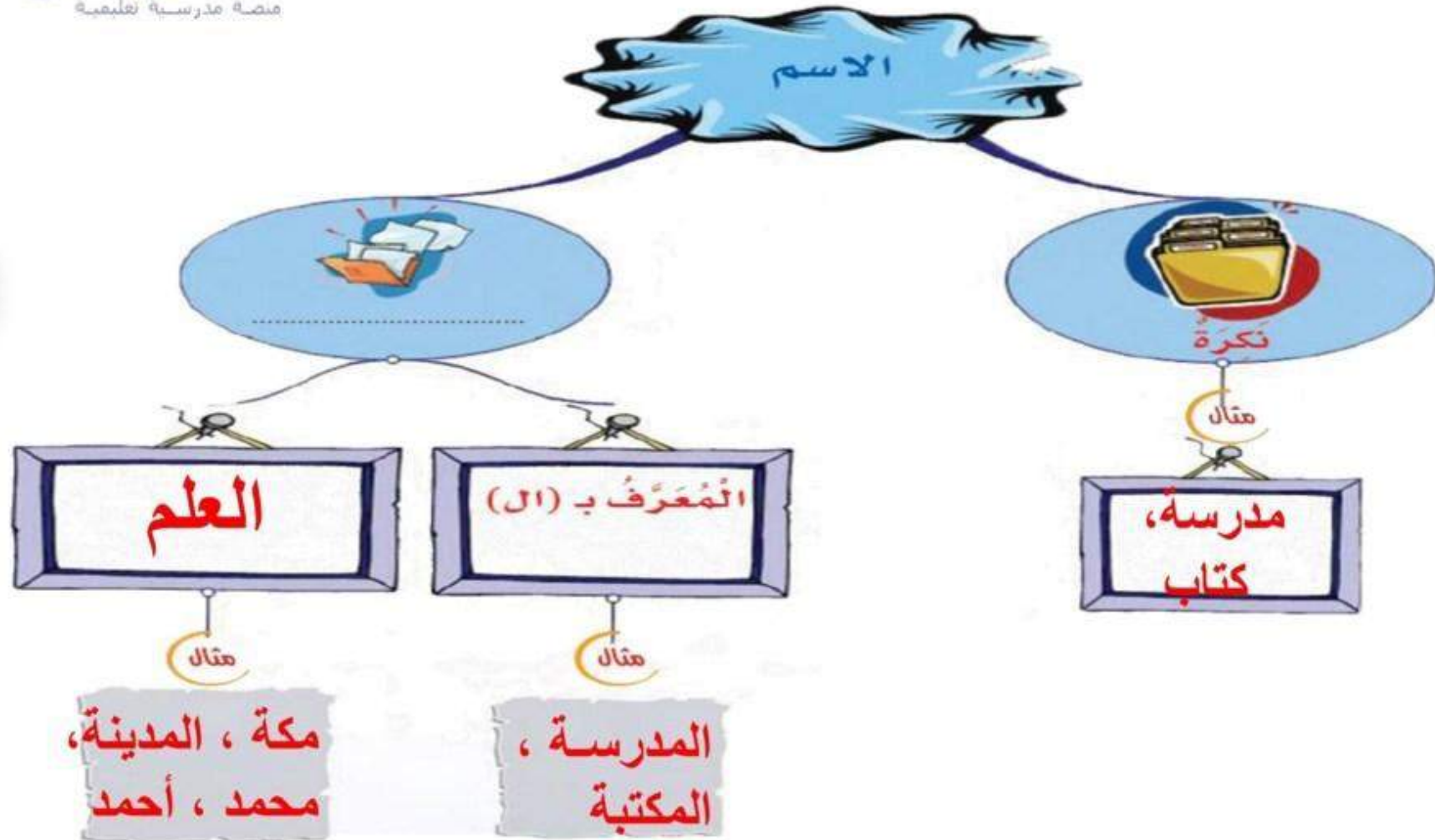
عاصمة المملكة العربية السعودية

الكعبة المشرفة

قبة المسلمين



٤. أكمل الخريطة التالية :





أول

مدرسة تعليمية

خطوات القراءة المتعمقة

الاستراتيجية القرائية

بمشاركة مجموعتي نكمل نظام الخطوات الخمس للقراءة المتعمقة :

أقرأ النص الواحد في خطوات :

- أقرأ الفقرات : لتحديد لكل منها .
- أدونها في الهامش .

أَسْتَطِلِعُ

- أحول الأفكار الرئيسة للنص إلى أسئلة (سؤال أو أكثر) .
- أكتب السؤال علي الهامش ، أو علي ورقة خارجية ..

أَسْأَلُ





➤ أقرأ النص بتركيز ، للبحث عن **إجابة** لأسئلتني التي طرحتها .

➤**أعدل**..... أسئلتني بناء علي نتائج القراءة .

➤ أغلق الكتاب ، ثم أجيب من **ذاكرتي**... عن أسئلتني بعد تنقيحها

➤ أراجع إجابتي ، وأقارنها **بالكتاب**... ، لأتأكد أنها صحيحة واقية .

أَقْرَأُ

أَسْتَذَكِرُ

أُرَاجِعُ





بمشاركة مجموعتي تقوم بالمهام التالية :

- نستطلع النص و نحدد الفكرة الرئيسية لكل فقرة منه .
- بالاستفادة من أفكار النص نصوغ سؤالاً أو أكثر حول كل فقرة من فقرات النص .
- نقرأ النص لإضافة أسئلة أخرى أو لتعديل الأسئلة التي و ضعناها .
- نجيب عن الأسئلة من ذاكرتنا .
- نراجع النص للتأكد من صحة الإجابات ، و إكمال الناقص ، و تصحيح الخطأ .
- ننظم عملنا في صورته النهائية و وفق الجدول التالي :





منصة مدرسية تعليمية

الفِقرَةُ	الفكرة الرئيسة	السؤال / الأسئلة	الإجابات النهائية
الأولى	بداية فكرة الطيران	متى بدأت فكرة الطيران ؟ ما اسم أول من حاول الطيران ؟	قبل مئات السنين . عباس بن فرناس .
الثانية	جهود الأخوين رايت في صناعة الطائرات	ما أول طائرة توصل إلى صناعتها الأخوان رايت ؟	طائرة شراعية سقطت بعد دقيقتين من طيرانها .
الثالثة	تطور صناعة الطيران	فيم تستخدم الطائرات الآن ؟	في نقل المسافرين وفي الحرب وفي إطفاء الحرائق .





مكتشف الدورة الدموية

نص الاستماع

استمع ثم اجيب

١. استمع إلي النص بتركيز و انتباه ، للإجابة عن الأسئلة التالية:

- ✓ لماذا سأل حسام أباه الطبيب عن ابن النفيس ؟
- ✓ لأنه اسمه أطلق على المستشفى الجديد في مدينته
- ✓ لم اهتم حسام بالكتابة عن ابن النفيس ؟
- ✓ لأنه يريد أن يكتب عنه في مجلة الحائط المدرسية
- ✓ ما الحقيقة العلمية التي اكتشفها ابن النفيس ؟
- ✓ .. الدورة الدموية في جسم الإنسان
- ✓ ما أهم مؤلفات ابن النفيس التي بقيت لنا ؟
- ✓ كتابه الموجز في الطب



نص الاستماع



✓ اتصف ابن النفيس بصفات عديدة فما هي ؟

✓ **شدة الذكاء**

✓ **حبه للعلم**

✓ **البحث والتجريب**





٢. أستمع و أضع كلمات بدل النقط فيما يأتي :

✓ ولد ابن النفيس في **دمشق** و امضي حياته في **اليحيث** و التجريب .

✓ كان ابن النفيس أول من عرف حقيقة دوران الدم في الجسم و ... **كشف**

عنها بالعالم .

✓ قال ابن النفيس : إن الدم يخرج من ... **القلب** و يذهب في الأوعية الدموية إلي

..... **الرئتين** و بعد أن يمتزج بـ **الهواء** النقي يعود ... **نظيفا**

إلي القلب .





٤. أي الموقفين أفضل من وجهة نظرك ؟ لماذا ؟

- أن يسأل حسام والده الطبيب عن ابن النفيس .
- أن يبحث حسام في مصادر المعرفة المختلفة عن ابن النفيس .

٥. أرسم دائرة عن يمين العبارة التي أعجبتني ، و أذكر السبب ؟

- حدثني يا أبي عن ابن النفيس .
- لماذا لا تحدثني يا أبي عن ابن النفيس ؟
- هل لك يا أبي ان تحدثني عن ابن النفيس ؟





٦. بمشاركة مجموعتي أضيف فائدتين إلي الفائدة الأولى:

من الفوائد التي استفادتها من هذا النص بعد أن استمعت إليه :

➤ تقدير العلماء، و احترام أعمالهم و ذكراهم .

➤

➤



توماس أديسون

بنية نص السيرة

ولد توماس ألفا أديسون عام ١٨٤٧ في مدينة ميلانو الأمريكية وقد نشأ في أسرة متوسطة الحال ولم يتعلم في مدارس الدولة إلا ثلاثة أشهر ، فقد رده المعلم بحجة أنه غير طبيعي فعكفت أمه تعلمه وتدريبه وتلاحظ ذكاءه وميله إلى المراقبة والبحث، كان في التاسعة من عمره عندما أقام أولي تجاربه فقد ألح علي أمه أن تخصص له مكانا في القبو تحت المنزل يقيم فيه مختبره الأول فسمحت له بذلك ومضي الفتى يجمع ما يدخره من المال القليل ينفقه علي شراء المواد الكيميائية ولما ازدادت حاجته إلي المال للتوسع في الاختبارات ، التمس من والديه أن يسمحا له ببيع الصحف علي خط السكة الحديدية ، فكان له ما طلب ، ثم أضاف إلي بيع الصحف ، بيع الحلوى في القطار ، حتي إذا بلغ الثانية عشرة ، سمح له المشرفون علي القطار أن يضع صحفه و أغراضه في مستودع البضائع وجعل يتابع تجاربه هناك في أوقات فراغه أما ما بقي وقته فكان يصرفه في المطالعة لمختلف أنواع المعارف عني أديسون عناية بالغة بأمور الكهرباء فكان أو اختراع له في هذا المجال ، جهاز تلغرافي أقامه بين بيته وبيت ولد آخر وهو





١. أقرأ النص السابق ، ثم أجيب عن الأسئلة التالية :

➤ من الشخص الذي يتناوله النص ؟

.....

➤ متي ولد ؟ و أين ؟

.....

➤ كيف تلقى تعليمه ؟

.....

➤ ما أبرز إنجازاته ؟

.....

➤ متي كانت وفاته ؟

.....





٢. أملأ الخط الزمني الذي يحدد أبرز الأحداث التي مر بها أديسون منذ مولده حتي وفاته

ولادته في مدينة ميلانو الأمريكية

١٨٤٧ م

أقام أو تجاربه

١٨٥٦ م

متابعة تجاربه في مستودع بضائع القطار

١٨٥٩ م

اختراع الحاكي

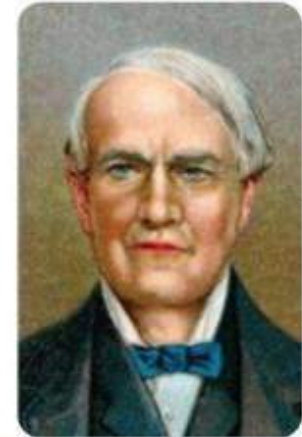
١٨٧٧ م

اختراع المصباح الكهربائي

١٨٧٩ م

وفاته

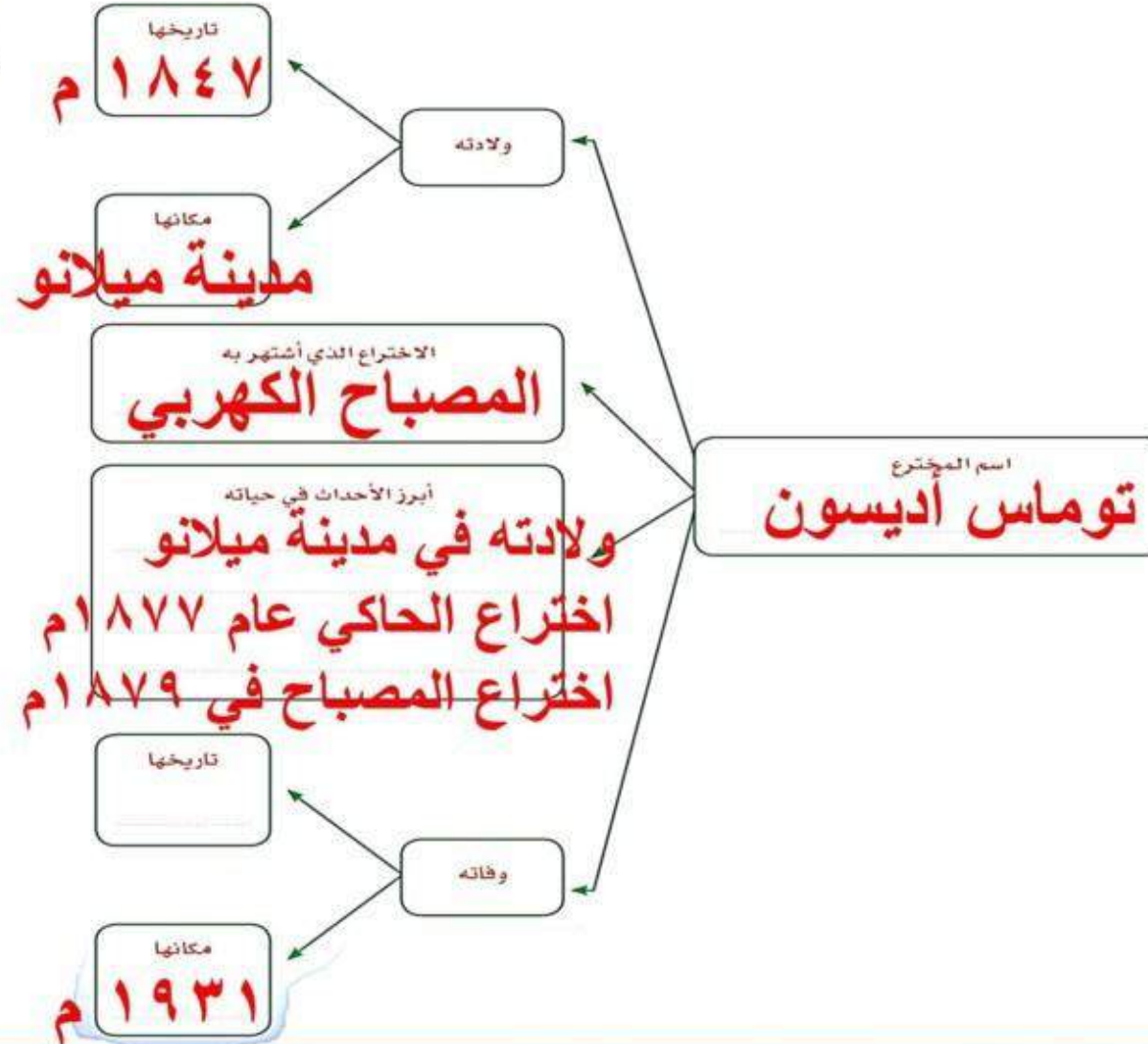
١٩٣١ م



بنية النص الوصفي



٣. أملأ خريطة نص السيرة الذاتية بما يناسبه (إذا لم يتوفر عنصر في الخريطة أضع العلامة φ)





منصة مدرسية تعليمية

الظاهرة الإملائية

رسم (المدة) في أول الكلمة ووسطها (أ - ل)

أ - أستمع إلي نطق الكلمات الملونة في أثناء قراءة الجمل و احاكيها :

- أجري (برائل) تجاربه فتحققت **آماله** .
- في بلادنا **المنشآت** الصناعية كثيرة .
- المخترع **أخذ** حقه في التكريم و التقدير .
- الاختراعات الحديثة **مرآة** التقدم العلمي .
- **آمن** المجد بأن العمل يحقق **المآرب** .



ب. أصنف الكلمات الملونة وفق الجدول التالي ، و ألاحظ المدة المرسومة عليها :



المدة في وَسْطِ الكلمة	المدة في أَوَّلِ الكلمة
المنشآت	آماله
مرآة	آخذ
المآرب	آمن

ج. أنطق الكلمات التالية كما هي مكتوبة :

المنشآت

مآرب

مرآة

أأخذ

أأماله

أأمن





د. أعيد قراءة الكلمات الملونة ، مع مراعاة لفظ صوت الهمزة لفظاً صحيحاً ، ثم أجب عن الأسئلة التالية :

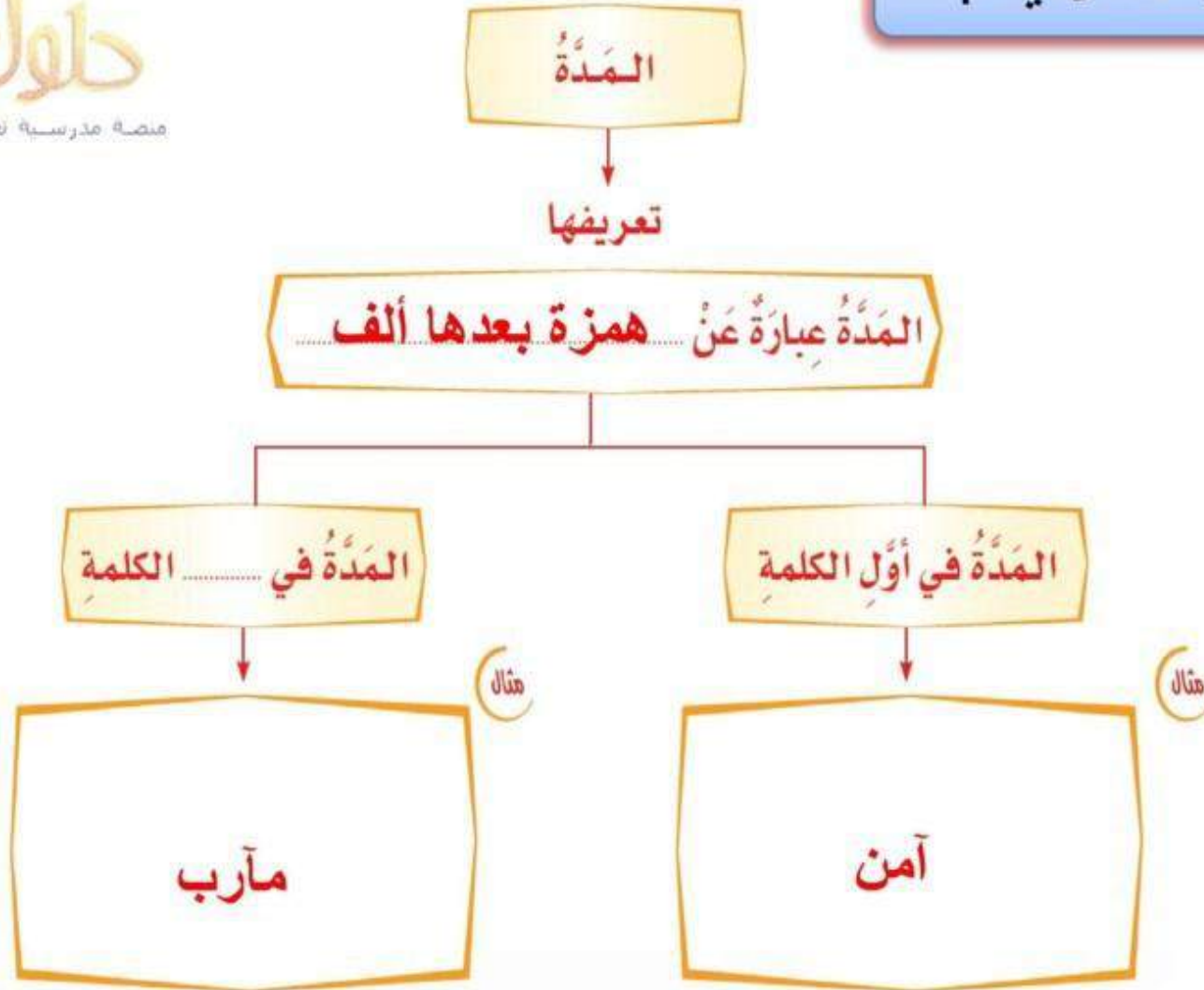
- ماذا جاء بعد الهمزة ؟ **ألف مد**
- كم عدد الحروف التي يتكون منها المد ؟ **حرفان**
- ما الخرفان اللذان تتكون منهما المدة ؟ **ء ا**
- كيف يكتبان عندما يتتاليان ؟ **آ**
- ما المدة ؟ **عبارة عن همزة بعدها ألف**



- ✓ المدة عبارة عن همزة بعدها ألف (صوت مد طويل) .
- ✓ تكتب المدة بالشكل التالي (أ) .
- ✓ تأتي همزة المد في أول الكلمة و في وسطها .



أكمل الخريطة الآتية :



أ . أجيب عن الأسئلة التالية بكلمات فيها مدة و ألفظها لفظاً صحيحاً :



وزارة التربية والتعليم

➤ ما اسم الكتاب المنزل علي نبينا محمد ﷺ ؟ **القرآن**

➤ ما اسم أبي البشر ؟ **آدم**

➤ ما اسم الشيء الذي تنظر فيه فتشاهد صورتك ؟ **المرآة**

➤ ما ضد (الدنيا) ؟ **الآخرة**

➤ ما اسم الأبنية التي ينطلق منها الأذان ؟ **المسجد**



ب. أتبادل مع من بجواري إملاء عشر كلمات من الصندوق نصفها يشتمل علي كلمات بها مد وقع في أول الكلمة و النصف الآخر كلمات اشتملت علي مد وقع في وسط الكلمة .

رأه - ملآن - آخذ - مآذن - آمن - آذن - لآلئ - شنآن - ظمآن - آكل - المخبآن -
آليت - آمال - المآثر - آثام - آسف - مآرب - أنس - آلات - آفاق .

ج. أصحح ما كتبته ذاتياً بالرجوع إلي الصندوق للتأكد من صحة ما كتبت .

.....

.....

.....





خط النسخ

أكتب العبارة التالية بخط النسخ

ترتسم ملامح الذكاء علي وجه المخترع وهو يسعى لتحقيق هدفه

Handwriting practice lines consisting of six horizontal dotted lines for tracing and writing.





الأشعة السينية

النص الشعري

جلست إلي هند ذات مساء وأنسنا القمر الساهر
فحدثتها عن ضياء عجيب يسر برويته الزائر
له زرقة الماء ، لكنه شرار من النار مطاير
كمنتشر من غبار الزمرد يحمله لهب تائر

كأن به للعيون عيونا فكل خفي به ظاهر
يرينا الجسوم أضالع جفت وزايلها حسنها الناضر
هياكل محكمة شادها لطيف بما شاءه قادر
يرفرق فيها الفؤاد كما يرفرق في القفص الطائر
بهذا الضياء يري كل جرم عن العين يستره ساتر
ولكنه لا يرينا الضمير ولا ما يجول به خاطر





أكتشف

١. ألاحظ الصور ، و أقرأ العنوان ، و أبين العلاقة بينهما :

٢. عن أي شيء سيتحدث النص في رأيك ؟

٣. أستطلع النص ثم أكتب عنواناً جديداً له .

الضياء الأزرق



انمي لغتي



١. أتعرف معاني كلمات المعجم المساعد ، ثم أملأ الفراغ بما يناسب منها :

- تطاير **الشرار** من الموقد .
- في يد الصغيرة سوار ذهبي موضع بـ **الزمرد**
- ظلت المريضة أياماً في غيبوبة تامة ثم **زاييلها** الخطر .

٢. أ. لو حذفنا من البيت :

- (هياكل محكمة ، شادها لطيف ، بما شاءه قادر) كلمة (شادها) ،
- فماذا أختار بدلاً منها : (أعلاها - خلقها - بناها) ؟ **خلقها**





٢. ب. لو حذفنا من البيت :

➤ (يرفرف فيها الفؤاد ، كما يرفرف في القفص الطائر) كلمة (يرفرف) ، فماذا أختار بدلاً منها (يضطرب - يرتعد - يخفق) . **يخفق**

٢. ج. لو حذفنا من البيت :

➤ (بهذا الضياء ، يري كل جزم عن العين يستره سائر) كلمة (جرم) فماذا أختار بدلاً منها : (جسم - نجم - جريمة)
أختار **جسم**





أفهم و احلل

١- ما الضياء الذي يتحدث عنه الشاعر ؟

الأشعة السينية

٢. كيف تزيل الأشعة السينية جمال المرء و حسنه ؟

تظهر أضلاع الجسم وعظامه وكفى بهذا أن يذهب حسن الجسم وجماله

٣. ما البيت الذي يبين قدرة الخالق و عظمة خلقه ؟

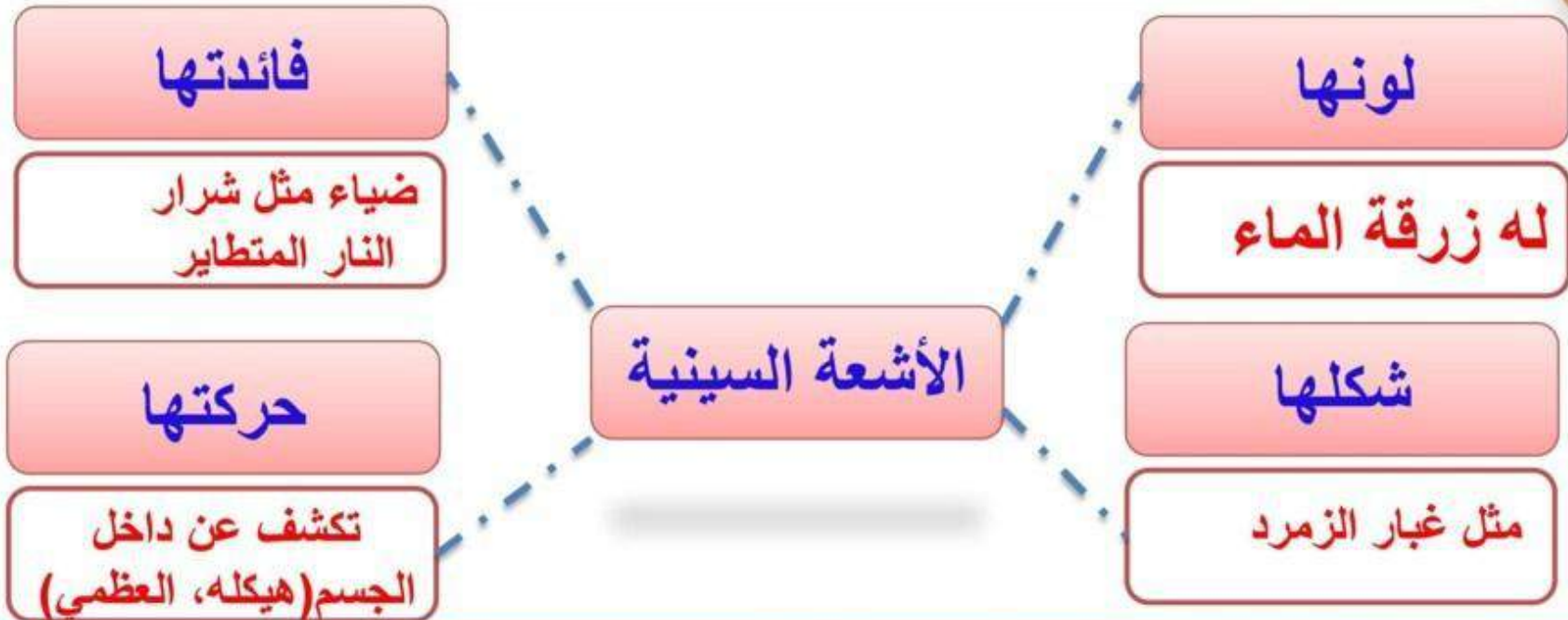
هياكل محكمة ، شادها لطيف ، بما شاءه قادر



٤- تطلعنا الأشعة السينية علي كل أجزاء الجسم و خباياه إلا شيئاً واحداً ، فما هو ؟ و لماذا ؟

تطلعنا على كل شيء إلا ما في القلب والنفس والذهن لأنه غيب لا يعلمه إلا الله

٥. بالتعاون مع من بجواري أملأ خريطة « الأشعة السينية » بالعبارات المناسبة من النص :



أذوق



١- بم شبه الشاعر الأشعة السينية في البيت الرابع ؟ و بم أشبهها ؟

✓ شبهها بغبار الزمرد المنتشر والمختلط بالذهب المتناثر

✓
٢. تكشف الأشعة السينية في القفص الصدري عن طائر خفاق و ما هو بطائر ، ماذا يقصد الشاعر ؟

✓ يقصد القلب الذي ينبض ويخفق

✓



الصفة

الوظيفة النحوية

١. أذكر لأثبت تعلمي السابق :

➤ أملأ الجدول التالي :

الْجُمْلُ	الصِّفَةُ	المُوصُوفُ	حَرَكَةُ آخِرِ الصِّفَةِ	حَرَكَةُ آخِرِ المُوصُوفِ
قَدَّ بَصَرَهُ فِي سِنٍّ صَغِيرَةٍ .	صَغِيرَةٍ	سِنٍّ	الكَسْرَةُ	الكَسْرَةُ
أَوَّلُ مَنْ جَرَّبَ الطَّيْرَانَ شَابٌّ عَرَبِيٌّ .	عَرَبِيٌّ	شَابٌّ	الضَّمَّةُ	الضَّمَّةُ
طَوَّرَ الْمُصَمِّمُونَ الطَّائِرَاتِ الْحَرِيَّةَ كَثِيرًا .	الْحَرِيَّةَ	الطَّائِرَاتِ	الضَّمَّةُ	الكَسْرَةُ
يَسِيرُ الدَّمُ فِي الْأَوْعِيَةِ الدَّمَوِيَةِ إِلَى الرَّئِئِيسِ .	الدَّمَوِيَةِ	الأَوْعِيَةِ	الكَسْرَةُ	الكَسْرَةُ



➤ بعد أن ملأت الجدول السابق ألاحظ ما يلي :

➤ الموصوف يسبق **الصفة**

➤ الصفة تأتي بعد **الموصوف**

➤ الصفة : اسم يذكر لبيان **صفة** ... في اسم قبله يسمى الموصوف

➤ الصفة تتبع الموصوف **رفعا** ... ونصباً و **جرا**



٢. أبني تعلمي الجديد :



التطابق							في الجديد :
مُفْرَدٌ مُثْنَى جَمْعٌ	مُذَكَّرٌ مُؤَنَّثٌ	مَعْرِفَةٌ نَكْرَةٌ	رَفْعٌ نَصْبٌ جَرٌّ	العلامة الإعرابية	الصفة والموصوف		الجُمل
مُفْرَدٌ	مُؤَنَّثٌ	مَعْرِفَةٌ	جَرٌّ	الكَسْرَةُ	الصفة	العربية	تَمَكَّنَ الْعَالَمُ مُحَمَّدَ الْأَنْسِيِّ مِنْ تَطْوِيرِ طَرِيقَةِ بَرَايِلَ فِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ .
مُفْرَدٌ	مُؤَنَّثٌ	مَعْرِفَةٌ	جَرٌّ	الكَسْرَةُ	الموصوف	اللغة	
					الصفة		خَدَمَ مُجَمَّعُ الْمَلِكِ فَهْدٍ لِطِبَاعَةِ الْمُضَحَّفِ الْمَكْفُوفِينَ الْمُتَطَلِّعِينَ لِقِرَاءَةِ كِتَابِ اللَّهِ .
					الموصوف		
					الصفة		حَاوَلَ عُلَمَاءُ كَثِيرُونَ اخْتِرَاعَ الطَّائِرَةِ .
					الموصوف		
					الصفة		سَاهَمَ الْأَخْوَانُ الْمُخْتَرَعَانِ (رَايْت) فِي صِنَاعَةِ الطَّيْرَانِ .
					الموصوف		
					الصفة		اسْتَفَادَتِ الْقَتِيَّاتُ الْكَفِيفَاتُ مِنْ طَرِيقَةِ بَرَايِلَ .
					الموصوف		





بعد قراءة أمثلة الجدول السابق أجيب عن الأسئلة التالية :

- أحدد الصفة و الموصوف في المثال الأول .

- هل كل منهما : مفرد أم مثلي أم جمع ؟

- هل كل منهما : مذكر أم مؤنث ؟

- هل كل منهما : مرفوع أم منصوب أم مجرور ؟





- هل كل منهما : مرفوع أم منصوب أم مجرور ؟ .

- هل وجدت تطابقاً بين الصفة و الموصوف ؟ ما أوجه التطابق ؟

- أحل بقية الأمثلة علي غرار المثال السابق ؟



• الصفة تطابق الموصوف في :

• الإفراد و التثنية و الجمع .

• التذكير و التأنيث .

• التعريف و التنكير .

• الرفع و النصب و الجر .





أعود إلي الجدول مرة أخرى و أحدد العلامة الإعرابية للصفة ، ثم أذكر نوعها : أصلية كانت أم فرعية ؟

الصفة	العلامة الإعرابية	أصلية	فرعية
العربية	الضمّة	✓	☐
		☐	☐
		☐	☐
		☐	☐
		☐	☐
		☐	☐



١- أختار من القائمة المقابلة صفة مناسبة لكل موصوف في الجملة ، ثم أقرؤها :

- أطلق اسم ابن النفيس علي المستشفى**الجديد**.....
- استطاع الجنود أن يقرأوا الرسائل **المكتوبة**... و هم في الخنادق .
- صنع نيوتن ساعة**مائية**.....
- ولد روبرت كوخ في قرية**صغيرة**.....

- ✓ المكتوبة .
- ✓ الجديد .
- ✓ صغيرة .
- ✓ مائية .





٢- أقرأ الجمل التالية بعد ضبط كل صفة فيها :

- منحتنا الاختراعات سيطرة هائلة علي البيئة .
- يبحث المخترعون عن فكرة جديدة .
- ...انمحي من ذهنه حلمه القديم بالأسفار البعيدة .
- الميكروبات كائنات صغيرة لا تري بالعين .

٣. أجعل كل كلمة من الكلمات التالية صفة في جملة مفيدة :

السريع

المخلصات

المجدون

الماهران

..... ➤

..... ➤



التواصل اللغوي

أختار أحد المخترعين أو المكتشفين و أقرأ عنه ثم أكتب سيرته بلغتي مع مراعاة التسلسل التالي في عرضه

- ١- اسمه
 - ٢- مولده (التاريخ والمكان)
 - ٣- نشأته
 - ٤- تعليمه وتحصيله العلمي
 - ٥- إنجازاته (مخترعاته أو مكتشفاته)
 - ٦- وفاته (التاريخ والمكان)
- أختار المخترع أو المكتشف مما ورد في الوحدة أو من القائمة التالية



حسن كامل الصَّبَّاح
فتى الكهرباء الأول



أحمد زويل - مكتشف
الضيمتو ثانية



(رودلف ديزل)
مخترع الديزل



ابن النفيس - مكتشف
الدورة الدموية الصغرى



ابن الهيثم
عالم البصريات



الخوارزمي
عالم الرياضيات



جابر بن حيان
أبو الكيمياء





- استفيد من المراجع التالية
- أشهر المخترعين والاختراعات العظيمة في تاريخ البشرية : عاطف محمد ،
دار اللطائف القاهرة
- أشهر المخترعين ومخترعاتهم : فيتشر برات ، ترجمة محمد عبد الفتاح ،
دار المعارف
- أشهر العباقرة في التاريخ : عاطف عمارة ، المركز العربي
- (الإنترنت)

أكتب سيرة المخترع أو المكتشف بصورتها الأولية في المكان المخصص من
كتاب النشاط ثم أكتبها بعد التصحيح والمراجعة بصورتها النهائية في المكان
المخصص من قسم الملحقات من كتاب النشاط

