



كتاب النشاط

لغتي الجميلة

للفف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني



# الفهرس



|    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ٢٧ | ٢٦ | ٢٥ | ٢٠ | ١٩ | ١٨ | ١٦ | ١٥ |
| ٤٣ | ٤٢ | ٣٩ | ٣٨ | ٣٦ | ٣١ | ٢٩ | ٢٨ |
| ٥٧ | ٥٤ | ٥٣ | ٥٢ | ٥١ | ٥٠ | ٤٩ | ٤٨ |
| ٧٦ | ٧٥ | ٧٤ | ٧٠ | ٦٩ | ٦٧ | ٦٦ | ٦٢ |

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| ٨١ | ٨٠ | ٧٩ | ٧٧ |
|----|----|----|----|



## الوحدة الرابعة: الوطن ولاء وطاعة



# الوحدة الرابعة: الوطن ولاء وطاعة

## نشاط ١

أَعْبِرْ عَنْ مَعَانِي الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ بِأُسْلُوبِ الْأَسْتِثْنَاءِ إِلَّا ، ثُمَّ اكْتُبْهَا فِي الْمَكَانِ الْمَخْصَصِ

١- عَمَلُ الْمُهَنْدِسِينَ خَرَائِطُ الْأَبْنِيَةِ ، وَبَقَاءُ خَرِيطَةٍ وَاحِدَةٍ.

ج: عمل المهندسين خرائط الأبنية إلا خريطة واحدة

٢ - انْصِرَافُ الْأَطِبَاءِ إِلَى مَنَازِلِهِمْ ، وَبَقَاءُ الطَّيِّبِ الْمُتَنَاطِبِ.

ج: انصرف الأطباء إلى منازلهم إلا الطبيب المناوب

٣ - تَصَدَّقَ الطِّفْلُ بِنُقُودِهِ عَلَى الْمُحْتَاجِ ، وَاحْتَفَظَ بِرِيَالٍ .

ج: تصدق الطفل بنقوده على المحتاج إلا ريال

٤ - اشْتِرَاكَ الْأَصْدِقَاءِ فِي الرَّحْلَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ ، وَتَخَلُّفُ حُسَامٍ .

ج: اشترك الأصدقاء في الرحلة المدرسية إلا حسام

٥- حضور المدعوات الحفل ، وغياب عزة

حضر المدعوات إلى الحفلة إلا عزة



# الوحدة الرابعة: الوطن ولاء وطاعة

نشاط ٢

أَقْرَأُ النَّصَّ التَّالِيَّ ، وَأُشَارِكُ زَمِيلِي فِي الْبَحْثِ عَنِ الْأَسْمَاءِ الْمَقْصُورَةِ وَالْأَسْمَاءِ الْمَنْقُوصَةِ ، وَأَصْنِفُهَا فِي مَجْمُوعَتَيْنِ ، وَأَكْتُبُهَا فِي الْجَدُولِ:

يُحِبُّ زَكَرِيَّا وَطَنَهُ ، وَيَعْمَلُ لِمَصْلَحَتِهِ ، وَلَا يَغْبِثُ بِشَيْءٍ مِنْ مُقَدَّرَاتِهِ ، وَكُلُّ مُوَاطِنٍ فِي وَطَنِهِ هُوَ مِنْ حِمَاةِ الْوَطَنِ ، فَالْمُعَلِّمُ وَالطَّيِّبُ وَالْقَاضِي وَالْمُهَنْدِسُ وَالْمُعْتَارِي وَالزَّاعِي وَالْمُحَامِي كُلُّهُمْ حِمَاةٌ لِلْوَطَنِ . وَحُبُّ الْوَطَنِ لَا يَكُونُ بِالْإِدْعَاءِ وَالْقَوْلِ الرَّثَانِ ، وَإِنَّمَا يَكُونُ بِالْعَمَلِ السَّامِيِّ وَالْجِدِّ لِيُلَوِّغَ الْعُلَا وَتَحْقِيقِ الرُّؤْيِ الْبَاسِمَةِ ، وَعَدَمِ التَّقْصِيرِ أَوْ إِضَاعَةِ الْوَقْتِ بِلا جَدْوَى . فَلْيَنْظُرْ كُلُّ فَتًى مِنْكُمْ إِلَى عَمَلِهِ ؛ لِيَعْرِفَ أَيُّحِبُّ وَطَنَهُ أَمْ لَا .

٢- الْأَسْمَاءُ الْمَنْقُوصَةُ

ج: (القاضي، الراعي، المحامي، السامي)

١- الْأَسْمَاءُ الْمَقْصُورَةُ

ج: (شيء، حماة، العلا، الرؤي)



انمحي أثر الأصابع مع مرور الأيام .

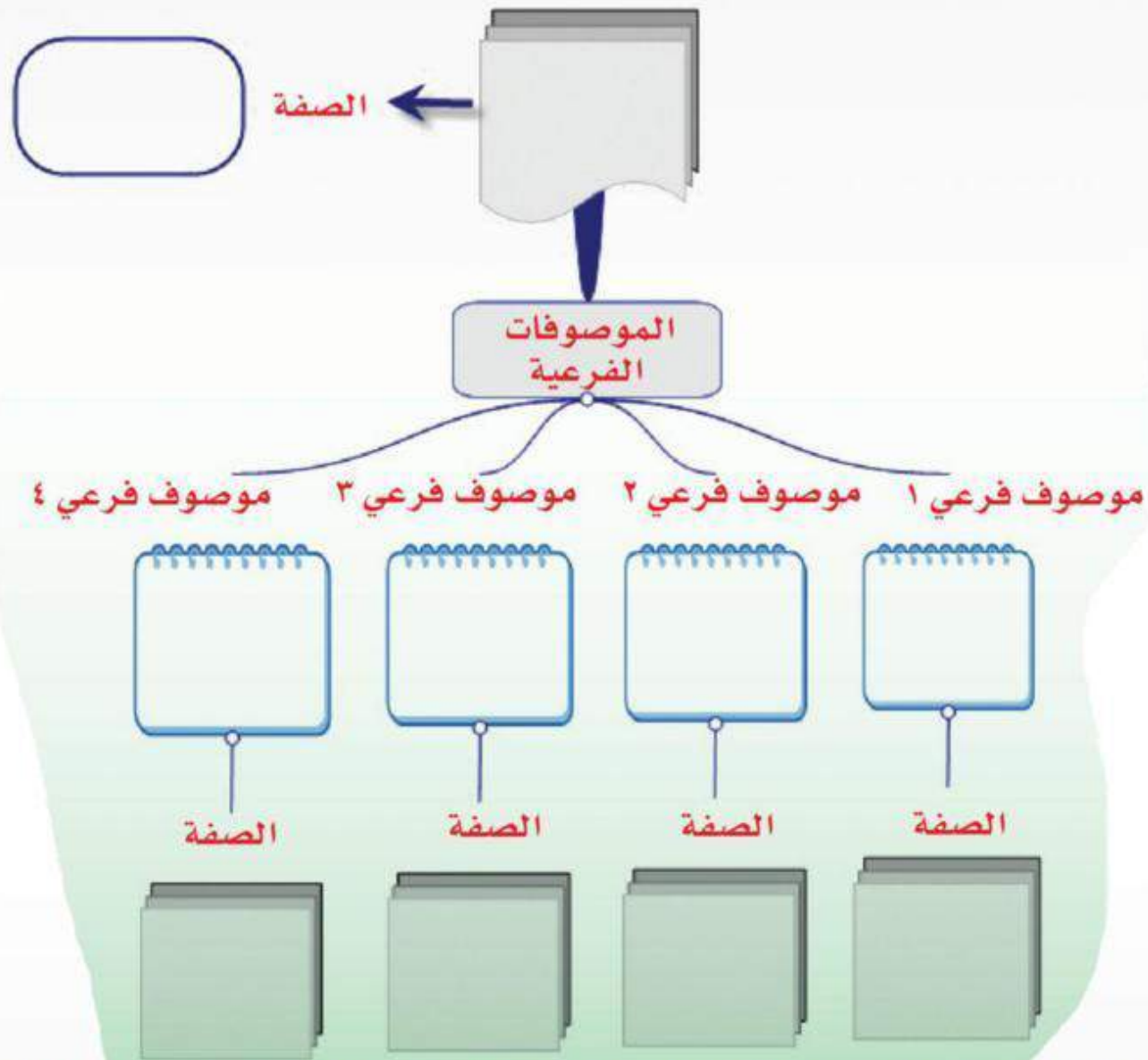
وفي الثامن من شهر رجب ١٣٨٧هـ وُضِعَ الْمَقَامُ دَاخِلَ غِطَاءٍ زُجَاجِيٍّ مَصْنُوعٍ مِنَ الْبَلُورِ الْفَاخِرِ عَلَى قَاعِدَةٍ رُخَامِيَّةٍ فَوْقَهَا قَاعِدَةٌ نُحَاسِيَّةٌ يُحِيطُ بِهَا مِنَ الْخَارِجِ هَيْكَلٌ مَعْدِنِيٌّ أُنِيقٌ يَلِيقُ بِالْمَقَامِ .

| الموصوف الرئيس | الصفة                                         | الموصوفات الفرعية | الصفة |
|----------------|-----------------------------------------------|-------------------|-------|
| مقام إبراهيم   | يا قوتان من<br>ياقوت الجنة<br>طمس الله نورهما | الهيكَل           |       |
|                |                                               | الغطاء            |       |
|                |                                               | قاعدة المقام      |       |
|                |                                               |                   |       |



• أملأ الخارطة التالية:

## الموصوف الرئيس



# الظاهرة الإملائية

## رسم الهمزة المتوسطة على الياء

أصل الحُرُوف؛ لأَكُونَ مِنْهَا كَلِمَاتٍ ذَاتَ مَعْنَى مع الانتباه لحركة الهمزة وَمَا قَبْلَهَا،  
وَأَضَعُ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:



○ م - ن - ا - ع - ر

○ ن - ا - ع - م

○ م - ي - ع - ه

○ ز - ع - ي - ر

○ م - ا - ع - د - ه

○ م - و - ع - ن

توجد منائر عالية

هذا طالب نائم

الحقيبة مليئة بالكتب

سمعت زئير الأسد

سمعت زئير الأسد

مكة موئل الجميع

منائر

نائم

مليئة

زئير

زئير

موئل

السابق

الرئيسية

التالي



## أَحِبُّ بِلَادِي

..... فَتَى عَنْ حُبِّهِ لِبِلَادِهِ فَقَالَ: أَحِبُّ بِلَادِي، وَرُبُوعَهَا..... الْجَمَالَ، إِنَّهَا  
 لَوْحَةٌ تُطَالَعُنِي فِيهَا صُورٌ أُنِيقَةٌ، أَرَى جَمَالَهَا فِي كُلِّ..... تَرْتَفِعُ نَحْوَ السَّمَاءِ، تَصْعَدُ  
 مِنْهَا الْأَنْفَاسُ الذَّكِيَّةُ بِالِدَّعَاءِ،..... النَّفُوسُ، وَأَشَاهِدُهُ فِي الْمَدَارِسِ الَّتِي يَتَعَلَّمُ  
 فِيهَا..... فَيَجْنُونَ ثَمَارَ الْعِلْمِ، وَأَرَاهُ فِي..... الْعُمَالِ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ فِي مَصَانِعِهِمْ  
 بِعَزَمٍ وَكِفَاحٍ.

وَالْمَحُةُ فِي رُوَادِ الْوَطَنِ وَشُمُوعِهِمْ..... الَّتِي تُنِيرُ دُرُوبَ الْمُسْتَقْبَلِ.....  
 وَ..... فِي طَرِيقِهِمْ نَحْوَ التَّقَدُّمِ وَالرَّقْيِ.



# الوحدة الرابعة: الوطن ولاء وطاعة

## نشاط ٣

أصل الحُرُوف؛ لأتَّوَنَ مِنْهَا كَلِمَاتٍ ذَاتَ مَعْنَى مَعَ الْإِتِّبَاهِ لِحَرَكَةِ الْهَمْزَةِ وَمَا قَبْلَهَا،  
وَ أَضَعُ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:

١- ن - ا - ء - م

ج: نأمل

٢- م - ل - ي - ء - ه

ج: مليئة لثيمة

٣- ز - ء - ي - ر

ج: زئير

٤- م - ا - ء - د - ه

ج: مائدة





اَكْتُبْ كَلِمَاتٍ فِيهَا هَمْزَةٌ مُتَوَسِّطَةٌ عَلَى الْيَاءِ كَالْمِثَالِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ:

• نَصَائِحُ:

• رِئَّةٌ:

• هَنِئَةٌ:

• قَارِئُونَ:

مَدَائِنُ

فَتْةٌ

مَلِئَةٌ

نَاشِئُونَ

صَنَائِعُ

سَيِّئَةٌ

بَيِّئَةٌ

سَيِّئُونَ



ج. مائدة

# الوحدة الرابعة: الوطن ولاء وطاعة

## نشاط

أَمَلُّ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ، ثُمَّ أَدَوْنُ عَلامَةَ الْجَرِّ  
بِمَعَالِمِهِ، الْوَاجِهَاتِ، كُلِّ

علامة الجر

(في)

١- في ..... **كل**.... مُنْعَطِفٍ لِي قِصَّةٌ حُلُوَّةٌ

(الباء)

٢- يَزْخَرُ وَطَنِي ... **بِمَعَالِمِهِ**..... الدِّينِيَّةِ

٤- تَمْتَّازُ الْمَنَاطِقُ السَّاحِلِيَّةُ **بِالْوَاكِهَاتِ**..... الْبَحْرِيَّةِ . (الباء)



# الوحدة الرابعة: الوطن ولاء وطاعة

## نشاطه

أَخْتَارُ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ ، ثُمَّ أَثْقَلُهُ إِلَى الْفَرَاغِ

١- نَظَرْتُ إِلَى ..... **أَخِيكَ** ..... وَهُوَ يَرَسُمُ خَارِطَةً لِلْوَطَنِ  
( أ - أَخوكَ      ب - أَخِيكَ )

٢- سَافَرْتُ إِلَى ..... **مَدِينَتَيْنِ** ..... سَاحِلَتَيْنِ فِي وَطَنِي  
( أ - مَدِينَتَيْنِ      ب - مَدِينَتَانِ . )

٣- مَرَرْتُ بِ ..... **الْمُتَطَوِّعِينَ** ..... فِي الدِّفَاعِ الْمَدَنِيِّ  
( أ - الْمُتَطَوِّعِينَ      ب - الْمُتَطَوِّعُونَ . )

٤- الْأَمِيرُ يُثْنِي عَلَى ..... **أَبِيكَ** .....  
( أ - أَبوكَ      ب - أَبِيكَ . )



أَحَدُ الْأَسْمَاءِ الْمَجْرُورِ بِحَرْفِ الْجَرِّ، وَنَوْعُهُ، وَعَلَامَةُ جَرِّهِ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:

| الْجُمْلَةُ                                                               | الاسمُ الْمَجْرُورُ بِحَرْفِ الْجَرِّ | نَوْعُهُ             | عَلَامَةُ جَرِّهِ |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|-------------------|
| ﴿وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلُ﴾ | البيت                                 | مفرد                 | الكسرة            |
| شَاهَدْتُ كَثِيرًا مِنَ الْمُعْتَمِرِينَ يَطُوفُونَ.                      | المعتمرين                             | جمع مذكر<br>سالم     | الياء             |
| سَلَّمْتُ عَلَى شَيْخَيْنِ قَابِلَتَهُمَا.                                | شيخين                                 | مثنى                 | الياء             |
| لَأَبِيكَ مَوَاقِفُ مُشْرِقَةٍ.                                           | أبيك                                  | من الأسماء<br>الخمسة | الياء             |



أَضَعُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بَعْدَ حَرْفٍ جَرٍّ مُنَاسِبٍ فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ:

• جَامِعَات. ( ..... )

• الْجُنُود. ( ..... )

• الْمُهَنْدِسُونَ. ( ..... )

• الْجُنْدِيَان. ( ..... )



# الوحدة الرابعة: الوطن ولاء وطاعة

## نشاط ٦

أَعِيدُ تَرْتِيبَ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونِ جُمْلَةً مُفِيدَةً ؛ وَاُكْتُبْهَا .

١-الوَطَنَ ، الْإِيمَانَ ، حُبُّ ، مِنْ

ج:حب الوطن من الإيمان

٢-حُبُّ ، لَيْسَ ، الْوَطَنَ . فِي ، الشَّعَارَاتِ

ج:حب الوطن ليس في الشعارات

٣-بَعْضُ ، فِي ، الْمَوَاطِنِينَ ، مُقَصِّرٌ ، الْوَطَنَ ، حَقٌّ .

ج:بعض المواطنين مقصر في حق الوطن

السابق

الرئيسية

التالي



أ ا أصلُ بَيْنَ كُلِّ كَلِمَتَيْنِ تَأْتِيَانِ مَعًا:

ب ب أضْعُ كُلَّ كَلِمَتَيْنِ فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْشَائِي:

| الكَلِمَةُ الْأَوَّلَى | الكَلِمَةُ الثَّانِيَةُ | الْجُمْلَةُ                           |
|------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| مَهْبِطُ               | المَسْئُولِيَّةُ        | مكة مهبط الوحي .                      |
| مَدَارِجُ              | البَقَاعُ               | عشت في وطني مدارج الصبا .             |
| حُبُّ                  | الوَحْيِ                | حب الوطن من الإيمان .                 |
| أَقْدَسُ               | الصَّبَا                | مكة والمدينة أقدس البقاع .            |
| تَقْدِيرُ              | الوَطَنِ                | العبث بالوطن يفتقد لتقدير المسؤولية . |

السابق

الرئيسية

التالي



أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ (المختلفة) مِنْ بَيْنِ الْكَلِمَاتِ فِي الْمَجْمُوعَةِ:

- (الابْتِسَامُ، بَسْطُ الْوَجْهِ، الْأُرْيَحِيَّةُ، الغَضَبُ).
- (الدَّمَامُ، الطَّائِفُ، الْبَاحَةُ، أَبْهَا).
- (الحَطِيمُ، الْحَجَرُ الْأَسْوَدُ، الأُخْدُودُ، مَقَامُ إِبْرَاهِيمَ).



ب أَبَيِّنُ مَا تَعْنِيهِ هَذِهِ الْأَلْفَاظُ بِالنِّسْبَةِ لِي:

الْوَطَنُ ..... المكان الذي أعيش فيه .

الْحَنِينُ ..... الشوق للوطن .

الْغُرْبَةُ ..... تولي المسؤولية .

الذِّكْرِيَّاتُ ..... استرجاع الماضي .



# الوحدة الرابعة: الوطن ولاء وطاعة

نشاط ٧

أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُعْطِي عَكْسَ الْمَعْنَى تَقْرِيبًا لِلْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا  
رَخَّطْتُ الطَّيُورَ عَنْ أَوْطَانِهَا بَحْثًا عَنِ الْأَمَاكِنِ الدَّافِئَةِ .  
(سَافَرْتُ ، هَاجَرْتُ ، عَادْتُ ، انْتَقَلْتُ )  
بَاعَ التَّاجِرُ بِضَاعَتَهُ بِأَرْخَصِ الْأَثْمَانِ لِضَمَانِ تَصْرِيفِهَا .  
(أَقْلَ ، أَعْلَى ، أَعْلَى ، أَضْعَفُ )  
يَرْجِعُ الْحُجَّاجُ إِلَى بِلَادِهِمْ بَعْدَ مَوْسَمِ الْحَجِّ  
( يَتَّعَاوَنُ ، يَتَرَفَّقُ ، يَتَّصَادَقُ ، يَتَّوَفَّدُ )



ب أضع كل كلمة في الموضع المحدد حسب ما تعبر عنه.

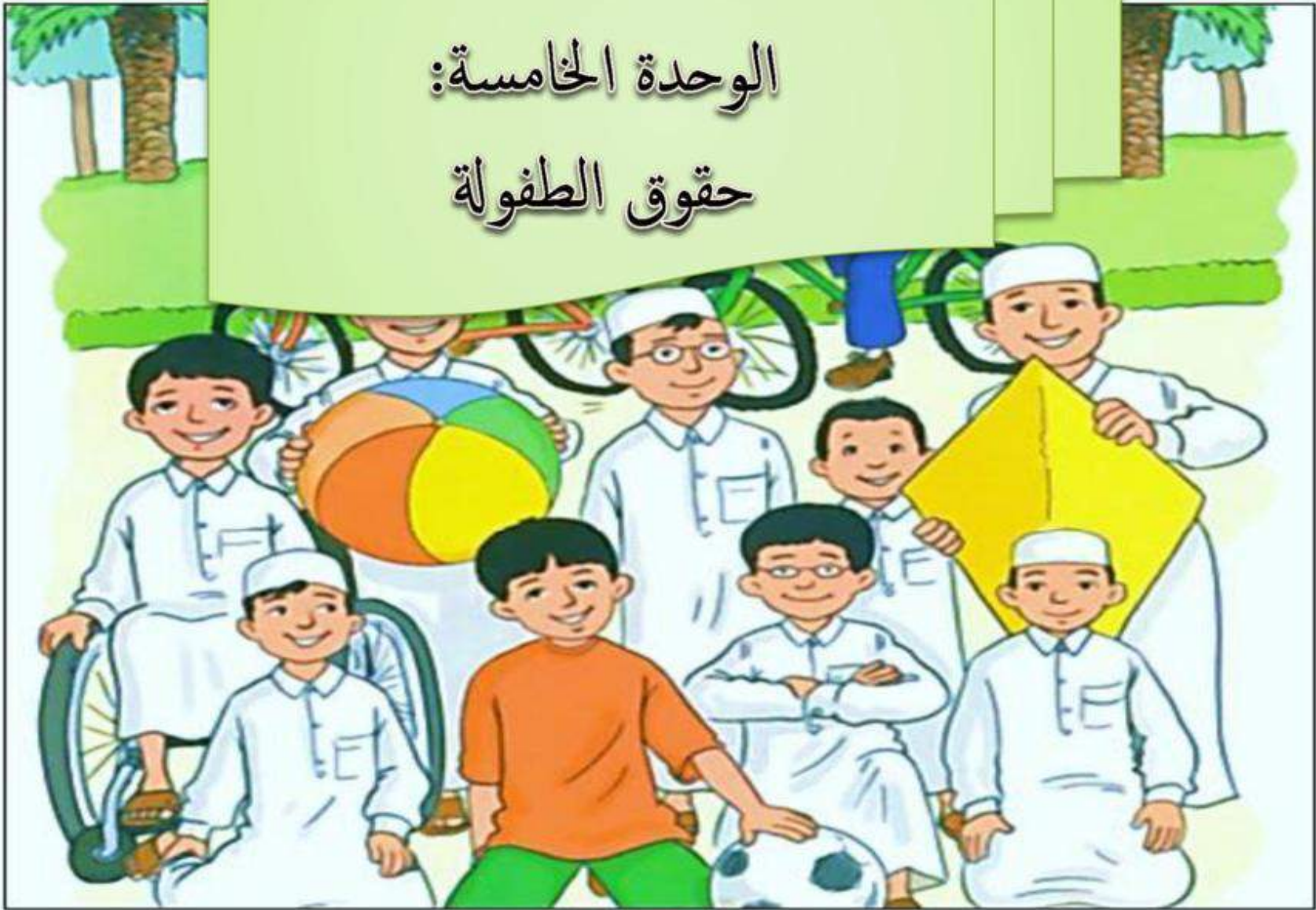
الشوق، المِغْطَاءُ، الحنين، التَّقدُّمُ، واحة الأمن، مهد أحلامي،  
مرآة بلده، مَوْفور العِزَّة، الشُّعورُ، بسط الوجه، دُوحة الوئام.

| المواطن          | الوطن       |
|------------------|-------------|
| مَوْفور العِزَّة | التَّقدُّمُ |
| الشوق            | المعطاء     |
| مرآة بلده        | الحنين      |
| الشعور           | واحة الأمن  |
| بسط الوجه        | مهد أحلامي  |
|                  | دوحة الوئام |





# الوحدة الخامسة: حقوق الطفولة



# الوحدة الخامسة: حقوق الطفولة

## نشاط ١

(أ) أستخدم أسلوب الترجي ب (لعل) كتابيًا للتعبير عما يلي :

١ - إنهمار الأمطار على المزروعات .

ج: لعل انهمار الأمطار على المزروعات

٢ - التزام السائقين بنظام وآداب السير .

ج: لعل السائقين يلتزمون بنظام وآداب السير

٣ - تحقيق الأطفال أمانهم في مستقبل أيامهم .

ج: لعل الأطفال يحققون أمانهم في مستقبل أيامهم .

(ب) أتمنى تحقيق الرغبات التالية مُستخدِمًا كلمة "ليت" ، و أكتبها في المكان المُخصص

١ - حصول تلاميذ مدرستك على المركز الأول في المُسابقة الثقافية

ج: ليت تلاميذ مدرستي يحصلون على المركز الأول في المُسابقة



# الوحدة الخامسة: حقوق الطفولة



٢ - سَلَامَةُ الأَطْفَالِ مِنْ الإِصَابَةِ بِالأَمْرَاضِ المُعْدِيَةِ .  
ج:ليت الأطفال يسلمون من الأمراض المعدية.

٣ - انْتِشَارُ الإِحَاءِ وَالسَّلَامِ بَيْنَ شُعُوبِ الأَرْضِ .  
ج:ليت الإخاء والسلام ينتشر بين شعوب الأرض

نشاط ٢

أقرأ النص التالي ، ثم أشارك زميلي في إكمال الجدول لكل فعلٍ مضارعٍ بالأفعال

الحفسة مستعينا بالأفعال الملوثة في النص :

شاهدت طفلتين **تتزهان** في حديقة عامة ، وكأنتا **تتجاذبان** الطرائف والضحكات البريئة ، ثم جلستا على

أحد المقاعد ، وصارتا **تأملان** الذين **يزرعون** أرض الحديقة بالزهور الجميلة ، ثم اقتربت إحداهما من

خوضين مغروسين بالورود ، وحاولت أن تقطف وردة ، فصرخ بها الحارس قائلاً : ماذا **تفعلن** ؟ إن

قطف الزهور مخطور . إن الزهور تغرس لثزين الحقائق . وليتمتع بمنظرها جميع الناس . فالمهذبون

**يحرصون** على المرافق العامة . فحجث الطفلة من

سوء تصرفها . وقدمت اعتذارها وأن صرقت



| الأفعال الخمسة |            |            |            |            | الفعل المضارع |
|----------------|------------|------------|------------|------------|---------------|
| ٥-تتنزهين      | ٤-تتنزهون  | ٣-يتنزهون  | ٢-تتنزهان  | ١-يتنزهان  | تتنزه         |
| ٥-تتجاذبين     | ٤-تتجاذبون | ٣-يتجاذبون | ٢-تتجاذبان | ١-يتجاذبان | تتجاذب        |
| ٥-تأملين       | ٤-تأملون   | ٣-يتأملون  | ٢-تأملان   | ١-يتأملان  | تأمل          |
| ٥-تزرعين       | ٤-تزرعون   | ٣-يزرعون   | ٢-تزرعان   | ١-يزرعان   | يزرع          |
| ٥-تفعلين       | ٤-تفعلون   | ٣-يفعلون   | ٢-تفعلان   | ١-يفعلان   | تفعل          |
| ٥-تحرصين       | ٤-تحرصون   | ٣-يحرصون   | ٢-تحرصان   | ١-يحرصان   | يحرص          |



# الوحدة الخامسة: حقوق الطفولة

## نشاط ٣

اكْمِلُ الْفَرَاغَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِنْ الْجُمْلِ التَّالِيَةِ بَعْدَ تَحْوِيلِ الْفِعْلِ إِلَى أَسْمٍ كَمَا فِي الْمِثَالِ ،  
مَعَ ضَبْطِ الْكَلِمَةِ الْمَهْمُوزَةِ :  
مَلَأَ ← الْكَأْسُ مَمْلُوءَةً بِالْمَاءِ .

قَرَأَ ← الصَّحْفُ ..... **مقروءة من الأشخاص** .....

وَبَأً ← لَا تَدْخُلْ أَرْضًا ..... **موبوءة** ..... بِالْأَمْرَاضِ الْمُعْدِيَةِ

بَدَأَ ← الْقِصَّةُ ..... **مبدوءة** ..... بِجُمْلَةٍ اسْتِفْهَامٍ

خَبَأَ ← الْخَوَاتِمُ الذَّهَبِيَّةُ ..... **مخباءة** ..... فِي الصَّنَدُوقِ

السابق

الرئيسية

التالي



# الوحدة الخامسة: حقوق الطفولة

نشاط

أختار الرسم الإملائي الصحيح للكلمات مما بين القوسين، وأكتبه في المكان المخصص :

..... **تَتَضَاعَلُ** ..... شهوات الدنيا في عين المؤمن .

( تَتَضَاعَلُ - تَتَضَالَل - تَتَضَاوُل )

إبتعد عن ..... **بَذَاءَةٍ** ..... اللسان في تعاملك

( بَذَاة - بَذَاءة - بَذَاءة )

ارتديت ..... **عِبَاءَةً** ..... جديدة يوم العيد

( عِبَاءة - عِبَاءة - عِبَاءة )

من قلت مروءته ..... **سَاعَتٌ** ..... عشرته ( سَاءَتْ - سَدَّتْ - سَأَتْ )

السابق

الرئيسية

التالي



## اَكْتُبُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تُمَلَى عَلَيَّ فِي الْمَكَانِ الْخَالِي مِنْ الْجُمْلِ التَّالِيَةِ:

- ..... النُّفُوسِ أَنْصُرُ مِنْ ..... الْأَجْسَادِ.
- تَاجُ ..... التَّوَاضُّعِ.
- أَتَقَنَّ الْعَامِلُ أَدَاءَ مُهِمَّتِهِ بـ .....
- مَنْ أَخَذَ كِتَابًا يَقْرَؤُهُ وَأَتَمَّ ..... فَقَدْ ذَهَبَ ظَمُؤُهُ.
- لَا ..... فِي وَجْهِ مَنْ يَتَحَدَّثُ إِلَيْكَ.
- الْهُوَاءُ النَّقِيُّ يَجْلِبُ ..... لِلنَّفْسِ وَيُزِيلُ عَنْهَا السَّامَةَ.
- إِنَّ ..... لِلصَّلَاةِ طَهَارَةً وَنِظَافَةً.
- تَزْعُجُنِي ..... خَطُّ التَّلْمِيذِ.



# أَقَارِنُ بَيْنَ أَبْيَاتِ الشَّاعِرِ "أَبِي الْقَاسِمِ الشَّابِّي" وَأَبْيَاتِ الشَّاعِرِ "مَانِعِ سَعِيدِ الْعَتِيبَةِ"

بِإِكْمَالِ خَرِيطَةِ الْمَقَارَنَةِ التَّالِيَةِ:

نَصُّ «ابْنَتِي»

أَوَجُّهُ التَّشَابُهِ

نَصُّ «مَرَحِ الطِّفْلَةِ»

أَوَجُّهُ الْاِخْتِلَافِ

مَوْضُوعُ النَّصِّ:

عَدَدُ الْأَبْيَاتِ:

الْحَرْفُ الْأَخِيرُ الَّذِي

انْتَهَتْ بِهِ الْأَبْيَاتُ:

صِفَاتُ اتَّصَفَ بِهَا الْأَطْفَالُ:

اسْمُ نَوْعٍ مِنَ الْأَشْجَارِ:

أَوَجُّهُ الْاِخْتِلَافِ

١- مَوْضُوعُ النَّصِّ:

٢- عَدَدُ الْأَبْيَاتِ:

٣- الْحَرْفُ الْأَخِيرُ الَّذِي

انْتَهَتْ بِهِ الْأَبْيَاتُ:

السَّابِقُ

الرَّيْئِيسِيَّةُ

التَّالِي



# الوحدة الخامسة: حقوق الطفولة

## نشاطه

أعَيِّنُ المعطوفَ و المعطوفَ عَلَيْهِ و حَرْفَ العَطْفِ في كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

| المعطوف | حرف العطف | المعطوف عليه | الجملة                                      |
|---------|-----------|--------------|---------------------------------------------|
| الأم    | الواو     | الأب         | يتعاون الأب والأم في تربية الأطفال          |
| يزيد    | ثم        | خالد         | تحدث في الحفل من الأطفال خالد ثم يزيد       |
| المدرسة | ثم        | للوالدين     | للوالدين ثم المدرسة دور بارز في تربية الجيل |



# الوحدة الخامسة: حقوق الطفولة

## نشاط ٦

أَضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا سَبَقَ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أُبَيِّنْ أَهِيَ مَعْطُوفٌ أَمْ مَعْطُوفٌ عَلَيْهِ ؟

ذَبْحُ عَقِيقَتِهِ      مُحَمَّدٌ      خَمْسِينَ      الْمَرَضُ

الْجَهْلُ يُسَبِّبُ ..... الْمَرَضُ ..... وَالْفَقْرُ مَعْطُوفٌ عَلَيْهِ

تَتَّصِلُ اتِّفَاقِيَّةُ حُقُوقِ الطِّفْلِ أَرْبَعًا وَ خَمْسِينَ ..... مَادَّةٌ مَعْطُوفٌ

مِنْ أَوَّلِ حُقُوقِ الطِّفْلِ تَسْمِيَّتُهُ ثَن ..... ذَبْحُ ..... عَقِيقَتُهُ مَعْطُوفٌ عَلَيْهِ

سَلَّمَ الْمَدِيرُ الْجَائِزَةَ لـ ..... مُحَمَّدٌ ..... فَخَالِدٌ مَعْطُوفٌ

السابق

الرئيسية

التالي



# أملأ الفراغ حسب المطلوب بين القوسين

○ دَخَلَ الطُّلَابُ ثُمَّ **المعلم** .....

( جَمَعَ مَذْكَرٌ سَالِمٌ )

○ كَرَّمَتِ الْمُدِيرَةُ الْمُعَلِّمَةَ وَ **طالبتين** .....

( مُشْنَى )

○ تَفَقَّدَ الْعُمْدَةُ وَ **أبوك** ..... أَطْفَالَ الْحَيِّ

( أَحَدُ الْأَسْمِينِ : أَبُوك ، أَخُوك )

○ سَلَّمَ الْأَطْفَالَ عَلَى الْأُمّهَاتِ فِي **المعلمات**

( جَمَعَ مُؤَنَّثٌ سَالِمٌ )

○ سَمِعَ الْأَطْفَالَ يَتَنَزَّهُونَ فِي .....  
( جَمَعَ مَذْكَرٌ سَالِمٌ )

( جَمَعَ مَذْكَرٌ سَالِمٌ )



# أمثل لما يأتي في جمل مفيدة



○ مَعْطُوفٍ مِنْ الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ يَكُونُ مَرْفُوعًا .

○ أقبل أخى وأخوك .....

○ حَرْفِ عَطْفٍ يُفِيدُ الْمُشَارَكَةَ مَعَ التَّرْتِيبِ وَالتَّعْقِيبِ .

○ دخل خالد فعلى .....

○ مَعْطُوفٍ عَلَيْهِ مَجْرُورٍ .

○ سلمت على خالد وعلى .....



# الوحدة الخامسة: حقوق الطفولة

## نشاط ٧

ألاحظُ حَرَكَه كُلَّ مَعْطُوفٍ عَلَيْهِ فيما يلي ، ثُمَّ أختارُ المَعْطُوفَ المُنَاسِبَ لَهُ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ.

١- اشترك الطلبة و ..... **المعلمين** ..... في إعداد المسرحية  
( المعلمين - المعلمون )

٢- القوانين تمنع الفتيان و ..... **الفتيات** ..... الصغيرات من العمل  
( الفتيات - الفتيات )

٣- بنت جمعية الأطفال المعوقين داراً ثم ..... **مدرستين** .....  
( مدرستان - مدرستين )

٤- أسهم المتبرع و ..... **أبوك** ..... في بناء دار الحضانة .  
( أبوك - أباك )



## مثل لما يأتي في جملة مفيدة



● مَعْطُوفٍ مِنْ الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ يَكُونُ مَرْفُوعًا .

● أَقبل أخِي وأخوك .....

● حَرْفِ عَطْفٍ يُفِيدُ الْمُشَارَكَةَ مَعَ التَّرْتِيبِ وَالتَّعْقِيبِ .

● دخل خالد فعلي .....

● مَعْطُوفٍ عَلَيْهِ مَجْرُورٍ .

● سلمت على خالد وعلي .....



أَتأملُ الصُّورَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُ فِقْرَةً مِنْ ثَلَاثَةِ أَسْطُرٍ تُعَبِّرُ عَنْهَا، وَأَضْمِنُهَا مَا يُمَكِّنُ  
مِنْ أَسَالِيِبِ الْعُطْفِ.




---



---



---



# أعيد كتابة الجمل مع ضبط المعطوف والمعطوف عليه



○ نربي أطفالنا على الأمانة والصدق .

○ نربي أطفالنا على الأمانة والصدق .....

○ في الإذاعة الصباحية قرأت الحديث فالقصيدة .

○ في الإذاعة الصباحية قرأت الحديث فالقصيدة

○ الغذاء والرياضة مفيدان للأطفال .

○ الغذاء والرياضة مفيدان للأطفال .....



# أبني معجمي



| الجملة                             | الكلمة الثانية |
|------------------------------------|----------------|
| كفالة الأيتام واجبة                | الطفولة        |
| سن الطفولة يختلف                   | الطفل          |
| زمن الصبا من أهم مراحل عمر الإنسان | الأيتام        |
| تأديب الطفل لا بد له من ضوابط      | الصبا          |



| الكلمة الأولى |
|---------------|
| كفالة         |
| سن            |
| زمن           |
| تأديب         |



# أبين ما تعنيه هذه الألفاظ بالنسبة لي

الطفولة من أهم مراحل العمر

البطاقة الشخصية البطاقة الشخصية تحوي بياناتي

الجنسية الجنسية هي هويتي

الألعاب أحب الألعاب المفضلة

العيش الكريم العيش الكريم مطلب أساسي



# الوحدة الخامسة: حقوق الطفولة

## نشاط ٨

أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُعْطِي عَكْسَ الْمَعْنَى تَقْرِيئًا لِلْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ.

يَتَشَاءَمُ الْإِنْسَانُ فِي حَيَاتِهِ أَحْيَانًا .

( يَتَقَدَّمُ ) ، ( يَتَفَاعَلُ ) ، ( يَتَعَاهَدُ )

تَتَفَتَّحُ عَبَقْرِيَّةُ الطِّفْلِ الظَّاهِرَةُ .

( الْقَائِمَةُ ) ، ( الْكَامِلَةُ ) ، ( الْكَامِنَةُ ) .

لَقَدْ ضَمِنَ الْإِسْلَامُ لِلطِّفْلِ حُقُوقًا مَحْدَدَةً قَبْلَ وُلَادَتِهِ وَبَعْدَهَا

( عَامَّةٌ ) ، ( صَادِقَةٌ ) ، ( نَاقِصَةٌ ) .



# أصنف الفاظ الصندوق وفق الحقول التالية

نَشْدُو، نَرْقُصُ، نَضْحَكُ، الوُضُوءُ، نَرْكُضُ، الْجَنَسِيَّةُ، الْإِبْتِسَامَةُ،  
الصَّلَاةُ، جَوَازُ السَّفَرِ، نُقَدِّمُ النُّصِيحَةَ، الْبِطَاقَةُ الشَّخْصِيَّةُ.

| ألفاظ تدلُّ<br>على الهُويَّةِ | ألفاظ تدلُّ<br>على الفَرَحِ | ألفاظ تدلُّ<br>على العِبَادَةِ | ألفاظ تدلُّ<br>على الحَرَكَةِ |
|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| الجنسية                       | نشدو                        | الوضوء                         | نركض                          |
| جواز السفر                    | نضحك                        | الصلاة                         | نرقص                          |
| البطاقة الشخصية               | الابتسامة                   |                                |                               |

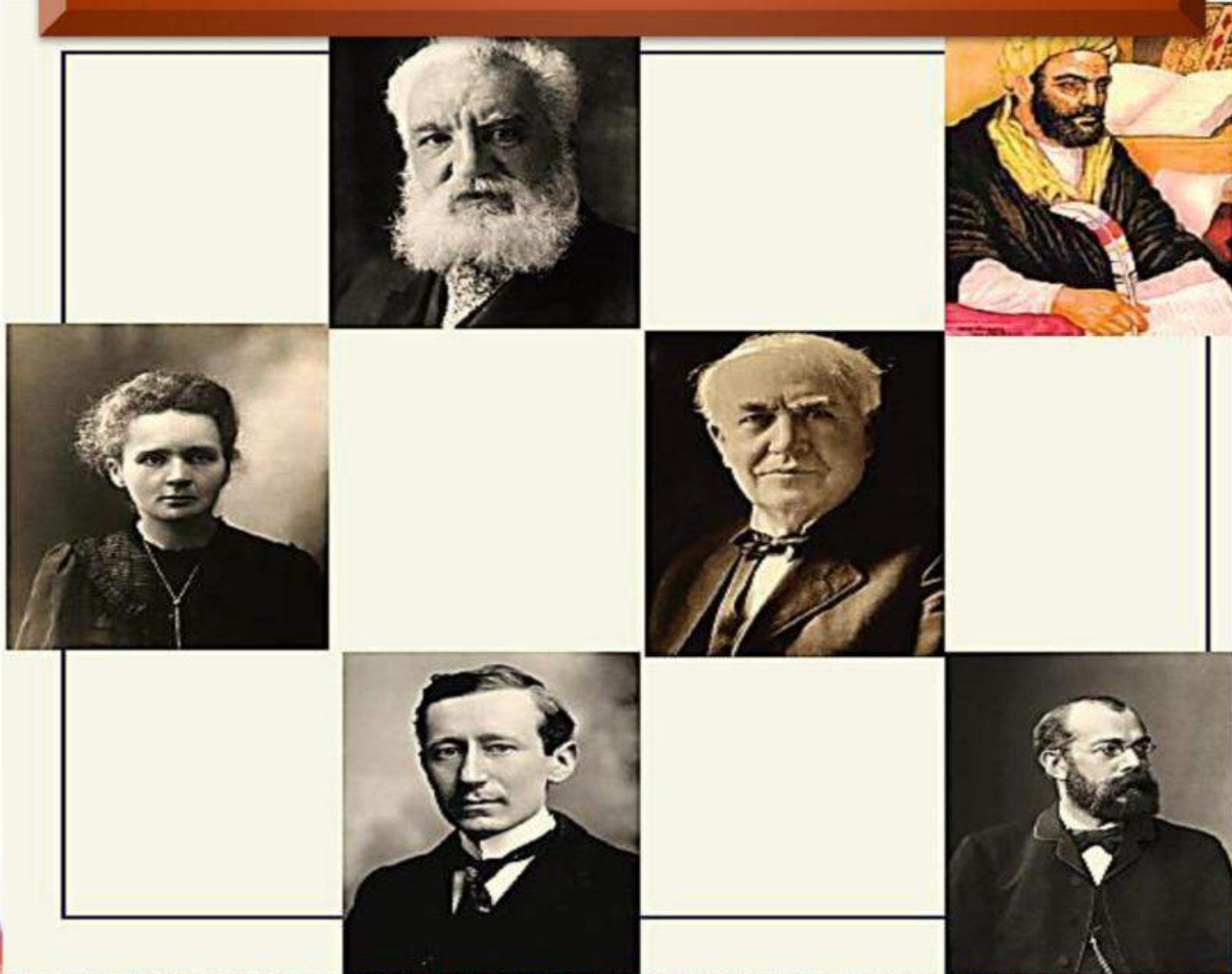


## أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ وَأَضَعُهَا فِي الْفَرَاغِ:

- الطِّفْلُ هُوَ ..... **عَصَبٌ**.. الأُمَّةُ وَمُسْتَقْبَلُهَا وَحَيَاتُهَا. (عَصَبٌ، عَصَبٌ).
- يَتَذَكَّرُ الْإِنْسَانُ أَيَّامَ .. **الصَّبَا**.... وَيَتَمَنَّى عَوْدَتَهَا. (الصَّبَا، الصَّبَا).
- يَحْصُلُ الطِّفْلُ عَلَى ... **هُوِيَّةٍ**.... فِي سِنِّ الْخَامِسَةِ عَشْرَةَ. (هُوِيَّةٌ، هُوِيَّةٌ).



# الوحدة السادسة: مخترعون ومكتشفون



# الوحدة السادسة: مخترعون ومكتشفون

## نشاط ١

أَعِيدِ كِتَابَةَ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ فِي الْمَكَانِ الْمَخْصَصِ مُعْبِّرًا عَنْهَا بِأُسْلُوبِ التَّوَكِيدِ بِ( كُلِّ وَجَمِيعِ).

١- اخترع الصينيين صناعة الورق قبل الشعوب.

ج: ١- اخترع الصينيين كلهم صناعة الورق قبل الشعوب.

٢- اخترع الصينيين جميعهم صناعة الورق قبل الشعوب.

٢- استخدم العلماء الحاسوب في ميادين العمل.

ج: ١- استخدم العلماء كلهم الحاسوب في ميادين العمل.

٢- استخدم العلماء جميعهم الحاسوب في ميادين العمل.

٣- تكريم الدولة للناخبين في مدارسهم.

ج: ١- تكريم الدولة للناخبين كلهم في مدارسهم.

٢- تكريم الدولة للناخبين في مدارسهم.



أَقْرَأِ النَّصَّ السَّابِقَ، ثُمَّ أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

• مَنْ الشَّخْصِيَّةُ الَّتِي يَتَنَاوَلُهَا النَّصُّ؟

.....

• مَا مَجَالُ عَمَلِهِ؟

.....

• مَاذَا كَانَ حُلْمُهُ؟ وَعَنْ أَيِّ طَرِيقٍ فَكَّرَ فِي تَحْقِيقِهِ؟

.....



• ماذا حصل بعد أن نال شهادة الطبّ؟

.....

• ما الذي كان يؤلمه ويُقلقه؟

.....

• متى حصلت نقطة التحوّل في حياته؟

.....



• أَسْجَلُ ثَلَاثَةً مِنْ اِكْتِشَافَاتِهِ:



١

٢

٣



انطلاقاً مما سبق أحدد نوع النص بوضع إشارة (✓) يمين الاختيار الصحيح:

☐ نصّ حواريّ. ☐ نصّ سيرة. ☐ نصّ وصفيّ.



# الوحدة السادسة: مخترعون ومكتشفون



## نشاط ٢

أصح كتابة ما يلي بوضع المدة:

١-أمال: آمال

٢-أفاق: آفاق

٣-الكأبة: الكأبة

٤-أثار: آثار

٥-أامنة: أمانة

٦-أأبار: آبار

٧-مأذن: مآذن



## أَخْتَارُ الْمَعْنَى الْمُرَادِفَ مِنَ الصَّنَدُوقِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

مثال

• المَرَجِعُ: المَالُ.

• أَقْسَمْتُ: آلَيْتُ

• غَايَاتُ: مَآرِبُ

• أَعْمَارُ: آجَالُ

• نَادِمٌ: آسَفُ

• رَجَعَ: آبُ

• ذُنُوبٌ: آثَامُ

• عَطْشَانُ: ظَمَآنُ

• فَضَّلَهُ عَلَى نَفْسِهِ: آثَرَهُ

آلَاتُ، آثَرُهُ،

آجَالُ، ظَمَآنُ،

آلَيْتُ، مَآرِبُ،

آثَامُ، آسَفُ،

المَالُ، آبُ،

السابق

الرئيسية

التالي



اُكْتُبُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تُمْلَى عَلَيَّ فِي الْمَكَانِ الْخَالِي فِيمَا يَلِي:

١١

## التَّلْفَازُ



اختراعٌ عجيبٌ مُعاصرٌ، في مُتناولِ أيدي المَلايين مِنَ النَّاسِ، إِنَّهُ يَنْقُلُ إلَيْنَا .....  
والأخبارَ، الَّتِي تحدثُ على بُعدِ ..... الكيلومتراتِ. وَيَعْرِضُ لَنَا مِنْ خِلالِ برامجهِ  
المتنوعةِ ..... و .....؛ لِنَتَعَلَّمَ مِنْ خِلالِهَا السُّلُوكَاتِ الصَّحِيحَةَ وَنَتَجَنَّبَ  
العَادَاتِ السَّيِّئَةَ؛ كما أَنَّنَا نَتَابَعُ البرامِجَ التَّعليمِيَّةَ وَالأسْرِيَّةَ، وَالهُوَائِيَّاتِ وَالْمَسَابِقَاتِ، وَنَبْتَهِجُ  
مَعَ الْأَنَاشِيدِ، وَنُشَاهِدُ المَباريَاتِ الرِّياضيَّةَ، فَهُوَ يُوفِّرُ لَنَا سُبُلَ التَّرْفِيهِ وَالتَّسْلِيَةِ وَيَصْرِفُ عَنْ  
نُفُوسِنَا ..... و .....؛ لِذَا فَإِنَّ لِبَرَامِجِهِ ..... مُبَاشِرَةً فِي حَيَاتِنَا اليَوْمِيَّةِ،

فَمَا أَرُوعَهُ مِنْ اخْتِرَاعٍ !

فَلْنُحْرِصْ عَلَى مُشَاهَدَةِ مَا يَنْفَعُنَا مِنْ بَرَامِجِهِ، وَلْنُحْذَرْ مِنَ الْبَرَامِجِ غَيْرِ الْمُفِيدَةِ الَّتِي تُضَيِّعُ  
الْوَقْتَ دُونَ فَايِدَةٍ تُذَكِّرُ.



أجيب :

• عَنْ أَيِّ شَيْءٍ يَتَحَدَّثُ الشَّاعِرُ ؟

.....

• اقترح عنواناً للنص يدلُّ على مضمونه ؟

.....

• تحقق ما توقعه الشاعر في البيت الخامس . أوضح ذلك .

.....

.....



- أُقارَنُ بين نصّ (الأشعّة السينيّة) لخليل مطران وبينَ هذا النصّ مِنْ حيثُ: عدد الأبيات، الحرف الأخير في كلّ بيت، موضوع النصّ، أهميّة الاختراع في كلّ مِنْهُما، أجمل بيت مِنْ وجهة نظري في كلّ نصّ.



# الوحدة السادسة: مخترعون ومكتشفون

## نشاط ٣

أَخْتَارُ مِنَ الْقَائِمَةِ مَوْصُوفًا مُنَاسِبًا ، ثُمَّ أَضَعُهُ مَكَانَ النُّقْطِ فِي كُلِّ مِمَّا يَلِي:

١- عاشت ماري ..... **حالة** ... مزرية من الفقر والجوع.

٢- تبرعت ماري بالمال إلي ... **الطلبة** ... الفقراء.

٣- صنع نيوتن ..... **عربة** ... ميكانيكية.

٤- يعتقد ... **المؤرخون** ... الناهيون أن اكتشاف النار كان صدفة.

المؤرخون

عربة

الطلبة

حالة

السابق

الرئيسية

التالي



أَقْرَأُ النَّصَّ التَّالِيَّ ، ثُمَّ أَمْلَأُ حُقُولَ الْجَدْوَلِ أَدْنَاهُ بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ .

أَعْلَنَ مُصَنِّعٌ حَدِيثٌ عَنْ حَاجَتِهِ إِلَى مُهَنْدِسِينَ مُتَمَيِّزِينَ ، يَمِيلُونَ إِلَى الْاِكْتِشَافِ  
وَالْاِخْتِرَاعِ ، فَتَقَدَّمَ إِلَيْهِ شُبَّانٌ كَثِيرُونَ .

وَفِي سَاعَةِ الْاِخْتِبَارِ ، جَلَسَ الشُّبَّانُ فِي حُجْرَةٍ فَسِيحَةٍ ، يَنْتَظِرُونَ دَعْوَةَ مُدِيرِ الْمَصْنَعِ ، فَدَخَلَ  
شَابٌّ نَشِيطٌ ، فَحَيَّاهُمْ وَلَمْ يَلْبَثْ طَوِيلًا ، حَتَّى دَخَلَ غُرْفَةَ الْمُدِيرِ فَمَكَثَ دَقِيقَتَيْنِ ، ثُمَّ خَرَجَ  
بَاسِمًا ، وَدَعَاهُمْ إِلَى الْمَثُولِ أَمَامَ لَجْنَةِ خَبِيرَةٍ فِي حُجْرَةٍ مُجَاوِرَةٍ .

| الْصِّفَةُ | الْمَوْصُوفُ | التَّطَابُقُ                |                                          |                             |
|------------|--------------|-----------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|
|            |              | التَّذْكِيرُ وَالتَّأْنِيثُ | الْإِفْرَادُ وَالتَّثْنِيَةُ وَالْجَمْعُ | التَّعْرِيفُ وَالتَّنْكِيرُ |
| حديثٌ      | مصنّعٌ       | التذكيرُ                    | الإفْرَادُ                               | التنكيرُ                    |
| متميزين    | مهندسين      | التذكير                     | الجمع                                    | التنكير                     |
| كثيرون     | شبان         | التذكير                     | الجمع                                    | التنكير                     |
| فسيحة      | حجرة         | التأنيث                     | المفرد                                   | التنكير                     |
| نشط        | شاب          | التذكير                     | المفرد                                   | التنكير                     |



# أختار المعني المرادف من الصندوق كما في المثال



• المَرْجِعُ : المَالُ .

• أَقْسَمْتُ : أَلَيْتُ

• غَايَاتُ : مَارَبُ

• أَعْمَارُ : آجَالُ

• نَادِمٌ : آسَفُ

• رَجَعُ : آبُ

• ذُنُوبُ : آثَامُ

• عَطْشَانُ : ظِمَانُ

• فَضَّلَهُ عَلَى نَفْسِهِ : آثَرَهُ

آلَاتُ ، آثَرُهُ ،

آجَالُ ، ظِمَانُ ،

أَلَيْتُ ، مَارَبُ ،

آثَامُ ، آسَفُ ،

المَالُ ، آبُ ،



# أحول الموصوف المفرد المذكر إلى المؤنث ثم المشئي والجمع بنوعيهما وأغير ما ينبغي تغييره

تشجع الدولة التلميذ الموهوب

المُفْرَدُ الْمُؤَنَّثُ : تشجع الدولة التلميذة الموهوبة

المُشْتَمَلُ الْمُذَكَّرُ : تشجع الدولة التلميذين الموهوبتين

المُشْتَمَلُ الْمُؤَنَّثُ : تشجع الدولة التلميذتين الموهوبتين

الْجَمْعُ الْمُذَكَّرُ : تشجع الدولة التلاميذ الموهوبين

الْجَمْعُ الْمُؤَنَّثُ : تشجع الدولة التلميذات الموهوبات



# اكتب جملا من إنشائي تكون الصفة فيها



- |                                           |                        |
|-------------------------------------------|------------------------|
| ( ..... جاء الولد النشيط ..... )          | • مُفْرَدًا مُذَكَّرًا |
| ( ..... أقبلت الطالبة النشيطة ..... )     | • مُفْرَدًا مُؤَنَّثًا |
| ( ..... أقبل الطالبان النشيطان ..... )    | • مُثْنًى مُذَكَّرًا   |
| ( ..... أقبلت الطالبتان النشيطتان ..... ) | • مُثْنًى مُؤَنَّثًا   |
| ( ..... أقبل الطلاب النشيطون ..... )      | • جَمْعًا مُذَكَّرًا   |
| ( ..... أقبلت الطالبات النشيطات ..... )   | • جَمْعًا مُؤَنَّثًا   |



# الوحدة السادسة: مخترعون ومكتشفون

## نشاط ٤

أَدْخُلْ (ال) التَّعْرِيفِ عَلَى كُلِّ مَوْصُوفٍ نَكْرَةً فِيمَا يَأْتِي، وَأَغْيِرْ مَا يَلْزَمُ :

١- رغب روبرت كوخ أن يكون طبيبا خاصا لإحدى البواخر

ج: رغب روبرت كوخ أن يكون الطبيب الخاص بأحد البواخر

٢- ابتعثت الدولة شابين ماهرين. نَبَغَ أَطِبَاءُ عَرَبٍ قَبْلَ غَيْرِهِمْ .

ج: ابتعثت الدولة الشابين الماهرين

٣- نبغ أطباء العرب قبل غيرهم.

ج: نبغ الأطباء العرب قبل غيرهم.



## أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَيْنِ الْقَوَسَيْنِ:

(المسلمون - المسلمین - مسلمون)

• بَرَعَ الْعُلَمَاءُ **المسلمون** فِي شَتَّى الْعُلُومِ.

(المخلصون - المخلصين - مخلصين)

• يَفْخَرُ الْوَطَنُ بِالْمُوَاطِنِينَ **المخلصين**.

(السعودية - السعودية - سعودية)

• أَسْهَمَتِ الْفَتَاةُ **السعودية** فِي نَهْضَةِ الْبِلَادِ.

السابق

الرئيسية

التالي



# أبني معجمي

أصل بين كل كلمتين تأتيان معا  
أضع كل كلمتين في جملة من إنشائي

| الكلمة الأولى | الكلمة الثانية | الجملة                       |
|---------------|----------------|------------------------------|
| الدَّوْرَةُ   | القَضَاءُ      | متى اكتشفت الدورة الدموية ؟  |
| نَجَحَ        | العِلْمِيَّةُ  | نجح المخترعان في العمل       |
| تَحَقَّقَتْ   | المخترعان      | الباحث تحققت آماله           |
| الحَقِيقَةُ   | الدَّمَوِيَّةُ | الحقيقة العلمية مطلوبة       |
| سَفِينَةٌ     | آماله          | سفينة الفضاء تصل إلى الكواكب |



الاختراع

الذكاء

البحث والتجريب

التقدير

المحاولة



# الوحدة السادسة: مخترعون ومكتشفون

## نشاط ٦

أختار الكلمة التي تعطي عكس المعنى تقريبا للكلمة التي تحتها خط  
١- انخفضت الطائرة في الجو مدة دقيقتين.

(اندفعت) (ارتفعت) (انفجرت)

٢- هذه الحقيقة كانت مجهولة لا يعرفها العلماء والأطباء.

(معدومة-مفقودة-معروفة)

٣- لويس برايل قليل الذكاء أضاءت أنامله طريق العميان.

(غربي-عسكري-عالمي)



# أفرغ الفاظ الصندوق في الأعمدة

فَطْنٌ ، غَبِيٌّ ، مُغْلَقُ الذِّهْنِ ، ذَكِيٌّ ، بَلِيدٌ ، أَلْمَعِيُّ ، حَادُّ الذِّهْنِ ،  
ضَعِيفُ الإِدْرَاكِ ، سَرِيعُ الْفَهْمِ ، أَعْمَى الْبَصِيرَةِ

## ألفاظُ البِلَادَةِ

غبي

مغلق الذهن

بليد

ضعيف الإدراك

أعمى البصيرة

## ألفاظُ الذِّكَاءِ

فطن

ذكي

المعي

حاد الذهن

سريع الفهم

السابق

الرئيسية

التالي



اكتب بجانب كل تعبير من التعبيرات التالية المعنى الذي يدل  
عليه فيما يلي

العزم والتصميم الأمل والرجاء الاعتراف بالجميل المعاناة واليأس الحيرة وعدم  
الاهتداء

| التعبيرات                                                                             | المعاني              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| يَرْجِعُ لَهُ الْفَضْلُ فِي إِضَاءَةِ طَرِيقِ الْمَعْرِفَةِ .                         | الاعتراف بالجميل     |
| كَانَتْ الْحُرُوفُ الضَّخْمَةُ تَمْنَعُ الْعُمَيَّانَ مِنْ مُوَاصَلَةِ التَّعْلِيمِ . | المعاناة واليأس      |
| كَيْفَ يَتَسَاوَى الْكَفِيفُ وَالْبَصِيرُ فِي الْقِرَاءَةِ ؟                          | الحيرة وعدم الاهتداء |
| لَا بُدَّ أَنْ أَجِدَ وَسِيلَةً غَيْرَهَا !                                           | العزم والتصميم       |
| فَتَحَّتْ طَرِيقَةُ بَرَايِلَ آفَاقًا جَدِيدَةً لِلْإِطْلَاعِ وَالْمَعْرِفَةِ .       | الأمل والرجاء        |

السابق

الرئيسية

التالي



تم بحمد الله

