

الفصل السابع



القسمة علي عدد من رقم واحد



الفهرس



القسمة مع باق

١-٧

اقسم، ثم تحقق من إجابتك:

١ $6 \overline{) 76}$ ١٢ والباقي ٤ ٢ $5 \overline{) 82}$ ١٦ والباقي ٢ ٣ $6 \overline{) 75}$ ١٢ والباقي ٣

٤ $2 \overline{) 32}$ ١٦ ٥ $5 \overline{) 41}$ ٨ والباقي ١ ٦ $4 \overline{) 53}$ ١٣ والباقي ١

٧ $6 \overline{) 72}$ ١٢ ٨ $6 \overline{) 34}$ ٥ والباقي ٤ ٩ $8 \overline{) 21}$ ٢ والباقي ٥

١٠ $7 \div 35 =$ ٥ ١١ $8 \div 72 =$ ٩ ١٢ $7 \div 15 =$ ٢ والباقي ١

١٣ $7 \div 64 =$ ٩ والباقي ١ ١٤ $3 \div 49 =$ ١٦ والباقي ١ ١٥ $3 \div 28 =$ ٩ والباقي ١

١٦ والباقي ١

١٦ قالت أم رائد: إن ناتج قسمة عمري على ٤ هو ١٠، وأنا بين الثلاثين والخمسين، فما عمرها؟

٤٠ أو ٤١ أو ٤٢ أو ٤٣



مراجعة الدرس السابق

$$١٨ \quad ٤٧٥٢ \dots = ٣٣ \times ١٤٤$$

$$١٧ \quad ٦٢٣٧ \dots = ٩٩ \times ٦٣$$

$$٢٠ \quad ١٨٣٥٨٢ \dots = ٤٢ \times ٤٣٧١$$

$$١٩ \quad ٤٧٣٠٢ \dots = ٦٧ \times ٧٠٦$$

٢١ يقرأ رامي ١٢ صفحة من كتاب كل ليلة، واستمر على ذلك ٦٤ ليلة، فما عدد الصفحات المختلفة التي قرأها رامي؟ **٧٦٨ صفحة**



مكتبة مدرسية تقليدية

٢٢ ضع دائرة حول جميع الأعداد التي تقبل القسمة على ٢ دون باق في هذه الصفحة.



قِسْمَةُ مُضَاعَفَاتِ ١٠، ١٠٠

٧-٢

اقسّم كلّاً مما يأتي باستعمالِ الأنماطِ

٩٠٠٠	٤ ٣٦٠٠	٣	٤٠٠٠	٥ ٢٠٠٠	٢	٥٠٠	٦ ٣٠٠	١
٢٠٠٠	٥ ١٠٠٠	٦	٢٠٠٠	٦ ١٢٠٠	٥	٥٠٠	٢ ١٠٠٠	٤
٣٠٠٠	٩ ٢٧٠٠	٩	٥٠٠	٨ ٤٠٠	٨	٩٠٠	٢ ١٨٠٠	٧
٧٠٠٠	٣ ٢١٠٠	١٢	١٠٠٠	٤ ٤٠٠	١١	٤٠٠	٨ ٣٢٠٠	١٠
٤٠٠٠	٧ ٢٨٠٠	١٥	٤٠٠	٦ ٢٤٠٠	١٤	٧٠٠	٥ ٣٥٠٠	١٣



مكتبة مدرّسنا الإلكترونية



أكمل الجدول التالي:

١٦ اقسم على ٥

المُدخَلات	المُخرجات
١٥٠٠	٣٠٠
٣٠٠٠	٦٠٠
٦٠٠	١٢٠



مراجعة الدرس السابق

اقسم، ثم تحقق من إجابتك:

١٧ $٦١ \div ٣ = ٢٠ \text{ والباقي } ١$ ١٨ $٢١ \div ٥ = ٤ \text{ والباقي } ١$ ١٩ $٨٠ \div ٧ = ١١ \text{ والباقي } ٣$

٢٠ $١٢ \div ٥ = ٢ \text{ والباقي } ٢$ ٢١ $١٤ \div ٦ = ٢ \text{ والباقي } ٢$ ٢٢ $٧٢ \div ٣ = ٢٤$

٢٣ وزعت نعيمة ٣٦ آلة حاسبة بالتساوي على ٣ مجموعات من الطالبات. ما نصيب كل مجموعة؟
١.٢ آلة حاسبة



خطة حل المسألة : التخمين ثم التحقق

٣-٧

استعمل خطة التخمين ثم التحقق؛ لحل المسائل التالية:

١ سجّل سعدٌ أحدُ لاعبي فريق كرة القدم ٥ أهدافٍ، وسجّل عليٌّ مثلي ما سجّله سعدٌ، ما مجموع ما سجّله الفريق من الأهداف، علمًا بأن اللاعبين الآخرين لم يسجّلوا أيّ هدفٍ؟ **٦ أهداف**

٢ استهلكَت سيارةُ أحمدَ ٢٩٠ لترًا من البنزين في شهرٍ، ومثلي هذه الكمية في رمضان، واستهلكَت في شعبان مثلي ما استهلكته في رمضان. كم لترًا استهلكَت السيارةُ في شعبان؟ **٨٠٠ لترًا**

٣ أعدَّ ياسرٌ ٥١٠ بطاقاتٍ دعوةٍ . إذا وزّع أخوه محمدٌ ٢٥ بطاقةً ووزّع أخوه أحمدٌ مثلي ما وزّعه محمدٌ. كم بطاقةً بقيت؟ **٤١٠ بطاقات**



٤ اشترت فاتن ٣ أشياء من القائمة التالية:

كتاب ألوان بـ ٣ ريالات	فولاً سودانياً بـ ١ ريال	خاتمًا بـ ٥ ريالات	لعبة بـ ٦ ريالات
------------------------	--------------------------	--------------------	------------------

فإذا أعطت البائع ١٠ ريالات ثمنًا لها. ما الأشياء الثلاثة التي اشترتها؟
كتاب ألوان : ١٥ ريالاً ،
قول سوداني : ٥ ريالات ، لعبة : ٢٠ ريالاً

مراجعة الدرس السابق



مدرسة حلول

اقسم كلاً مما يأتي باستعمال الأنماط:

٦ $\sqrt{400}$ ٥٠٠

٥ $\sqrt{200}$ ١٠٠

٨ $\sqrt{2400}$ ٤٠٠

٧ $\sqrt{1500}$ ٥٠٠

١٠ = $7 \div 5600$ ٨٠٠

٩ = $6 \div 3600$ ٦٠٠



تقدير ناتج القسمة

٤-٧

قَدِّرْ، ثُمَّ تَحَقَّقْ مِنْ تَقْدِيرِكَ:

$$\begin{array}{r} 80 \\ \dots\dots\dots \\ 8 \overline{) 641} \end{array} \quad 2$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ \dots\dots\dots \\ 8 \overline{) 242} \end{array} \quad 1$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ \dots\dots\dots \\ 6 \overline{) 241} \end{array} \quad 4$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ \dots\dots\dots \\ 5 \overline{) 402} \end{array} \quad 3$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ \dots\dots\dots \\ 4 \overline{) 121} \end{array} \quad 6$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ \dots\dots\dots \\ 7 \overline{) 563} \end{array} \quad 5$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ \dots\dots\dots \\ 5 \overline{) 149} \end{array} \quad 8$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ \dots\dots\dots \\ 3 \overline{) 273} \end{array} \quad 7$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ \dots\dots\dots \\ 3 \overline{) 301} \end{array} \quad 10$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ \dots\dots\dots \\ 9 \overline{) 184} \end{array} \quad 9$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ \dots\dots\dots \\ 6 \overline{) 422} \end{array} \quad 12$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ \dots\dots\dots \\ 2 \overline{) 804} \end{array} \quad 11$$



استعمل خطة التخمين ثم التحقق لحل المسائل التالية:

١٣ لدى فريد ٣ مناظر طبيعية، ثمن أحدها ضعف ثمن كل من المنظرين الآخرين. إذا كان ثمنها جميعاً

٤٠ ريالاً، فما ثمن كل منظر من المناظر الثلاثة؟ ٢٠ ريال، ١٠ ريال، ١٠ ريال

١٤ أخبرت أم راشد ابنها راشداً أنه يمكن أن يختار بين بطاقتين للمسبح، أو ٥ بطاقات للمطعم، أو ٧

بطاقات للحديقة، فإذا كان ثمن كل بطاقة ٥ ريالات، ودفعت أم راشد ١٠ ريالات، فماذا كان اختيار

راشد؟ بطاقتين للمسبح



القِسْمَةُ (الناجُ من رقمَيْن)

٥-٧

اقسم، ثم تحقق من إجابتك:

١ $٥١ \div ٤ = ١٢ \dots ٣$ والباقي ٣

٢ $١٧٠ \div ٣ = ٥٦ \dots ٢$ والباقي ٢

٥ $٧١٢ \div ٨ = ٨٩ \dots$

٧ $١٦٥ \div ٩ = ١٨ \dots ٣$ والباقي ٣

٩ $١٢٥ \div ٧ = ١٧ \dots ٦$ والباقي ٦

١١ $٣٢٤ \div ٩ = ٣٦ \dots$

١٣ $٤٩٨ \div ٥ = ٩٩ \dots ٣$ والباقي ٣

٢ $٨٩ \div ٦ = ١٤ \dots ٥$ والباقي ٥

٤ $٤٢٢ \div ٥ = ٨٤ \dots ٢$ والباقي ٢

٤ $١٤٥ \div ٣ = ٤٨ \dots ١$ والباقي ١

٨ $٣٦٨ \div ٧ = ٥٢ \dots ٤$ والباقي ٤

١٠ $٢١٩ \div ٤ = ٥٤ \dots ٣$ والباقي ٣

١٢ $٣٦٤ \div ٧ = ٥٢ \dots$

١٤ $٦٤٢ \div ٧ = ٩١ \dots ٥$ والباقي ٥



$$١٦ \quad ٩٧ \dots = ٧ \div ٦٨١ \text{ والباقي } ٢$$

$$١٥ \quad \dots = ٨ \div ٤٣٢ \text{ والباقي } ٥٤$$

$$١٨ \quad ٣١ \dots = ٧ \div ٢١٩ \text{ والباقي } ٢$$

$$١٧ \quad ٣١ \dots = ٨ \div ٢٥١ \text{ والباقي } ٣$$

$$٢٠ \quad ٩٥ \dots = ٨ \div ٧٦٥ \text{ والباقي } ٥$$

$$١٩ \quad ٩٦ \dots = ٩ \div ٨٦٨ \text{ والباقي } ٤$$



مُراجعة الدرس السابق

قَدِّرْ، ثُمَّ تَحَقَّقْ مِنْ تَقْدِيرِكَ:

$$٢٢ \quad ٥٠ \dots = ٧ \div ٣٤٩$$

$$٢١ \quad ٥٠ \dots = ٥ \div ٢٥٤$$

$$٢٤ \quad ٧٠ \dots = ٧ \div ٤٨٧$$

$$٢٣ \quad ٨٠ \dots = ٨ \div ٦٣٩$$

٢٥ حوِّطْ النواتج التي يمكنُ قسمتها على ٢ بدونِ باقٍ في هذه الصفحة.



اختر الخطة المناسبة ، واستعملها لحل المسألة:

• البحث عن نمط • إنشاء جدول • التخمين ثم التحقق • تمثيل المسألة

١ يود محمود أن يذهب إلى حفل الساعة السادسة مساءً، فإذا غادر المدرسة الساعة الثالثة بعد الظهر، واحتاج إلى ساعة للوصول إلى البيت، و٣٠ دقيقة ليغير ملابسه، و٣٠ دقيقة أخرى للوصول إلى الحفل. فكم يتوافر له من الوقت قبل بدء الحفل؟ **ساعة واحدة**

٢ تود سامية أن تضع ١٢ زهرة في صف، بحيث تتكرر الألوان بيضاء، بيضاء، حمراء، صفراء على الترتيب، فكم زهرة بيضاء تحتاج إليها؟ **٦ أزهار بيضاء**

٣ ما العدد التالي في النمط: ٤٠٠٠، ٨٠٠، ١٦٠، ٣٢،؟
ما قاعدة النمط؟ **أقسم على ٥**



مراجعة الدرس السابق

اقسم، ثم تحقق من إجابتك:

٥ $\overline{4)79}$ ١٩ والباقي ٣

٤ $\overline{2)57}$ ٢٨ والباقي ١

٧ $\overline{2)93}$ ٤٦ والباقي ١



٦ $\overline{7)86}$ ١٢ والباقي ٢

٩ $\overline{8)99}$ ١٢ والباقي ٣

٨ $\overline{3)46}$ ١٥ والباقي ١



القسمة (الناج من ثلاثة أرقام)

٧-٧

أوجد ناتج القسمة، واستعمل التقدير للتحقق من الإجابة:

٢ $\overline{) 733}$ ٣ $\overline{) 244}$ والباقي ١

١ $\overline{) 569}$ ٥ $\overline{) 113}$ والباقي ٤

٤ $\overline{) 849}$ ٧ $\overline{) 121}$ والباقي ٢



٣ $\overline{) 813}$ ٢ $\overline{) 406}$ والباقي ١

٦ $\overline{) 997}$ ٥ $\overline{) 199}$ والباقي ٢

٥ $\overline{) 675}$ ٥ $\overline{) 135}$

٨ $\overline{) 978}$ ٨ $\overline{) 122}$ والباقي ٢

٧ $\overline{) 845}$ ٤ $\overline{) 211}$ والباقي ١

١٠ $\overline{) 987}$ ٧ $\overline{) 141}$

٩ $\overline{) 314}$ ٣ $\overline{) 104}$ والباقي ٢



$$12 \quad 8 \overline{) 895} \quad 1111 \dots \text{والباقى } 7$$

$$11 \quad 6 \overline{) 727} \quad 121 \dots \text{والباقى } 1$$

$$14 \quad 5 \overline{) 507} \quad 101 \dots \text{والباقى } 2$$

$$13 \quad 6 \overline{) 624} \quad 104 \dots \text{والباقى } 2$$

$$16 \quad 3 \overline{) 534} \quad 178 \dots$$

$$15 \quad 5 \overline{) 999} \quad 199 \dots \text{والباقى } 4$$



مراجعة الدرس السابق

استعمل الخطة المناسبة لحل المسألة التالية:

17 ما العدد التالي في النمط: 16، 32، 64، 128، 256؟

وما قاعدة النمط؟ أضرب بـ 2



الفصل الثامن



الأشكال الهندسية و الاستدلال المكاني



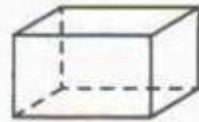
الفهرس



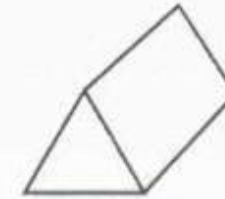
الأشكالُ الثلاثيةُ الأبعادُ

٨-١

اذكرُ عددَ الأوجهِ، والأحرفِ، والرؤوسِ لكلِّ شكلٍ ممَّا يلي:



٢



١

٦ أوجهِ

١٢ حرفاً

٨ رؤوسٍ

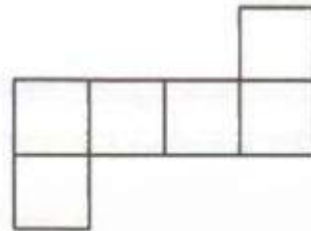


٥ أوجهِ

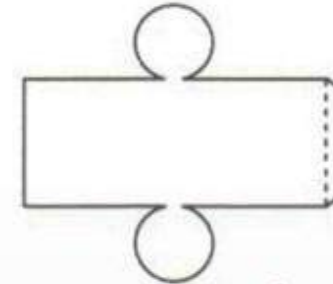
٩ أحرفٍ

٦ رؤوسٍ

اذكرِ اسمَ الشكلِ الثلاثيِّ الأبعادِ الذي يُمثِّلُه كلُّ مخطَّطٍ:



٤



٣

مكعب

أسطوانة



٥ ما الشكل الثلاثي الأبعاد الذي ليس له أوجه أو أحرف أو رؤوس؟

.....**الكرة**.....

مراجعة الدرس السابق

اقسم، واستعمل التقدير للتحقق من الإجابة:



مملكة البحرين

٧ $\sqrt{641}$ ٦ ١٠٦ والباقي ٥

٦ $\sqrt{427}$ ٤ ١٠٦ والباقي ٣

٩ $\sqrt{929}$ ٣ ٣٠٩ والباقي ٢

٨ $\sqrt{815}$ ٢ ٤٠٧ والباقي ١

١١ $\sqrt{629}$ ٣ ٢٠٩ والباقي ٢

١٠ $\sqrt{745}$ ٧ ١٠٦ والباقي ٣

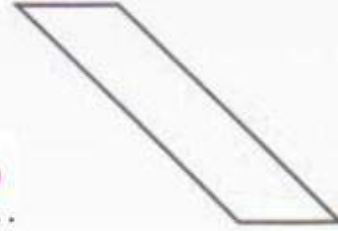


الأشكالُ الثنائيةُ الأبعادُ

٢-٨

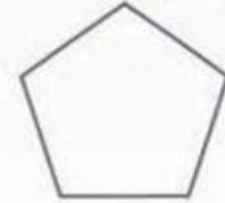
ما اسمُ كلِّ من المضلعاتِ الآتية:

شكل رباعي



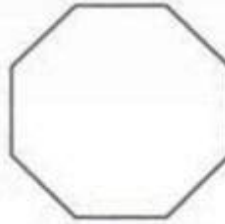
٢

شكل خماسي

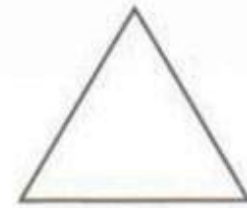


١

شكل ثماني

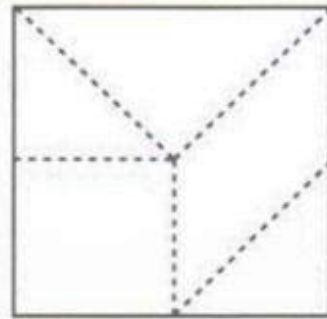


مثلث



٣

سمِّ الأشكالَ التي قسِّمَ إليها الشكلُ المجاورُ:



شكلاّن رباعيّان، ٣ مثلثات

٥



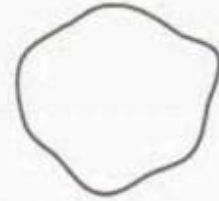
أيُّ الشكلين التاليين يُعدُّ مُضلعًا؟

يعد مضلعًا



٧

لا يُعدُّ مضلعًا



٦

مُراجعة الدرس السابق

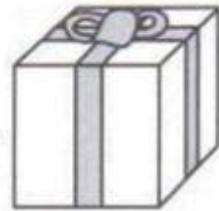
اذكر نوع كلٍّ من الشكلين التاليين، ثم اذكر عدد أوجُهه، وأحرفه، ورؤوسه:

أسطوانة



٩

مكعب



٨

٦ أوجه

١٢ حرفًا، ٨ رؤوس

وجهان
لا يوجد أحرف ولا رؤوس

اذكر نوع الشكل الذي يُمثله المخطط التالي:



١٠

هرم ثلاثي



خطة حل المسألة : البحث عن نمط

٣-٨

استعمل خطة البحث عن نمط؛ لحل المسائل التالية:

- ١ عملت سعاد نمطاً من قطع ملونة، فوضعت في الصف الأول قطعة، وفي الصف الثاني ٤ قطع، وفي الصف الثالث ٧ قطع، فإذا استمرت على هذا النمط، فكم قطعة تضع في الصف السابع؟
- ٢ الجبر: أكمل الجدول؛ واذكر قاعدة النمط:

المدخلات	المخرجات
١٦	٤
٣٦	٩
٨	٢
٢٤	٦
١٢	٣

النمط هو: ... القسمة على ٤



أوجد العدد المفقود. ثم اكتب قاعدة النمط:

جمع ٢

٣ ١٥، ١٣، ١١، ٩، ٧، ٥

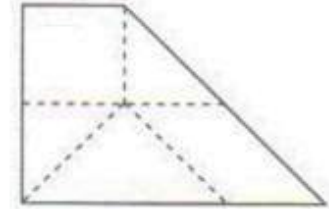
الضرب في ١٠

٤ ١٠٠٠٠، ١٠٠٠، ١٠٠، ١٠

مراجعة الدرس السابق

٥ سم المضلعات التي قُسم إليها الشكل الآتي:

مكتبة مدرسة فلسطين



شكلان رباعيان، ٣ مثلثات

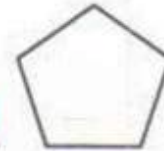
حدّد ما إذا كان كلُّ شكلٍ من الأشكال التالية مضلعًا أم لا:



٨

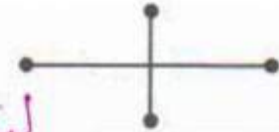
ليس مضلعًا

مضلع



٧

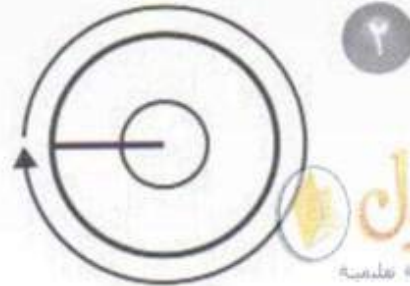
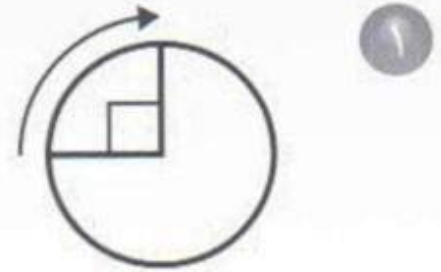
ليس مضلعًا



٦



اكتب قياس كل زاوية من الزوايا الآتية بالدرجات، وبالدورات:



٣٦٠°، دورة كاملة

٩٠°، $\frac{1}{4}$ دورة

حدّد نوع كل من الزوايا الآتية:



زاوية حادة

زاوية قائمة

زاوية منفرجة



مراجعة الدرس السابق

استعمل خطة البحث عن نمط؛ لحل المسائل التالية:

٦ ابتداءً من الساعة ١٥: ٦ صباحًا، تُغادر المحطة حافلة كل ١٥ دقيقة، فإذا وصل خالد إلى المحطة الساعة ٧: ٨ صباحًا، فمتى تنطلق أول حافلة يمكنه الركوب فيها؟ ١٥: ٨ صباحًا

٧ اذكر قاعدة النمط التالي، ثم أوجد العدد المفقود: الضرب في ٤



مملكة البحرين

١، ٤، ١٦، ٦٤، ٢٥٦

٨ أكمل الجدول التالي، واذكر قاعدة النمط:

المدخلات	المخرجات
٨	٧٢
٣	٢٧
٧	٦٣
٦	٥٤

الضرب في ٩

النمط هو:



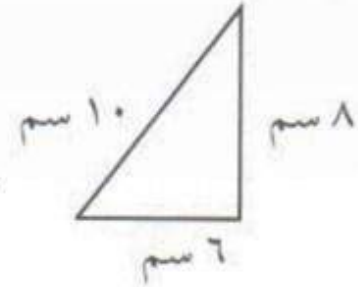
صنّف كلّ مثلث من المثلثات التالية بحسب زواياه (حادّ، قائم، منفرج)، وأضلاعه (متطابق الأضلاع، متطابق الضلعين، مختلف الأضلاع):

مثلث حاد الزوايا
متطابق الأضلاع

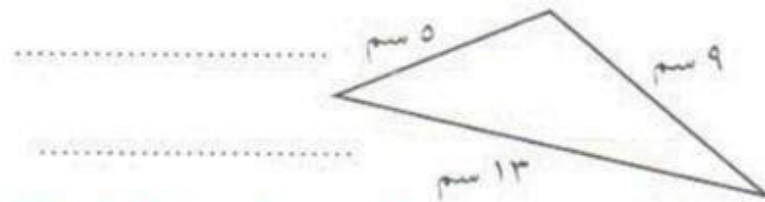


٢

مثلث قائم الزاوية
مختلف الأضلاع

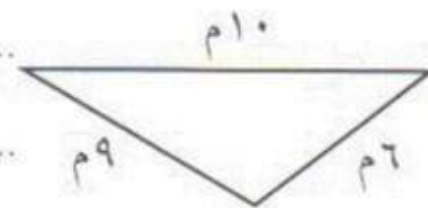


١



٤

مثلث منفرج الزاوية
مختلف الأضلاع



٣

مثلث منفرج الزاوية
مختلف الأضلاع



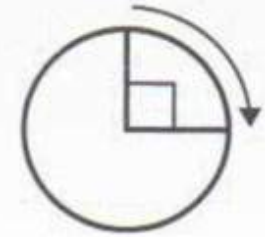
اكتب قياس كل زاوية بالدرجات، وبالدورات:

180° ، $\frac{1}{2}$ دورة



٦

90° ، $\frac{1}{4}$ دورة



٥



موقع مدرسة تلمذة

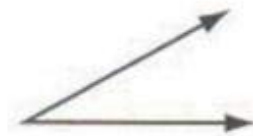
بين نوع الزاوية (حادّة، مُنفرجة، قائمة):

زاوية منفرجة



٨

زاوية حادة



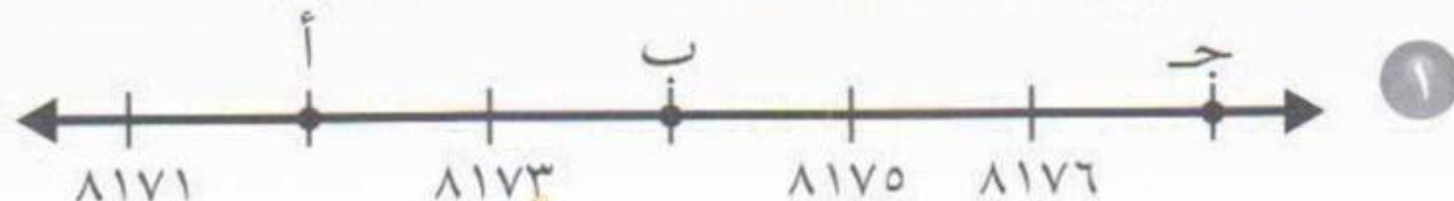
٧



تمثيل النقاط على خط الأعداد

٦-٨

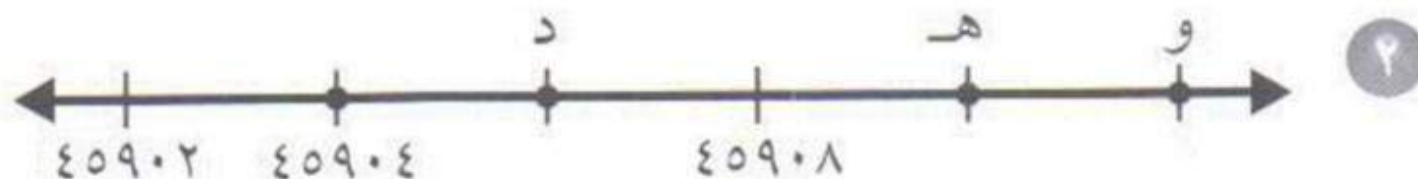
ما العدد الذي تمثله كل من النقاط التالية على خط الأعداد؟



أ = ٨١٧٢

ب = ٨١٧٤

ج = ٨١٧٧



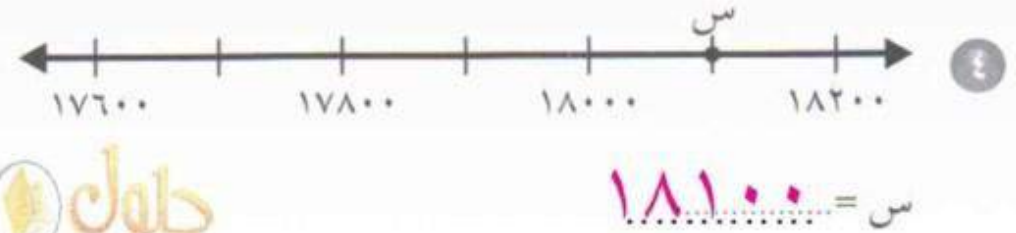
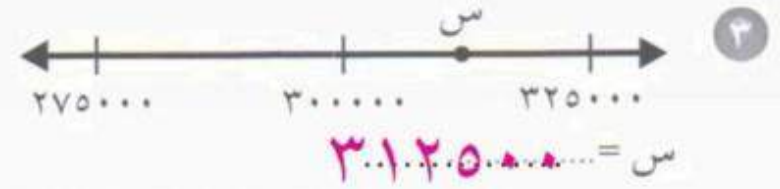
د = ٤٥٩٠٦

هـ = ٤٥٩١٠

و = ٤٥٩١٢



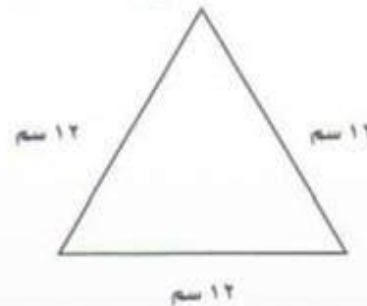
مَا الْعَدَدُ الَّذِي تُمَثِّلُهُ النُّقْطَةُ سَ عَلَى كُلِّ مِنَ خَطِّي الْأَعْدَادِ التَّالِيَيْنِ؟



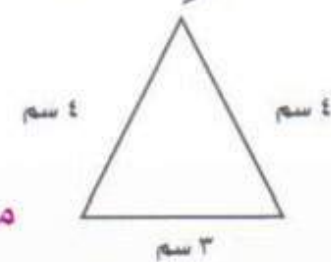
مُراجَعَةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ

صَنِّفْ كُلًّا مِنَ الْمَثَلَّثَاتِ التَّالِيَةِ بِحَسَبِ الْأَضْلَاعِ (مُتَطَابِقُ الْأَضْلَاعِ، مُتَطَابِقُ الضِّلْعَيْنِ، مُخْتَلَفُ الْأَضْلَاعِ)، وَالزُّوَايَا (حَادُّ الزُّوَايَا، قَائِمُ الزُّوَايَا، مُنْفَرَجُ الزُّوَايَا):

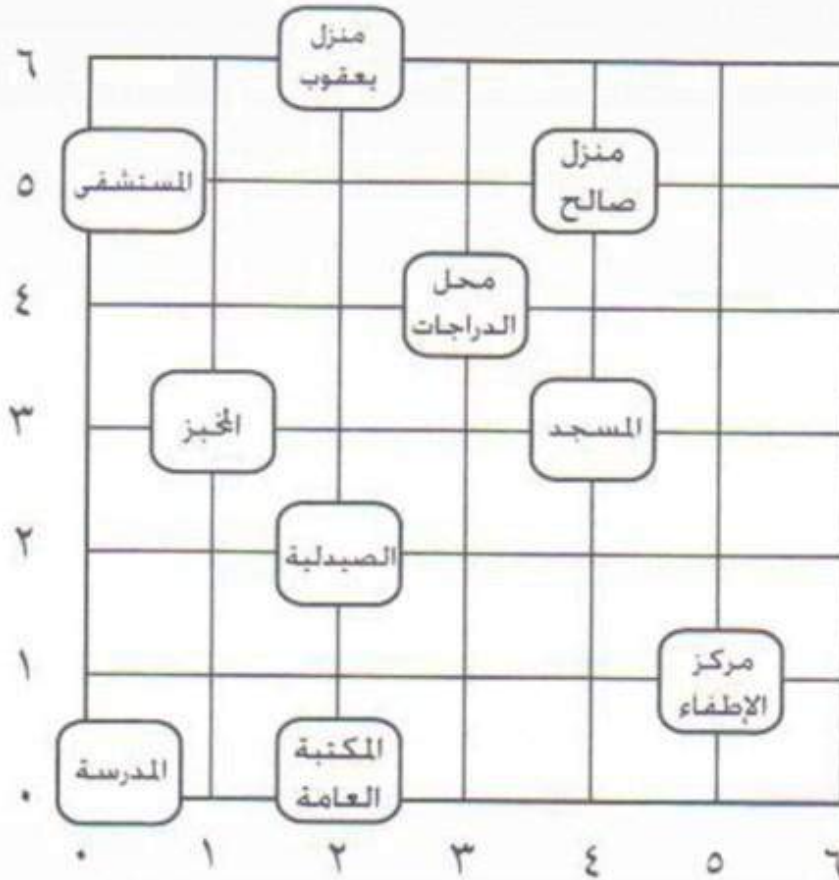
متطابق الأضلاع،
حاد الزوايا



متطابق الضلعين،
حاد الزوايا



حدّد الزَّوجَ المُرتَّبَ الَّذِي يُمثِّلُ موقعَ كُلِّ من:



١ الصيدلية... (٢، ٢)

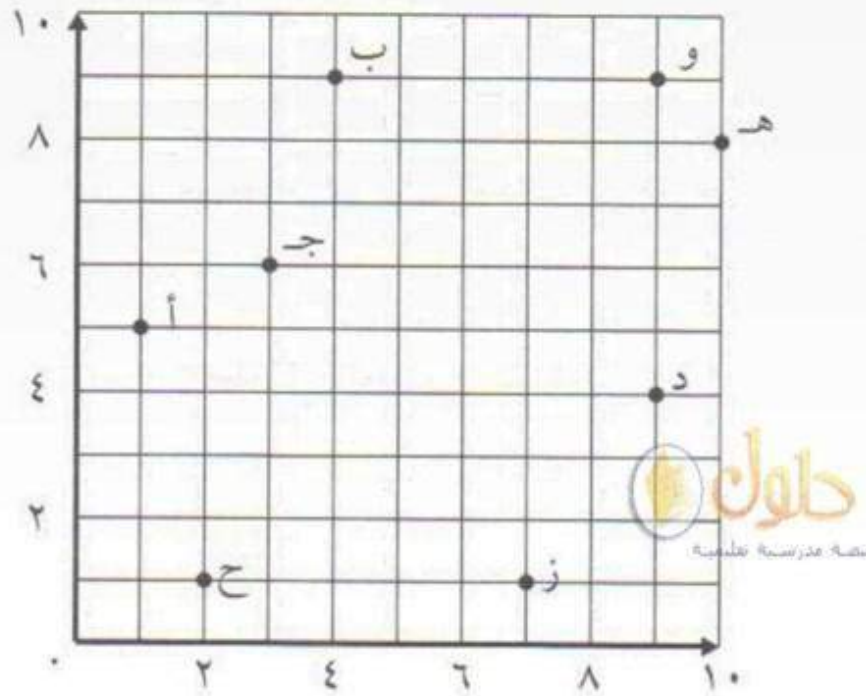
٢ محلّ الدراجات... (٤، ٣)

٣ المستشفى... (٥، ٠)

٤ مركز الإطفاء... (١، ٥)



حدّد الزوج المرتّب الذي يُمثّل كلّ نقطةٍ ممّا يلي:



٥ ج (٦، ٣)

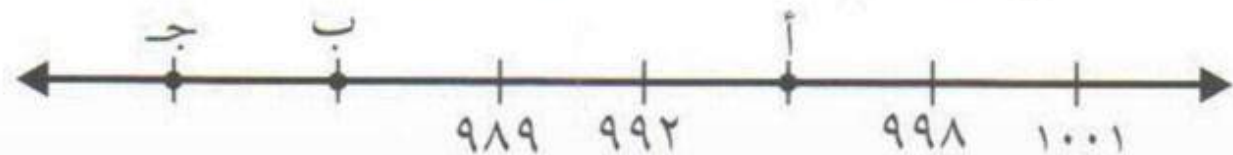
٦ هـ (٨، ١٠)

٧ ب (٩، ٤)

٨ ح (١، ٢)

مراجعة الدرس السابق

٩ ما العدد التي تمثّله كلّ من النقاط التالية على خطّ الأعداد؟



ج = ٩٨٣

ب = ٩٨٦

أ = ٩٩٥

الفصل ٩



القياس



الفهرس

٢١	٢٠	١٩	١٨
٢٥	٢٤	٢٣	٢٢



مملكة البحرين
وزارة التعليم

وحدات الطول المترية

١-٩

اختر أفضل تقدير لكل مما يلي:

١ طول الباب:

(أ) ٢ كيلومتر

(ب) ٢ ملمتر

(ج) ٢ سنتمتر

(د) ٢ متر



مملكة البحرين

٢ طول الحذاء:

(أ) ٣٠ مترًا

(ب) ٣٠ سنتمترًا

(ج) ٣٠ كيلومترًا

(د) ٣٠ ملمترًا

٣ سُمْك ٢٠ ورقة:

(أ) ٢ سنتمتر

(ب) ١٢ ملمترًا

(ج) ٢ ملمتر

(د) ١٢ سنتمترًا



٤ أعطِ مثالاً لجسمٍ يمكنُ قياسُ طولِهِ باستخدامِ السنتيمتراتِ، ماذا لو استخدمنا الأمتار؟

مراجعة الدرس السابق

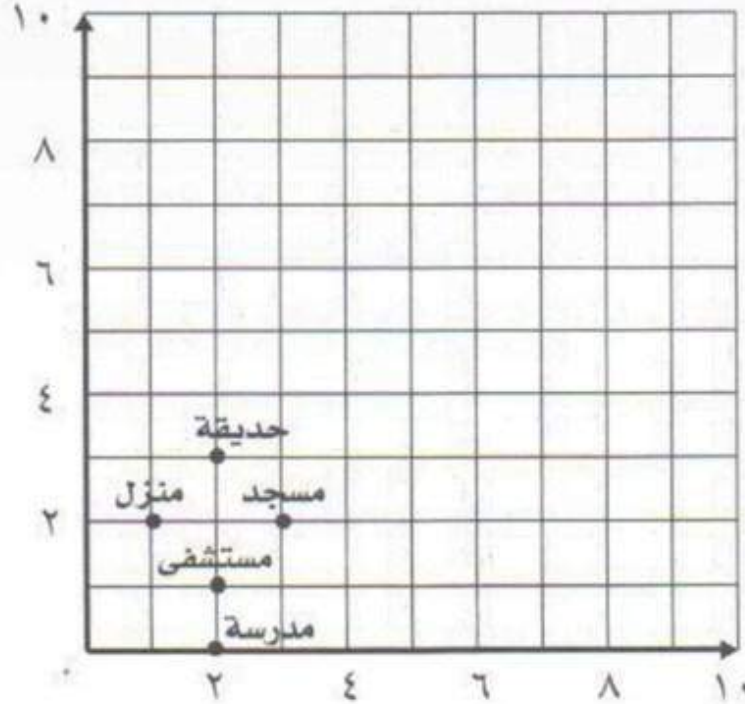
على الشكل الآتي حدّد مواقع كلِّ مما يلي:

٥ موقع المدرسة

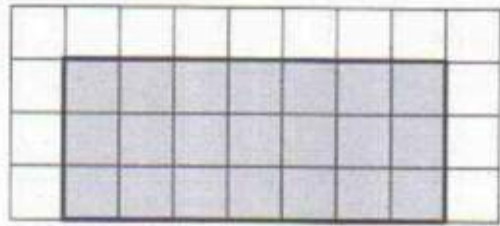
(٠، ٢)

٦ موقع الحديقة
كلون
موقع المدرسة

(٦، ٤)

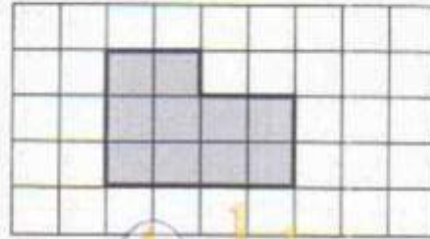


أوجد محيط الشكل المظلل في كلٍّ ممَّا يلي:



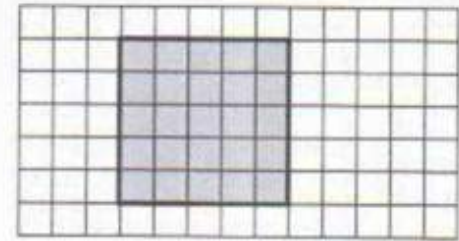
٣

٢٠ وحدة



٢

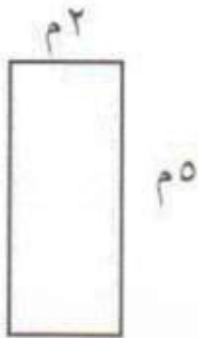
١٤ وحدة



١

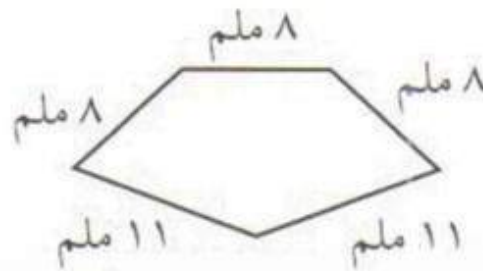
٢٠ وحدة

أوجد محيط كلِّ شكلٍ ممَّا يلي:



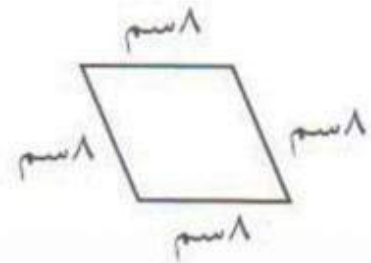
٦

١٤ م



٥

٤٦ ملم



٤

٣٢ سم



مراجعة الدرس السابق

اختر أفضل تقدير لطول كل مما يلي:

سَمَكَةُ زينة:

٧

(أ) ٦ سنتمترات

(ب) ٦ ملمترات

(ج) ٦ كيلومترات

(د) ٦ أمتار

رف الكُتَب:

٨

(أ) ١ كيلومتر

(ب) ١ سنتمتر

(ج) ١ متر

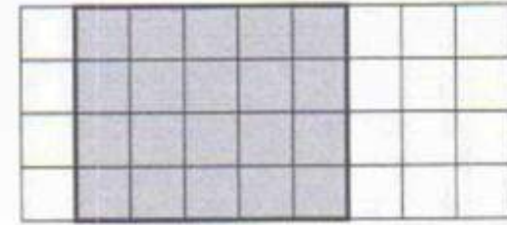
(د) ١ ملمتر



المساحة

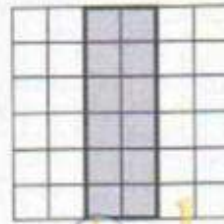
٣-٩

أوجد مساحة الشكل المظلل في كل مما يلي:



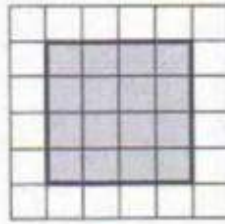
١

٢٠ وحدة مربعة



٢

١٢ وحدة مربعة



٣

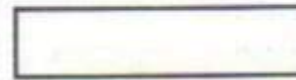
١٦ وحدة مربعة

أوجد مساحة كل شكل مما يلي:



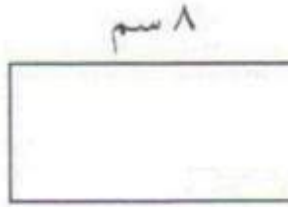
٤

٢٥ م^٢



٥

١٥٠ م^٢



٦

٣٢ م^٢

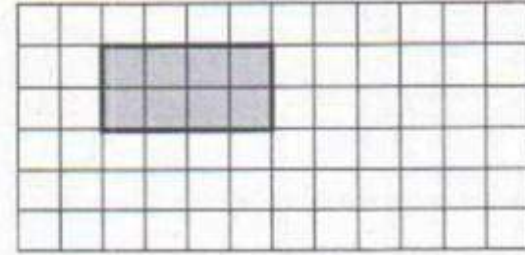
٧ مساحة غرفة ١٢١ مترًا مربعًا، وعرضها ١١ مترًا، ما طولها؟ ١١ م



مراجعة الدرس السابق

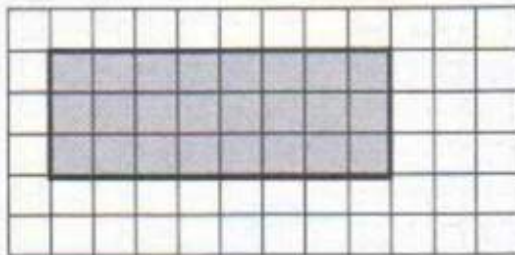
أوجد محيط الشكل المظلل في كل مما يلي:

٨



١.٢ وحدة

٩



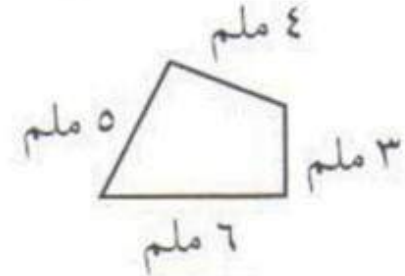
٢.٢ وحدة



مملكة البحرين

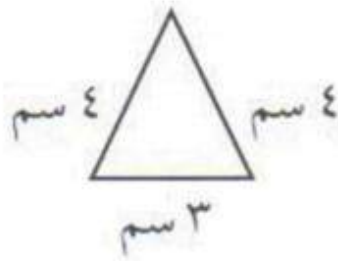
أوجد محيط كل شكل مما يلي:

١٠



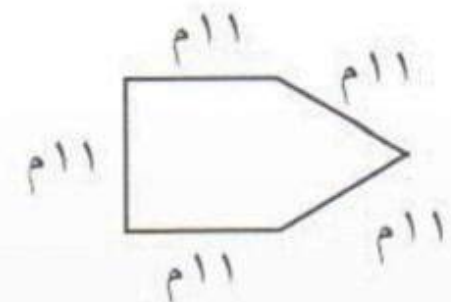
١.٨ ملم

١١



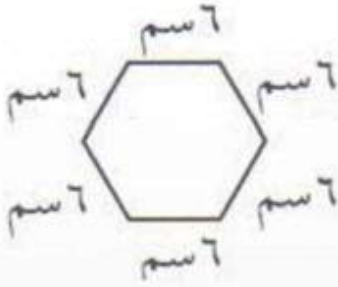
١.١ سم

١٢



٥.٥ م

١٣



٣.٦ سم



وحدات السعة المترية

٩-٤

اختر التقدير الأنسب لكل سعة فيما يأتي:

١ مل



٢

٢٠٠ مل



١

١ مل أم ١ ل

٢٠٠ مل أم ٢٠٠ ل

٢٠٠ ل



حلول
مكتبة مدرسية

٢٠٠ مل أم ٢٠٠ ل

٥ ل



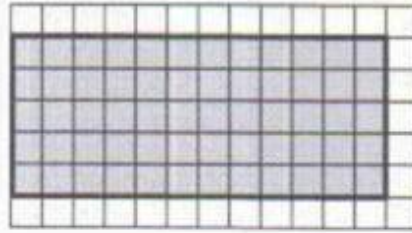
٣

٥ مل أم ٥ ل

٥ اذكر ٤ أشياء يمكن أن يتسع كل منها لأكثر من لتر واحد.

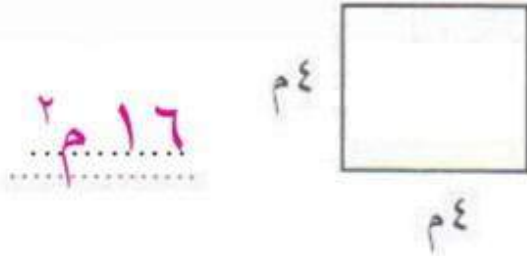


٦ أوجد مساحة الشكل المظلل:

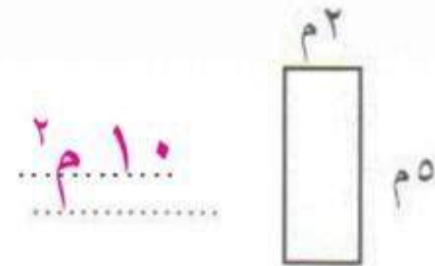


٦٠ وحدة مربعة

أوجد مساحة كلٍّ من الشكلين الآتين:



٢٤ م²



١٠ م²

٩ طول غرفة المعلمين المستطيلة الشكل ١٣ مترًا، وعرضها ٨ أمتار. ما مساحتها؟ ١٠٤ م²



خطة حل المسألة : التبرير المنطقي

٥-٩

استعمل التبرير المنطقي لحل المسائل الآتية:

- ١ يلعب كل من قاسم وحسن ورياض في ثلاث فرق، ألوانها: خضراء، وبيضاء، وزرقاء، فإذا كان فريق قاسم أبيض، وفريق حسن ليس أخضر، فما لون فريق كل منهم؟

.....: أبيض ،: أزرق ،: أخضر

- ٢ يلعب كل من أحمد وفارس ويوسف وناصر في فريق المدرسة لكرة السلة، وأرقامهم ٤، ٥، ٨، ١١، فإذا كان رقم ناصر هو نفس عدد أحرف اسمه، ورقم أحمد يتكون من منزلتين، ورقم فارس ليس عدداً أولياً، فما رقم يوسف؟٥.....

- ٣ يلعب أنس وعاصم وعبدالله في الحديقة، ويرتدون ملابس بيضاء وسوداء وبنيّة، فإذا كانت ملابس عاصم ليست بيضاء، والطفل الذي أحرف اسمه هي الأقل يلبس ملابس سوداء، فما لون ملابس كل طفل منهم؟

.....: ملابس سوداء ،: ملابس بنية ،: ملابس بيضاء .



مراجعة الدرس السابق

اختر التقدير الأنسب لكل سعة فيما يأتي:

٤



٥ مل أم ٥ ل

٥



٤ مل أم ٤ ل

٤ ل

٥ مل



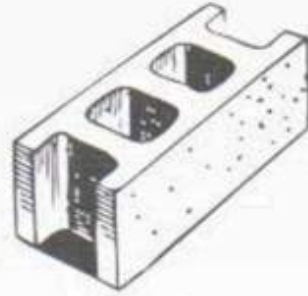
مكتبة مدرسية تعليمية



وحدات الكتلة المترية

٦-٩

اختر التقدير الأنسب لكتلة كلِّ ممَّا يأتي:



٣ كجم

٣ جم أم ٣ كجم

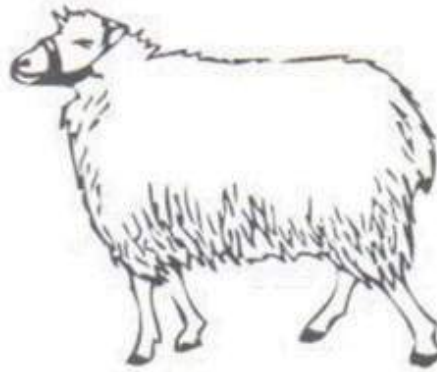


٢

١

٢٥٠ كجم
كلول
مكتبة مدرسية تعليمية

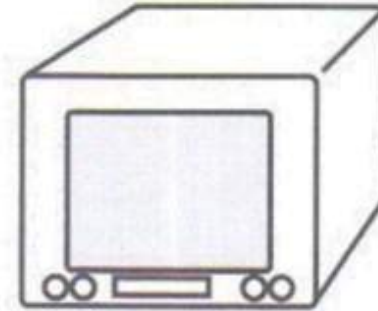
٢٥٠ جم أم ٢٥٠ كجم



٤٥ كجم

٤٥ جم أم ٤٥ كجم

٢٠ كجم



٤

٣

٢٠ جم أم ٢٠ كجم



٥ إذا كانت كتلة حبة فول هي ٥، فما الوحدة المترية التي استعملت لقياس كتلتها؟

.....
جيم

٦ إذا كانت كتلة طفل ١٠، فما الوحدة المترية التي استعملت في قياس كتلته؟

.....
كجم

مراجعة الدرس السابق



استعمل التبرير المنطقي لحل المسألة التالية:

٧ لاحظ أحمد أن أبناء الجيران يتدربون على قيادة الدراجات، فبعضهم يتدرب على دراجة من

عجلتين، وبعضهم الآخر على دراجة من ٤ عجلات، فإذا كان عدد الأطفال ٥، وعدد العجلات

١٦، فكم شخصًا يتدرب على النوع الأول، وكم شخصًا يتدرب على النوع الثاني؟

.....

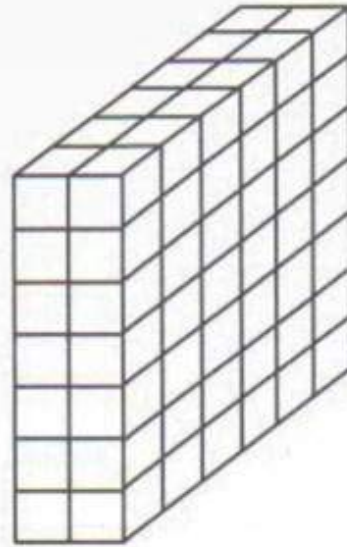
.....



تقدير الحجم وقياسه

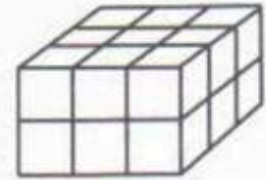
٧-٩

أوجد حجم كل مُجَسِّم ممَّا يأتي:



٢

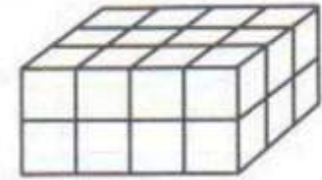
١٨ وحدة مكعبة



١

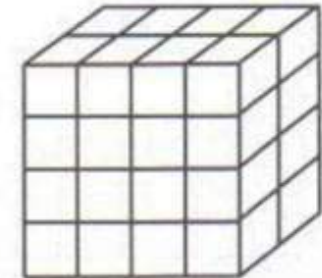


مصلحة تعليمية فلسطينية

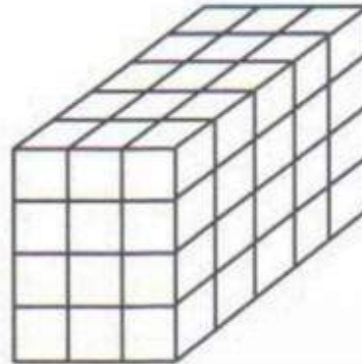


٣

٢٤ وحدة مكعبة



٤



٥

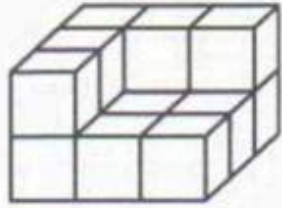
١٤ وحدة مكعبة

٦٠ وحدة مكعبة

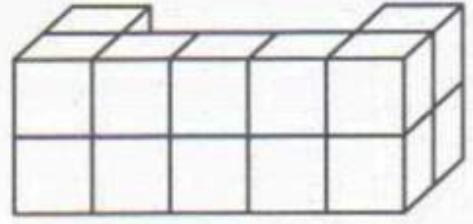
٣٢ وحدة مكعبة



قَدِّرْ حَجْمَ كُلِّ مُجَسِّمٍ مِمَّا يَأْتِي:



٧



٦

١٤...وحدة مكعبة

١٤...وحدة مكعبة



مصلحة مدرسية تعليمية

مُراجعة الدرس السابق

اختر التقدير الأفضل لِكُتْلَةٍ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:



٩

٦ جم

٦ جم أم ٦ كجم



٨

١٠ جم أم ١٠ كجم



فيما يلي أوقات بدء وانتهاء بعض الأنشطة، ما الزمن الذي استغرقه كل نشاط؟

- ١ يبدأ ٦ : ١٥ ، وينتهي ٧ : ٥٠ ساعة و ٣٥ دقيقة
- ٢ يبدأ ٤ : ٤٥ ، وينتهي ٨ : ٠٠ ٣ ساعات و ١٥ دقيقة
- ٣ يبدأ ١٠ : ١٠ ، وينتهي ١٢ : ٠٥ ساعة و ٥٥ دقيقة
- ٤ يبدأ ٣ : ٣٠ ، وينتهي ٩ : ٠٥ ٥ ساعات و ٣٥ دقيقة
- ٥ ما الوقت بعد مرور ٤ ساعات و ٤٥ دقيقة؟
- ٦ ما الوقت بعد مرور ٤٥ دقيقة؟

٣ : ٣٠



٣ : ١٠



٧ ما الوقتُ بعدُ مُرورِ ٩ ساعاتٍ و ١٠ دقائق؟ ٨ ما الوقتُ بعدُ مُرورِ ٣ ساعاتٍ و ٥٠ دقيقةً؟



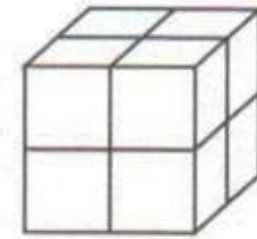
٧:٣٠



١:٢٠

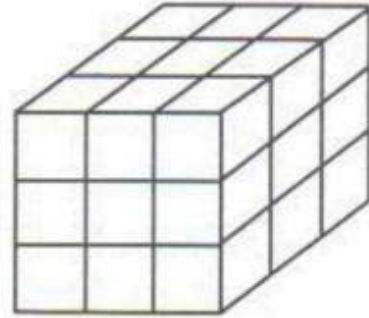
مُراجعةُ الدرسِ السَّابقِ

أوجدُ حجمَ كُلِّ مجسَّمٍ ممَّا يلي:

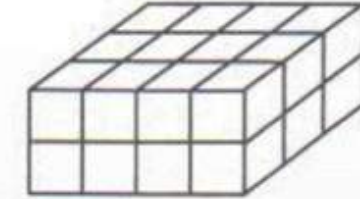


٩

٨ وحدات مكعبة



٢٧ وحدة مكعبة



١١

٢٤ وحدة مكعبة



الفصل ١٠



الكسور الاعتيادية



الفهرس

٢٩



٢٨



حلول

مكتبة مدرسية تعليمية

٢٧



٢٦



٣٢



٣١



٣٠



ارسُم شكلاً، ثم ظلِّل الجزء الَّذِي يدُلُّ على كُلِّ كسِرٍ ممَّا يأتي:

③ $\frac{2}{3}$

② $\frac{3}{5}$

① $\frac{1}{2}$

⑥ $\frac{4}{9}$

⑤ $\frac{7}{8}$

④ $\frac{3}{4}$

⑨ $\frac{3}{7}$



⑧ $\frac{5}{10}$

⑦ $\frac{5}{6}$

١٠ تمَّ تقسيمُ فطيرةٍ إلى ٨ قطع. إذا أكلتُ مَها قطعَين، وأكلتُ صديقَتُها القطعَ المتبقيةَ، فَمَا الكسْرُ الَّذِي يدُلُّ على القطعِ التي أكلتها مَها؟

..... $\frac{6}{8}$ أو $\frac{3}{4}$ العَصافير.....

١١ يحتاجُ إعدادُ طبقِ حلوى إلى كوبٍ من الشوكولاتة، و ٣ أكوابٍ من البَسْكَوَيْتِ. مَا الكسْرُ الَّذِي يمثِّلُ كميةَ الشوكولاتةِ المطلوبة؟

..... $\frac{1}{4}$



مراجعة الدرس السابق

١٢ إذا كانت الساعة تشير إلى ٢:١٥، فما الوقت الذي تشير إليه بعد ساعة واحدة و ٢٠ دقيقة؟

٣:٣٥

١٣ يبدأ بدرّ لعب الكرة الساعة ٤:٢٠، وينتهي الساعة ٥:١٥. كم من الوقت يستغرقه اللعب؟

٥٥ دقيقة



حلول

١٤ تشير ساعة طلال إلى ١١:٤٥، ويحتاج إلى ١٢ دقيقة لكي يصل إلى المسجد. إذا كانت صلاة الظهر تُقام في ذلك اليوم عند الساعة ١١:٥٣، فهل سيصل إلى المسجد قبل الإقامة؟

نعم



خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ : رَسْمُ صُورَةٍ

١٠-٢

استعملْ خُطَّةَ رَسْمِ صُورَةٍ؛ لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ التَّالِيَةِ:

١ اشترت جميلة لأُمِّها باقةً فيها ١٢ زهرةً، منها زهرتان لونُهُما أحمرٌ، والباقي لونُها أصفرٌ، ما عددُ الأزهارِ الصفراءِ في الباقةِ؟ ١٠. **أزهار صفراء**



٢ على الطاولة ٦ كتبٍ، نصفُها كتبٌ قراءَةٌ، وواحدٌ منها كتابُ رياضياتٍ، وبقيةُها كتبٌ علومٍ، فما عددُ كتبِ العلومِ على الطاولةِ؟ **كتابان**

٣ سجَّلَ لاعبُ كرةِ قَدَمٍ ١٨ هدفًا، فإذا سجَّلَ $\frac{1}{4}$ هَذِهِ الْأَهْدَافِ بِالرَّأْسِ، فَكَمْ هَدَفًا سَجَّلَ بِالْقَدَمِ؟ ١٥. **هدفًا**



٤ يقع بيت أحمد على بُعد ٣ شوارع شمال بيت صديقه محمد، إذا كان محمد يسير إلى بيت صديقه أحمد، ثم يقطعان معاً ٦ شوارع شرقاً ليصلا إلى المدرسة، فما الاتجاه الذي يسير فيه محمد من المدرسة ليصل إلى بيته باستعمال الطريق نفسه؟
 ٦... شوارع غرباً و ٣ شوارع جنوباً .

مراجعة الدرس السابق



ارسم شكلاً، ثم ظلّل الجزء الذي يدلّ على كل كسر ممّا يأتي:

$\frac{4}{8}$ ٧

$\frac{5}{9}$ ٦

$\frac{1}{4}$ ٥

$\frac{3}{5}$ ١٠

$\frac{3}{6}$ ٩

$\frac{7}{11}$ ٨



تمثيل الكسور على خط الأعداد

حدد النقطة التي تمثل موقع الكسر المعطى على خط الأعداد:

١ النقطة = $\frac{2}{3}$ **ب**

٢ النقطة = $6\frac{1}{2}$ **أ**



حدد الكسر الذي يمثل النقطة على خط الأعداد:

٣ النقطة أ = $\frac{3}{7}$

٤ النقطة ب = $\frac{4}{8}$



٥ اذكر كسرين يقعان بين $\frac{1}{10}$ و $\frac{4}{10}$ على

٦ اذكر كسرا يقع بين $\frac{2}{5}$ و $\frac{4}{5}$ على

خط الأعداد. $\frac{2}{10}$ ، $\frac{3}{10}$

خط الأعداد. $\frac{3}{5}$



٧ اذكر ثلاثة كسور تقع بين $\frac{1}{9}$ و $\frac{8}{9}$ على

خط الأعداد.



٨ اذكر كسرا يقع بين $\frac{4}{6}$ و ١ على

خط الأعداد.



مراجعة الدرس السابق



استعمل خطة رسم صورة؛ لحل المسألة التالية:

٩ تتوقف حافلة المدرسة التي تنقل ليلي ١٢ مرة في الطريق. فإذا كان $\frac{1}{3}$ عدد مرات التوقف يحدث قبل وصول الحافلة إلى بيت ليلي، فكم مرة تتوقف الحافلة بعد ركوب ليلي فيها؟

٧...مرات



١٠-٤ الكسور المتكافئة

أوجد كسرًا مكافئًا لكل كسر من الكسور التالية:

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{6}{12} \quad ٢$$

$$\frac{6}{8}$$

$$\frac{3}{4} \quad ١$$

$$\frac{166}{32}$$

$$\frac{83}{16} \quad ٤$$

$$\frac{15}{25}$$

$$\frac{3}{5} \quad ٣$$

$$\frac{14}{16}$$

$$\frac{7}{8} \quad ٦$$

$$\frac{4}{10}$$

$$\frac{2}{5} \quad ٥$$

$$\frac{6}{18}$$

$$\frac{3}{9} \quad ٨$$

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{4}{6} \quad ٧$$

حل المسألة الآتية:

٩ رتبت هناء ١٠ أطباق على طاولة الطعام، ٥ منها لونها أسود، اكتب كسرين يمثلان الأطباق السوداء.

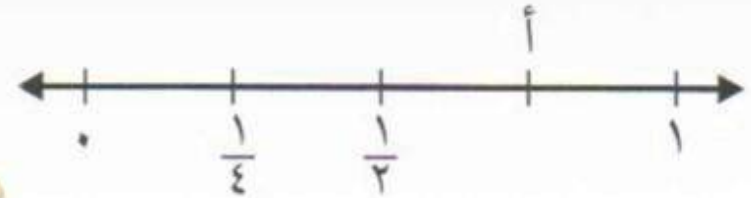
$$\frac{1}{2} \quad \text{أو} \quad \frac{5}{10}$$



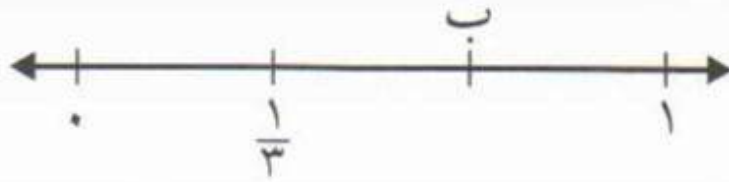
مراجعة الدرس السابق

حدّد الكسر الذي يمثل النقطة على خطّ الأعداد:

١٠ النقطة أ = $\frac{3}{4}$



١١ النقطة ب = $\frac{2}{3}$



مكتبة مدرسية تعليمية



مقارنة الكسور وترتيبها

١٠-٥

قارن بين كل كسرين مما يلي مُستعمِلاً ($=$ ، $>$ ، $<$):

$$\frac{1}{3} < \frac{8}{12} \quad ٣$$

$$\frac{3}{12} < \frac{5}{6} \quad ٢$$

$$\frac{2}{4} > \frac{1}{4} \quad ١$$

$$\frac{9}{9} = \frac{7}{7} \quad ٦$$

$$\frac{5}{9} \bigcirc \frac{4}{6} \quad ٥$$

$$\frac{2}{3} > \frac{2}{5} \quad ٤$$

$$\frac{4}{6} = \frac{2}{3} \quad ٩$$

$$\frac{8}{10} = \frac{4}{5} \quad ٨$$

$$\frac{4}{8} = \frac{5}{10} \quad ٧$$

منصة مدرسية تعليمية

رتب الكسور التالية من الأصغر إلى الأكبر:

$$\frac{7}{12}, \frac{5}{10}, \frac{1}{3} : \frac{1}{3}, \frac{7}{12}, \frac{5}{10} \quad ١٠$$

$$\frac{7}{11}, \frac{4}{9}, \frac{2}{8} : \frac{2}{8}, \frac{7}{11}, \frac{4}{9} \quad ١١$$

$$\frac{8}{1}, \frac{5}{11}, \frac{1}{3} : \frac{5}{11}, \frac{8}{1}, \frac{1}{3} \quad ١٢$$



حُلْ المسألة الآتية:

١٣ عَمِلَ عَبْدُ الْعَزِيزِ عَلَى تَنْفِيزِ مَشْرُوعِ مَادَّةِ الرِّيَاضِيَّاتِ $\frac{3}{4}$ سَاعَةٍ يَوْمَ الثَّلَاثَاءِ، وَعَمِلَ $\frac{7}{8}$ سَاعَةٍ يَوْمَ الْأَرْبَعَاءِ.
فِي أَيِّ الْيَوْمَيْنِ عَمِلَ أَكْثَرُ؟ **يَوْمَ الْأَرْبَعَاءِ**

مُرَاجَعَةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ



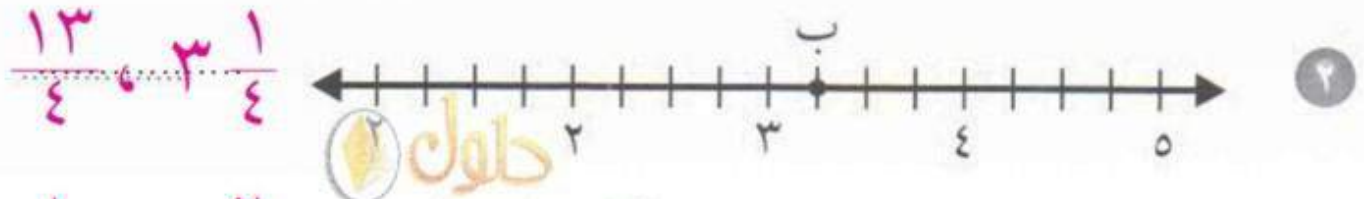
أَوْجِدْ كَسْرًا مُكَافِئًا لِكُلِّ كَسْرٍ مِنَ الْكُسُورِ الْآتِيَةِ:

..... $\frac{6}{9}$ $\frac{2}{3}$ ١٧	 $\frac{2}{6}$ $\frac{1}{3}$ ١٦	 $\frac{2}{12}$ $\frac{1}{6}$ ١٥	 $\frac{4}{14}$ $\frac{2}{7}$ ١٤
..... $\frac{4}{20}$ $\frac{1}{5}$ ٢١	 $\frac{4}{18}$ $\frac{2}{9}$ ٢٠	 $\frac{4}{8}$ $\frac{1}{2}$ ١٩	 $\frac{8}{10}$ $\frac{4}{5}$ ١٨



الأعداد الكسرية ١٠-٦

حدّد كل نقطة ممّا يلي، واكتبها على صورة عدد كسري وكسر:



اكتب كلّ ممّا يلي على صورة كسر أو عدد كسري:

٤ $\frac{3}{4}$ $\frac{11}{4}$ ٥ $\frac{3}{5}$ $\frac{28}{5}$ ٦ $\frac{2}{3}$ $\frac{20}{3}$

٧ $\frac{1}{2}$ $\frac{15}{2}$ ٨ $\frac{16}{5}$ $\frac{1}{5}$ ٩ $\frac{23}{7}$ $\frac{2}{7}$



مراجعة الدرس السابق

قارن بين كل كسرين مما يلي مستعملًا ($=$ ، $>$ ، $<$):

$$\frac{4}{10} < \frac{7}{9} \quad ١١$$

$$\frac{2}{5} > \frac{1}{5} \quad ١٠$$

$$\frac{1}{3} = \frac{2}{6} \quad ١٣$$

$$\frac{7}{8} > \frac{5}{6} \quad ١٢$$



رتب الكسور التالية من الأصغر إلى الأكبر:

$$\frac{8}{10}, \frac{2}{3}, \frac{2}{4}, \frac{2}{3}, \frac{2}{4}, \frac{8}{10} \quad ١٥$$

$$\frac{5}{6}, \frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{4}, \frac{5}{6}, \frac{1}{2} \quad ١٤$$

$$\frac{4}{5}, \frac{3}{4}, \frac{2}{3}, \frac{3}{4}, \frac{4}{5}, \frac{2}{3} \quad ١٧$$

$$\frac{7}{8}, \frac{3}{5}, \frac{1}{4}, \frac{1}{4}, \frac{7}{8}, \frac{3}{5} \quad ١٦$$



استقصاء حل المسألة

٧-١٠

اختر الخطة المناسبة، واستعملها لحل المسألة:

• التبرير المنطقي	• التخمين ثم التحقق	• البحث عن نمط
• حل مسألة أبسط	• رسم صورة	

١ عند سارة أوراق نقدية من فئة ١٠ ريالات أكثر من الأوراق النقدية التي لديها من فئة ٥ ريالات بورقتين، ولديها أوراق نقدية من فئة الريال أكثر من الأوراق النقدية من فئة ١٠ ريالات بـ ٤ ورقات. إذا كان عدد الأوراق النقدية من فئة ٥ ريالات ٦ ورقات، فما المبلغ الذي عند سارة؟ **١٢٢ ريالاً**

٢ لدى جاسم ٣٠ طابع بريد، نصفها من الحجم الصغير، وثُلثها من الحجم المتوسط، والباقي من الحجم الكبير. فكم طابعاً لديه من الحجم الكبير؟ **٥ طوابع**

قميصان من ذي الكم الطويل و ٣ قميصان من ذي الكم القصير

٣ اشترى خالد ٥ قمصان رياضية، ثمن الواحد منها من ذي الكم الطويل ١٥ ريالاً، و ثمن القميص ذي الكم القصير ١٠ ريالات. فإذا دفع خالد ٦٠ ريالاً، فكم قميصاً اشترى من كل نوع؟



اكتب كلاً من الكسور التالية على صورة كسر أو عدد كسري:

٦ $\frac{1}{8} = \frac{41}{8}$

٥ $\frac{5}{3} = 4 \frac{17}{3}$

٤ $\frac{1}{2} = 5 \frac{11}{2}$

٩ $\frac{29}{7} = 4 \frac{1}{7}$

٨ $\frac{27}{5} = 5 \frac{2}{5}$

٧ $\frac{36}{7} = 5 \frac{1}{7}$

١٢ $\frac{1}{7} = 6 \frac{43}{7}$

١١ $\frac{73}{3} = 24 \frac{1}{3}$

١٠ $\frac{3}{4} = 2 \frac{11}{4}$



مكتبة مدرستي التعليمية



الفصل ١١



الكسور العشرية



الفهرس

٣٦



٣٥ ٣٤



مكتبة مدرسية تقليدية



٣٣



٤٠



٣٩



٣٨



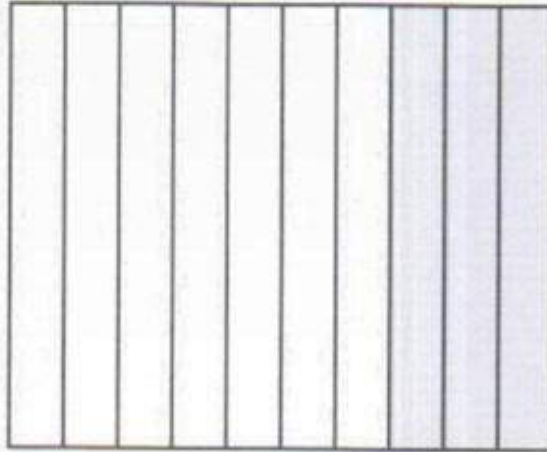
٣٧



اكتب الكسر الاعتيادي والكسر العشري اللذين يُعبّران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي:

$$\frac{3}{10}$$

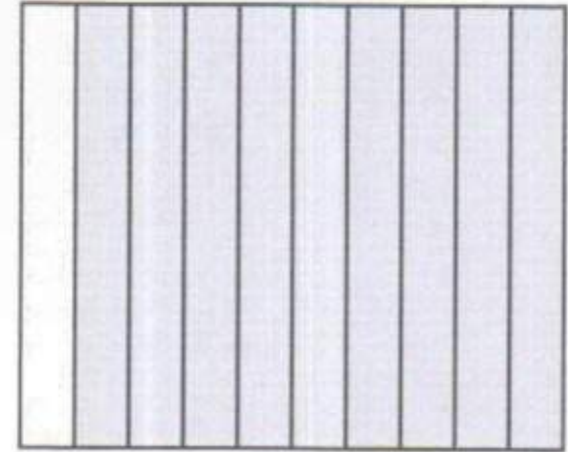
٠,٣



٢

$$\frac{9}{10}$$

٩
طول
منصة مدرسة فلسطين



٣

اكتب الكسر الاعتيادي على صورة كسر عشري:

٠,٤

٤ أزبعة أعشار

٠,٥

٣ ٥/١٠

٠,٣

٦ أكل فرائس ٣/١٠ طعامه

٠,٢

٥ ٢/١٠

٠,١

٧ أكل صلاح ١/١٠ صحن الفاصولياء



اكتب الكسر العشري على صورة كسر اعتيادي:

$$\frac{8}{10} \quad ٨, ٠$$

$$\frac{6}{10} \quad ٦, ٠$$

٩ بقى مع سلطان ٢, ٠ من مصروفه

١٠ بقى مع سلمان ٥, ٠ من شطيرته.

$$\frac{2}{10} \quad \text{اليومي.}$$

$$\frac{5}{10}$$



مراجعة الدرس السابق

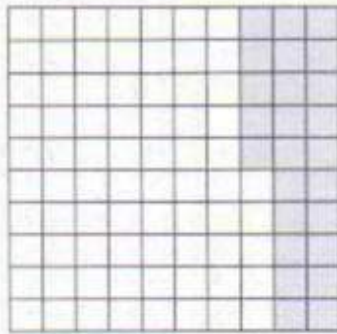
اختر الخطة المناسبة، واستعملها لحل المسألة التالية:

١٢ مع سامية ٨ أوراق نقدية قيمتها الكلية (٦٥) ريالاً، ما فئات الأوراق النقدية معها؟ وما عدد أوراق كل فئة منها؟

عشرات، خمسات، ٥ أوراق من فئة ١٠ ريالات، ٣ أوراق من فئة ٥ ريالات



اكتب الكسر الاعتيادي والكسر العشري اللذين يُعبّران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي:



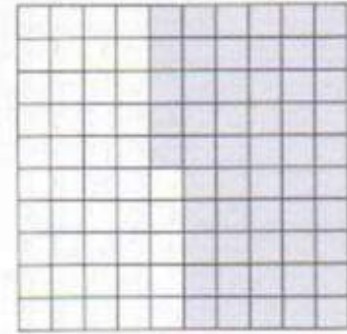
٣

$$\frac{25}{100} = 0,25$$



٢

$$\frac{48}{100} = 0,48$$



١

$$\frac{55}{100} = 0,55$$

اكتب الكسر العشري على صورة كسر اعتيادي:

$$\frac{17}{100} = 0,17 \quad ٥$$

$$\frac{35}{100} = 0,35 \quad ٧$$

$$\frac{64}{100} = 0,64 \quad ٤$$

$$\frac{48}{100} = 0,48 \quad ٦$$



مراجعة الدرس السابق

اكتب الكسر الاعتيادي على صورة كسر عشري:

$$0,2 = \frac{2}{10} \quad ١٠$$

$$0,6 = \frac{6}{10} \quad ٩$$

$$0,3 = \frac{3}{10} \quad ٨$$

$$0,5 = \frac{5}{10} \quad ١٣$$

$$0,4 = \frac{4}{10} \quad ١٢$$

$$0,7 = \frac{7}{10} \quad ١١$$

حلول

اكتب الكسر العشري على صورة كسر اعتيادي:

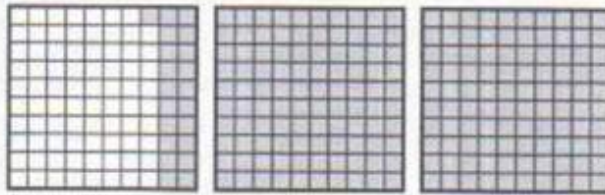
$$\frac{3}{10} = 0,3 \quad ١٥$$

$$\frac{1}{10} = 0,1 \quad ١٤$$



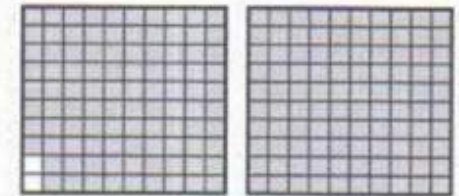
١١-٣ الأعداد الكسرية والكسور العشرية

اكتب العدد الكسري والكسر العشري اللذين يعبران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي:



٢

$$\frac{21}{100}, 2, 21, 2$$



١

$$\frac{98}{100}, 1, 98, 1$$



مكتبة مدرسية تعليمية

ثمانية وسبعون في المئة

٤

$$\frac{78}{100}, 0, 78, 0$$

اثنان وإحدى وثلاثون في المئة

٣

$$\frac{231}{100}, 2, 31, 2$$

اكتب كلاً مما يلي على صورة كسر عشري:

$$\frac{19}{100} \quad ٨$$

$$9, 19$$

$$\frac{90}{100} \quad ٧$$

$$8, 90$$

$$\frac{1}{100} \quad ٦$$

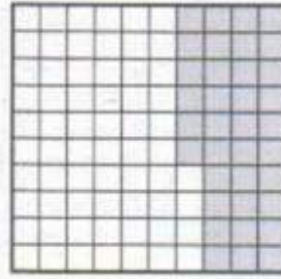
$$11, 01$$

$$\frac{8}{100} \quad ٥$$

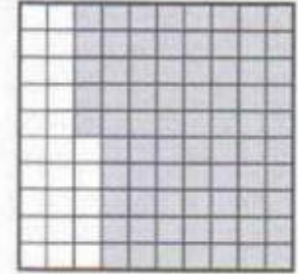
$$4, 8$$



اكتب الكسر الاعتيادي والكسر العشري اللذين يُعبّران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي:



١٠



٩

٠,٣٦

حلولة

٠,٧٥

$\frac{75}{100}$

اكتب كلاً مما يلي على صورة كسر اعتيادي وكسر عشري:

أربعة وستون من مئة

١٢

اثنان وعشرون من مئة

١١

٠,٦٤

$\frac{64}{100}$

٠,٢٢

$\frac{22}{100}$



خطة حل المسألة : إنشاء نموذج

١١-٤

استعمل خطة إنشاء نموذج لحل المسائل التالية:

- ١ يعمل سعيد في صنع أقفاص الطيور، حيث يحتاج كل قفص إلى ٧ قطع من الخشب، ثمن كل منها ٥ ريالات، فإذا كان ربحه من كل قفص ٢٠ ريالاً، فكم يقبض ثمناً لكل قفص؟ وما ثمن بيع قفص يحتاج إلى ١٢ قطعة من الخشب بالربح نفسه؟



وزارة التربية والتعليم

٥٥ ريالاً، ٨٠ ريالاً

- ٢ تجمع فاطمة الكرات، إذا كان لديها ١٨ كرة حمراء، و ١٤ كرة زرقاء، و ٤ كرات خضراء، فما الكسر الذي يعبر عن عدد الكرات الزرقاء إلى مجموع عدد الكرات كلها؟

$\frac{14}{36}$ أو $\frac{17}{18}$



٣ حَضَرَ حَفْلَةَ صَالِح ٥ مجموعاتٍ، يَتَكَوَّنُ كُلُّ مِنْهَا مِنْ ١٢ شَخْصًا، إِذَا قَدَّمَ لِكُلِّ شَخْصٍ قِطْعَتِي حَلْوَى، فَكَمْ قِطْعَةً حَلْوَى قَدَّمَهَا صَالِحٌ لِضَيْوْفِهِ؟

١٢٠ قطعة حلوى

مُراجعة الدرس السابق



اكتب كلاً ممّا يلي على صورة عددٍ كسريٍّ أو كسرٍ اعتياديٍّ وكسرٍ عشريٍّ:

٤ خمسةٌ وتسعةٌ عشرَ من مئةٍ . $\frac{19}{100}$ ٥, ١٩

٥ اثنتانِ وخمسةٌ وأربعونَ من مئةٍ . $\frac{45}{100}$ ٢, ٤٥

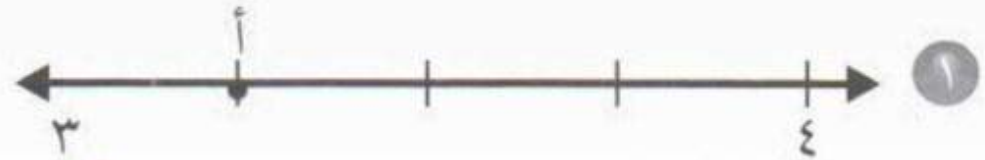
٦ ثمانونَ من مئةٍ . $\frac{80}{100}$ ٠, ٨٠



١١-٥ تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد

حدّد العدد الكسريّ الذي تُمثّله كلُّ نقطةٍ مما يأتي، ثم اكتبه على صورة كسرٍ عشريّ:

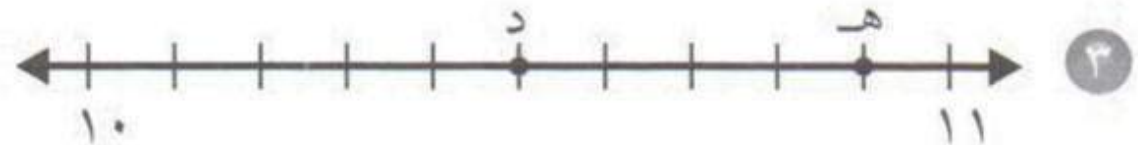
$$3, 25, 3\frac{1}{4} \dots = \text{أ}$$



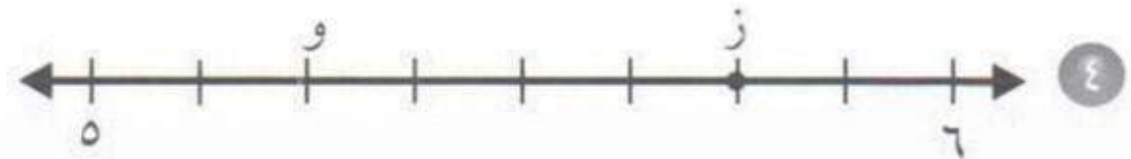
$$7\frac{1}{2}, 7, 5 \dots = \text{ب}$$



$$10\frac{9}{10}, 10, 9 \dots = \text{ج}$$



$$5\frac{6}{8}, 5, 25 \dots = \text{د}$$



استعمل خطة إنشاء نموذج لحل المسائل التالية:

٥ لدى نورة غسالة صحون تتسع لـ ٨ صحنين فقط، ما أقل عدد من المرات يجب أن تُشغل الغسالة لغسل ٢٢ صحنًا؟
..... ٣ مرات

٦ طول الطائرة النفاثة العملاقة ٧٥ مترًا، وطول ملعب كرة القدم ٩٠ مترًا، فكم طائرة نفاثة من النوع نفسه يتسع لها الملعب؟
..... طائرة نفاثة واحدة

٧ يريد أحمد فرش غرفتي الجلوس والطعام بالسجاد، إذا كانت أبعاد غرفة الجلوس 5×3 أمتار، وغرفة الطعام 3×2 أمتار، فما مساحة السجاد الذي يحتاجه أحمد؟
..... ٢١ مترًا مربعًا



مقارنة الكسور العشرية وترتيبها

٦-١١

قارن مُستعملًا ($=$ ، $>$ ، $<$).

٢,٦٥ $>$ ٢,٥٦ ٣

٠,٠١٣٥ $<$ ١,٣٥ ٢

٨,٥ $>$ ٠,٨٥ ١

٨,٤ $<$ ٨,٤١ ٦

٠,٨٧ $>$ ٠,١٧ ٥

٥٧,٢ $>$ ٥,٢٧ ٤



مكتبة مدرسية تقليدية

رتب كلاً مما يأتي من الأكبر إلى الأصغر:

١,١٩ ، ٠,١٩ ، ٠,٠٩ ، ١,٩ ٨

٠,٤٠ ، ٠,٣١ ، ٠,٣٨ ، ٠,٣ ٧

٠,٨٢ ، ٨,٠٢ ، ٨,٢ ، ٠,٨٢

٠,٣ ، ٠,٣١ ، ٠,٣٨ ، ٠,٤٠

٣,٠٣ ، ٠,٠٣ ، ٠,١٣ ، ٣,١ ١٠

٨,٠٢ ، ٠,٨٢ ، ٨,٢ ، ٠,٨٢ ٩

٠,٠٣ ، ٠,١٣ ، ٣,٠٣ ، ٣,١

٠,٠٩ ، ٠,١٩ ، ١,١٩ ، ١,٩



رتِّبْ كلاً مما يأتي من الأصغر إلى الأكبر:

١٢ ٦, ١٠ ، ٦, ٠١ ، ٦, ١١ ، ٦, ١٤

٦, ٠١ ، ٦, ١٠ ، ٦, ١١ ، ٦, ١٤

١١ ٢٤, ٠٦ ، ٢, ٤١ ، ٢٤, ١ ، ٢٤, ١٦

٢, ٤١ ، ٢٤, ٠٦ ، ٢٤, ١ ، ٢٤, ١٦

١٤ ٥, ٠٥ ، ٥, ٥ ، ٠, ٥٥ ، ٥, ١٥

٠, ٥٥ ، ٥, ٠٥ ، ٥, ١٥ ، ٥, ٥

١٣ ٤, ٠٨ ، ٤٩, ٨ ، ٤, ٩٨

٤, ٠٨ ، ٤, ٩٨ ، ٤٩, ٨

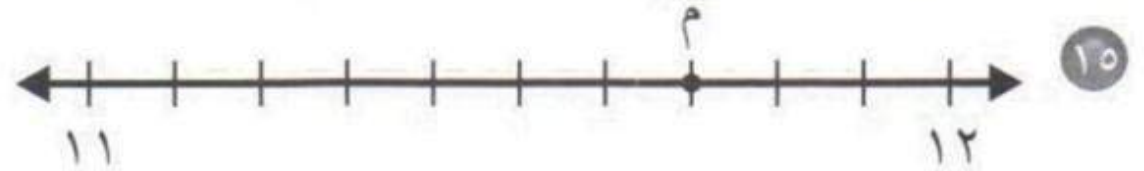


مصلحة مدرسية تعليمية

مراجعة الدرس السابق

اكتب على صورة كسرٍ اعتياديٍّ أو كسرٍ عشريٍّ العدد الذي تمثله النقطة م:

م = $11\frac{7}{10}$ ، ١١, ٧ ، ١١, ٧٠



م = $14\frac{3}{4}$ ، ١٤, ٧٥ ، ١٤, ٣٠



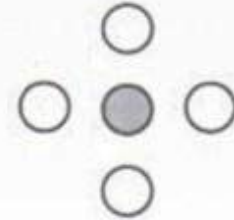
تكافؤ الكسور الاعتيادية والكسور العشرية

٧-١١

اكتب كسرًا اعتياديًا وكسرًا عشريًا يُعبرَانِ عن الجزء المظلل في كلِّ ممَّا يأتي:



٢

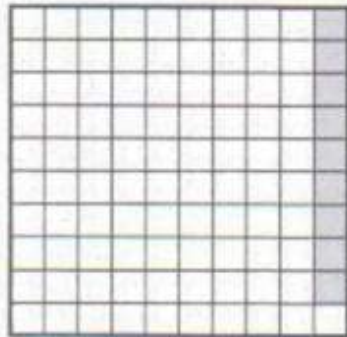


١

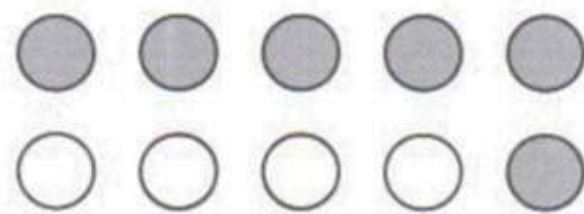
$$\frac{1}{10} \quad \text{و} \quad 0.1$$



$$\frac{1}{5} \quad \text{و} \quad 0.2$$



٤



٣

$$\frac{9}{100} \quad \text{و} \quad 0.09$$

$$\frac{6}{10} \quad \text{و} \quad 0.6$$



اُكْتُبْ كُلَّ كَسْرٍ مِمَّا يَأْتِي عَلَى صُورَةِ كَسْرِ عَشْرِي:

١٢, ٠ $\frac{12}{100}$ ٦

٧٧, ٠ $\frac{77}{100}$ ٥

٨, ٠ $\frac{8}{10}$ ٨

٥, ٠ $\frac{5}{10}$ ٧

مُراجعة الدرس السابق



قارن مُستعمِلاً (<, >, =)

٠,٤ (>) ٠,٠٤ ١١

٢,٨٩ (<) ٢,٩٨ ١٠

٠,٥ (=) ٠,٥٠ ٩

رتب كلاً مما يأتي من الأصغر إلى الأكبر:

١١, ٠٦ , ١٠, ٥٦ , ١٠, ١٦ , ١٠, ٠٦ ١١, ٠٦ , ١٠, ٥٦ , ١٠, ١٦ , ١٠, ٠٦ ١٢

٥, ٤٥ , ٥, ٢٥ , ٥, ٠٥ ٥, ٠٥ , ٥, ٢٥ , ٥, ٤٥ ١٣



الكسور العشرية والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

٨-١١

قارن مستعملاً ($=$ ، $>$ ، $<$).

٣ $0,60 \text{ (} = \text{)} \frac{60}{100}$

٢ $\frac{4}{10} \text{ (} > \text{)} 0,04$

١ $3\frac{11}{100} \text{ (} > \text{)} 3,05$

٦ $9 \text{ (} < \text{)} 9,1$

٥ $1\frac{3}{10} \text{ (} < \text{)} 1,35$

٤ $0,49 \text{ (} < \text{)} \frac{5}{10}$

رتب كلاً مما يأتي من الأكبر إلى الأصغر:

٨ $\frac{83}{100}$ ، ٨,٨١ ، ٨ $\frac{8}{10}$ ، ٨,٤٥

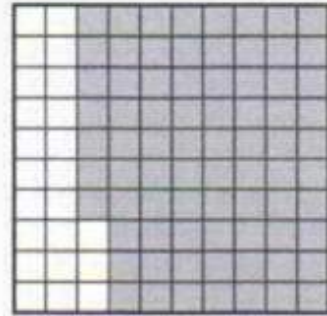
٧ $\frac{3}{4}$ ، ٠,٥٢ ، $\frac{4}{5}$ ، ٠,٢٧

٨,٤٥ ، ٨ $\frac{8}{10}$ ، ٨,٨١ ، ٨ $\frac{83}{100}$

٠,٢٧ ، ٠,٥٢ ، $\frac{3}{4}$ ، $\frac{4}{5}$



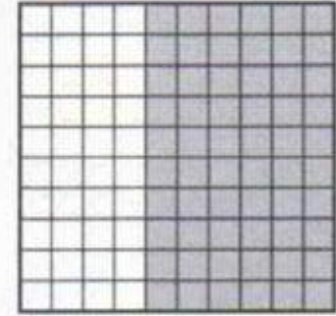
اكتب كسرًا اعتياديًا أو عددًا كسريًا، وكسرًا عشريًا يعبر عن الجزء المظلل في كل مما يأتي:



١٠

٠,٧٧

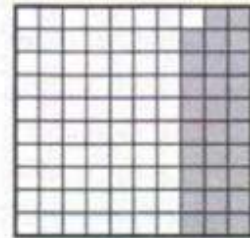
$$\frac{77}{100}$$



٩

٠,٦٠

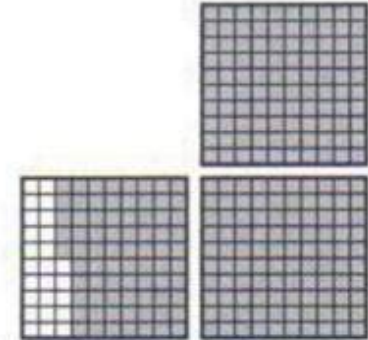
$$\frac{60}{100}$$



١٢

٠,٢٩

$$\frac{29}{100}$$



١٦

٢,٧٥

$$2 \frac{75}{100}$$



الفصل ١٢



جمع الكسور العشرية وطرحها



الفهرس



٤٥

٤٤

٤٣

٤٢

٤١



قَرِّبْ كُلًّا مِمَّا يَأْتِي إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ.

١ ٤,٣٩ ٤ ٢ ١٧,٤٢ ١٧ ٣ ٦٥,٣٢ ٦٥

٤ ٦,٥٦ ٧ ٥ ٤٩,٧١ ٥٠ ٦ ٨٠,٤٧ ٨٠



٧ حقيبة سفر كتلتها ٥٨, ٢١ كيلو جرامًا، فكم كيلو جرامًا كتلتها تقريبًا؟ ...

قَرِّبْ كُلًّا مِمَّا يَأْتِي إِلَى أَقْرَبِ عَشْرِ.

٨ ٣,٢٧ ٣,٣ ٩ ١٧,٤٦ ١٧,٥ ١٠ ٨٠,٥٢ ٨٠,٥

١١ ٨,٢٣ ٨,٢ ١٢ ٣٧,٣٢ ٣٧,٣ ١٣ ٧١,٨٨ ٧١,٩



مراجعة الدرس السابق

قارن مستعملاً ($=$ ، $>$ ، $<$):

$$3\frac{3}{4} > 3,7 \quad 16$$

$$5\frac{1}{3} < 5,4 \quad 15$$

$$6\frac{1}{5} = 6,2 \quad 14$$

رتب من الأكبر إلى الأصغر:



$$7,4 \quad , \quad 7\frac{1}{2} \quad , \quad 7,8 \quad , \quad 7\frac{7}{8}$$

$$7,8 \quad , \quad 7\frac{7}{8} \quad , \quad 7,4 \quad , \quad 7\frac{1}{2} \quad 17$$

$$3\frac{1}{5} \quad , \quad 3\frac{1}{4} \quad , \quad 3,33 \quad , \quad 3\frac{1}{2}$$

$$3\frac{1}{5} \quad , \quad 3,33 \quad , \quad 3\frac{1}{4} \quad , \quad 3\frac{1}{2} \quad 18$$



تقدير نواتج الجمع والطرح

١٢-٢

قدّر ناتج الجمع أو الطرح فيما يلي بالتقريب إلى أقرب عدد صحيح:

٢

$$\begin{array}{r} 3,7 \\ + 5,4 \\ \hline 9 \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} 6,3 \\ + 4,6 \\ \hline 11 \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 17,8 \\ - 11,1 \\ \hline 7 \end{array}$$

حلول

٣

$$\begin{array}{r} 8,2 \\ + 12,6 \\ \hline 21 \end{array}$$

قدّر بالتقريب إلى أقرب عدد صحيح، ثمّ قارن مستعملًا $<$ ، $>$ ، $=$:

٥

$$112,33 + 5,64 > 8,18 + 14,62$$

٦

$$7,45 - 16,12 > 9,13 - 18,83$$

٧ طول ليلي ١٥٠,٧٢ سم، وطول منيرة ١٢,١٥ سم، كم ستمتراً تقريباً يزيد طول ليلي على طول منيرة؟ ٣٦ سم



مراجعة الدرس السابق

قرب كلاً مما يلي إلى أقرب عدد صحيح:

- ٨ ٣, ٢٦ ٣ ٩ ١٨, ٤٨ ١٨ ١٠ ٥٣, ٦١ ٥٤

قرب كلاً مما يلي إلى أقرب عُشر:

- ١١ ١٩, ٣٤ ١٩, ٣ ١٢ ٥٧, ٥٣ ٥٧, ٥ ١٣ ٣٣, ٤٦ ٣٣, ٥



مدرسة تعليمية

قرب إلى أقرب عدد صحيح:

- ١٤ مع سعيد ٦٥, ١٤٥٣ ريالاً، فكم ريالاً معه تقريباً؟ ١٤٥٤ ريالاً



خطة حل المسألة : الحل عكسيًا

١٢-٣

استعمل خطة «الحل عكسيًا»؛ لحلّ المسائل التالية:

١ قُسِّمَ عددٌ على ٤، ثم أُضيفَ إلى ناتج القسمة ٢، ثم ضُربَ ناتج الجمع في ٣، فكانت النتيجة ١٢، فما هو العدد؟ **٨**

٢ لدى راشدٍ من أقلام الشمع ٤ أمثال ما لديه من أقلام التخطيطة، ومن أقلام التخطيطة ما يزيد بمقدار ٦ على ما لديه من أقلام الرصاص، فإذا كان لديه ١٢ قلم رصاص، فكم لديه من أقلام الشمع؟

..... **٧٢ قلم شمع**

٣ اشترت أمل شطيرة بمبلغ ٥ ريالات، وسدّدت لزميلتها ٦ ريالات، وبقي معها ٨ ريالات، فما مجموع ما كان معها؟ **١٩ ريالاً**



قدّر ناتج الجمع أو الطرح في كلٍّ مما يأتي بالتقريب إلى أقرب عدد صحيح:

٥

$$\begin{array}{r} 2,8 \\ + 7,3 \\ \hline 10 \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 5,4 \\ + 5,7 \\ \hline 11 \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 10,9 \\ - 8,2 \\ \hline 3 \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 9,3 \\ + 13,6 \\ \hline 23 \end{array}$$

٨

يقطع زيد الكيلومتر عدواً في ٥,١ دقائق، ويقطع حمد الكيلومتر في ٤,٣ دقائق، بكم دقيقة يكون حمد أسرع من زيد تقريباً؟ **دقيقة واحدة**



جَمْعُ الكُسُورِ العَشْرِيَّةِ

١٢-٤

أوجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} ٩,٣٢ \\ + ٤,٩٨ \\ \hline ١٤,٣٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤,٣ \\ + ٥,٤٢ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٠,٥ \\ + ٠,٣ \\ \hline ٠,٨ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٢,٦١ \\ + ٦,٥٠ \\ \hline ١٩,١١ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩,٧٢ \\ + ٠,٧٨ \\ + ٨,٥٦ \\ \hline ٩,٣٤ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٠,٩ \\ + ٠,٧ \\ \hline ١,٦ \end{array}$$

$$١٣,٣ = ٢,٧ + ٤,٢ + ٦,٤$$

$$٥١,٠٨ = ٨,٧٧ + ٤٢,٣١$$

$$١٥,٦٣ = ٨,١ + ٣,٣٣ + ٤,٢$$

$$١٠١,١٣ = ٤٨,٢٤ + ٥٢,٨٩$$



استعمل خطة «الحل عكسيًا»؛ لحل كل من المسألتين الآتيتين:

١١ عاد صالح من مدرسته إلى بيته، واستراح قليلاً، ثم بدأ بمذاكرة دروسه لمدة ساعة، ثم شاهد درساً دينياً على التلفاز مدته نصف ساعة. فإذا انتهى الدرس في الساعة السادسة مساءً، فمتى بدأ صالح في مذاكرة دروسه؟

٣٠ : ٤ مساءً

مكتبة مدرستك تعلمية

١٢ ضرب عدد في ٣، ثم طرح من ناتج الضرب ٨، ثم قسم ناتج الطرح على ٥، فكانت النتيجة ٢، فما العدد؟



١٢-٥ طرح الكسور العشرية

أوجد ناتج الطرح، وتحقق من إجابتك:

$$\begin{array}{r} 19,60 \\ 13,42- \\ \hline 6,18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8,22 \\ 4,49- \\ \hline 3,73 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3,6 \\ 2,3- \\ \hline 1,3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21,07 \\ 14,19- \\ \hline 6,88 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8,15 \\ 5,81- \\ \hline 2,34 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4,2 \\ 1,6- \\ \hline 2,6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41,26 \\ 19,72- \\ \hline 21,54 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12,32 \\ 9,76- \\ \hline 2,56 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5,4 \\ 4,8- \\ \hline 0,6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55,0 \\ 22,66- \\ \hline 32,34 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15,76 \\ 11,38- \\ \hline 4,38 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6,9 \\ 2,54- \\ \hline 4,36 \end{array}$$



مراجعة الدرس السابق

أوجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} ٠,٥٦ \\ ٧,٤٣+ \\ \hline ٧,٩٩ \end{array} \quad (١٥)$$

$$\begin{array}{r} ١,٨ \\ ٠,٤+ \\ \hline ٢,٢ \end{array} \quad (١٤)$$

$$\begin{array}{r} ٠,٤ \\ ٠,٢+ \\ \hline ٠,٦ \end{array} \quad (١٣)$$

$$\begin{array}{r} ١٣,٢٨ \\ ١١,١٢+ \\ \hline ٢٤,٤٠ \end{array} \quad (١٨)$$

$$\begin{array}{r} ٣,٧ \\ ٦,٣٧+ \\ \hline ١٠,٠٧ \end{array} \quad (١٧)$$

$$\begin{array}{r} ٠,٨ \\ ٠,٥+ \\ \hline ١,٣ \end{array} \quad (١٦)$$

$$\underline{٠٦,١٧} = ١٨,٦٤ + ٣٧,٥٣ \quad (٢٠)$$

$$\underline{٤٦,٨٦} = ٧,٢٤ + ٣٩,٦٢ \quad (١٩)$$

$$\underline{١,١} = ١,٩ + ٣,٨ + ٥,٣ \quad (٢٢)$$

$$\underline{٨٧,٥٨} = ٣٣,٨٧ + ٥٣,٧١ \quad (٢١)$$

