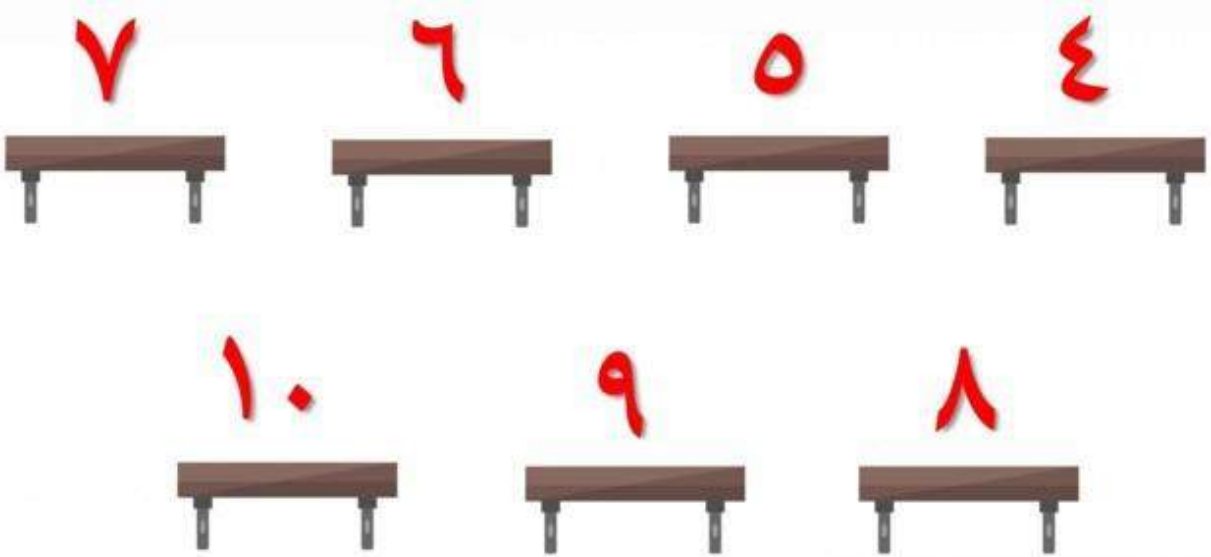
حلول
منصة مدرسية تعليمية

# الفصل السابع

# القسمة علي عدد من رقم واحد

# الفهرس



حلول
منصة مدرسية تعليمية

## ٧ - ١ الوسيطُ والمنوالُ

أوجدِ الوسيطَ والمنوالَ لكلِّ مجموعةِ بياناتٍ ممّا يأتي:

٢٢ ، ٢٦ ، ١٩ ، ٢٩ ، ٢٣ ، ٢٢ ، ٣٩ ، ٣٢

١ الوسيطُ: ٢٤,٥

٢ المنوالُ: ٢٢

١١ ، ١٣ ، ١٢ ، ٨ ، ١٢

٣ الوسيطُ: ١٢

٤ المنوالُ: ١٢

٢٨ ، ٣٣ ، ٣٩ ، ٤٤ ، ٥٢ ، ٥٢ ، ١١

٥ الوسيطُ: ٣٩

٦ المنوالُ: ٥٢

حلول
منصة مدرسية تعليمية

٣,٢٥، ٣,٢٠، ٤,٢٠، ٣,٥٠، ٣,٥٠، ٤,٢٥، ٣,٣٥، ٣,٥٠، ٣,٥٠

٧ الوسيطُ: ٣,٥٠

٨ المنوالُ: ٣,٥٠

## مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

قرِّبْ كلَّ كسرٍ مما يأتي إلى صفرٍ، أو $\frac{١}{٢}$، أو ١:

٩ $\frac{١}{٧}$ صفر

١٠ $\frac{٧}{٨}$ ١

١١ $\frac{٢}{١٠}$ صفر

١٢ $\frac{٥}{٦}$ ١

١٣ $\frac{٥}{٩}$ $\frac{١}{٢}$

١٤ $\frac{٤}{١٠}$ $\frac{١}{٢}$

حلول
منصة مدرسية تعليمية

# ٧ - ٢ استقصاءُ حلِّ المسألةِ: اختيارُ الخطةِ الأنسبِ

استعملْ خُطَّـةً مناسبةً لحلِّ كلِّ مسألةٍ ممَّا يأتي:

١ تريدُ روانُ أن تشتريَ ثلاثةَ أقلامٍ ثمنُ كلٍّ منها ٤ ريالاتٍ. فإذا أعطتِ البائعَ ٢٠ ريالًا، فكم ريالًا يعيدُ إليها البائعُ؟

٨ ريالات

٢ لعبَ محمدٌ لعبةً إلكترونيةً عدّةَ جولاتٍ وأحرزَ النقاطَ: ١٥٠، ١٤٥، ١٧٠، ١٥٧، ١٤٥، ١٥٥، ١٦٣ . أوجدِ الوسيطَ والمنوالَ للنقاطِ التي أحرزَها محمدٌ.

٣ يمارسُ حسنٌ رياضةَ الكاراتيه ٤٥ دقيقةً يومَ السبتِ، وَ٣٠ دقيقةً يومَ الأحدِ، وَ٣٥ دقيقةً يومَ الاثنينِ، وَ٤٠ دقيقةً يومَ الثلاثاءِ. كم دقيقةً يجبُ أن يتدرّبَ يومَ الأربعاءِ إذا كانَ يريدُ أن يتدرّبَ ٢٠٠ دقيقةٍ في الأسبوعِ؟

٥٠ دقيقة

منصّة مدرسية تعليمية

٤ شَرَعَتْ لمياءُ في حفظِ سورةِ النساءِ، فحفظَتْ صفحةً في اليومِ الأولِ، وصفحتينِ في اليومِ الثاني، وثلاثَ صفحاتٍ في اليومِ الثالثِ. إذا استمرَّ هذا النمطُ، فكم صفحةً تكونُ قد حفظَتْ بعدَ ٥ أيَّامٍ؟

١٥ صفحة

## مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

أوجدِ الوسيطَ والمنوالَ لكلِّ مجموعةِ بياناتٍ ممّا يأتي:

٥ أعمارُ طلابٍ: ١١، ١٢، ١١، ١٣، ١٤ ١٢ ، الوسيط: ١٢ ، المنوال: ١٠

٦ كمياتُ أمطارٍ بالسنتمتراتِ: ١,٣ ، ٢,٥ ، ٤,٢ ، ١,٣ ، ٥,٦
الوسيط: ١ ,٣ ، المنوال: ١ ,٣

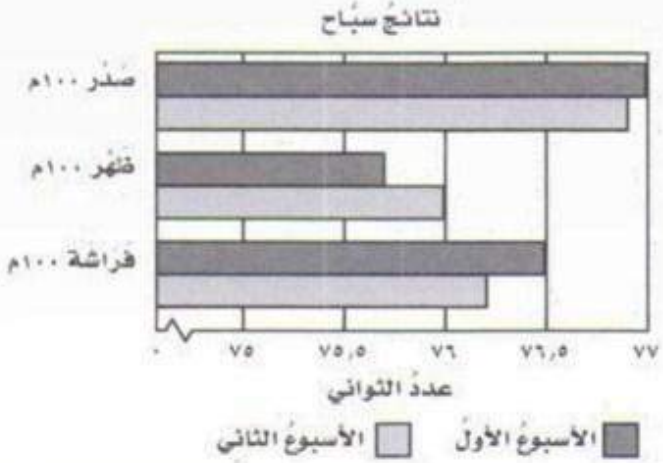
٧ أسعارُ كتيباتٍ: ٥ ريالاتٍ ، ريالانِ ، ٦ ريالاتٍ ، ريالٌ واحدٌ ، ريالانِ ، ٤ ريالاتٍ

الوسيط: ٥ ,٣ ، المنوال: ٢

حلول
منصة مدرسية تعليمية

# ٧ - ٣ التمثيلُ بالأعمدةِ

يبينُ التمثيلُ المجاورُ بالأعمدةِ المزدوجةِ أفضلَ نتائجَ حصلَ عليها سبَّاحٌ في ثلاثِ فعالياتٍ مختلفةٍ للسباحةِ خلالَ أسبوعينِ.




١ كم ثانيةً استغرقَ السبَّاحُ لينهيَ سباقَ سباحةِ الصّدْرِ في كلٍّ مِنَ الأسبوعِ الأولِ، والأسبوعِ الثاني؟

٧٧ ثانية، ٩ ,٧٦ ثانية

٢ ما الفعالياتُ التي طوَّرَ فيها السبَّاحُ أداءَهُ في الأسبوعِ الثاني؟

سباحة الظهر

| الرياضاتُ المفضلةُ | | |
|---|---|---|
| الرياضةُ | الصفُّ الخامسُ أ | الصفُّ الخامسُ ب |
| كرةُ القدمِ | ١٢ | ١٤ |
| كرةُ السلةِ | ٧ | ٥ |
| تنسُ الطاولةِ | ١٠ | ١١ |

أجرى عثمانُ مسحًا على طلاب الصفِّ الخامس في مدرستِهِ حولَ الرياضةِ المفضَّلةِ. ويبيّنُ الجدولُ المجاورُ نتائجَ المسحِ.

٣ مثِّل بالأعمدةِ المزدوجة بياناتِ الجدولِ.

ما الرياضةُ الأكثرُ شعبيةً بينَ كلٍّ مِن طلابِ الصفِّ الخامسِ ب وطلابِ الصفِّ الخامسِ أ؟

رياضة كرة القدم

## مُراجَعَةُ الدَّرسِ السّابق

استعملْ خطةً مناسبةً ممّا يأتي لحلِّ المسائلِ الآتيةِ:

| | | |
|---|---|---|
| • التخمينُ ثم التحقُّقُ | • إنشاءُ جدولٍ | • تمثيلُ المُعطياتِ |

٤ معَ لينا وآلاءَ ١٢ تفاحةً. إذا كانَ ما معَ لينا يزيدُ تفاحتينِ على ما معَ آلاء. كمْ تفاحةً مَعَ كلٍّ منهُما؟

مع آلاء ٥ تفاحات، ومع لينَا ٧ تفاحات.

٥ تسابقَ أربعةُ أصدقاءَ بدرّاجاتِهم، فأنهى بسامٌ السباقَ بعدَ فيصلٍ وقبلَ جابرٍ، وأنهى أُسامةُ السباقَ بعدَ بسامٍ وقبلَ جابرٍ. مَنِ الفائزُ مِنهم ؟

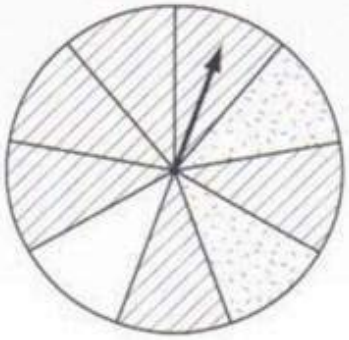
فيصل

حلول
منصة مدرسية تعليمية

# ٧ - ٤ الاحتِمالُ

تمَّ تدويرُ مؤشرِ القُرصِ المُجاوِرِ:

صِفِ احتمالَ وُقوفِ مُؤشِّرِ القُرصِ عندَ كُلِّ نَمَطٍ. اكتبْ (مؤكدٌ أو مستحيلٌ أو قويٌّ أو ضعيفٌ أو مُتساوي الإمكانيةِ).



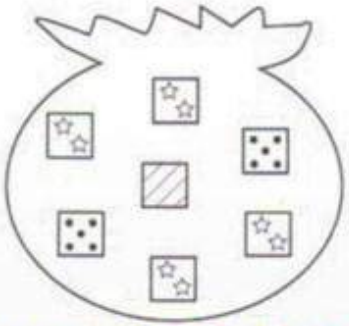
١ مُخططٌ أو مُنقَّطٌ أو فارغٌ مؤكد

٢ مُخطَّطٌ قوي

٣ مُنقَّطٌ ضعيف

سُحِبتْ بطاقةٌ مِنَ الكيسِ المُجاوِرِ عشوائيًّا.

صِفِ احتمالَ سحْبِ كلِّ بِطاقةٍ. واكتبْ (مؤكدٌ أو مستحيلٌ أو قويٌّ أو ضعيفٌ أو مُتساوي الإمكانيةِ).



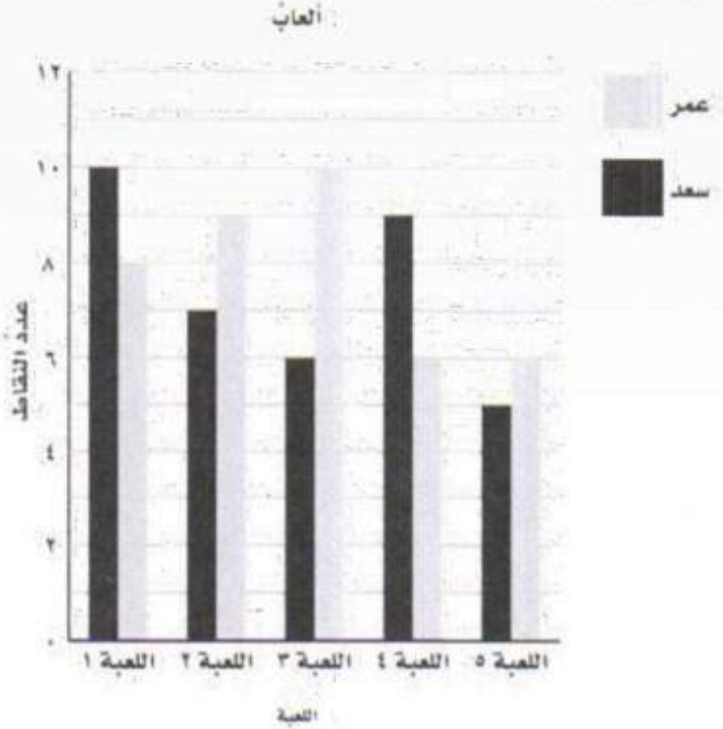
٤ عليها ستُّ نجومٍ مستحيل

٥ عليها نُقَطٌ ضعيف

٦ عليها نَجمتانِ قوي

حلول
منصة مدرسية تعليمية

استعمِلِ التمثيلَ بالأعمدةِ المزدوجةِ المجاورِ للإجابةِ عَنِ الأسئلةِ (٧–٩):




٧ ما اللعبةُ التي أحرزُ فيها عمرُ أكبرَ عددٍ منَ النقاطِ؟

اللعبة ٣

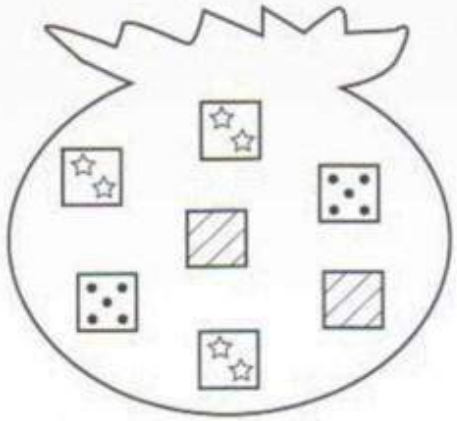
٨ كمْ نقطةً أحرزَهَا سعْدٌ في اللعبةِ الخامِسةِ؟ ٥ نقاط

٩ ما اللعبةُ التي أحرزَ فيها سَعدٌ ٧ نقاطٍ؟ اللعبة ٢

حلول
منصة مدرسية تعليمية

# ٧ ـ ٥ الاحتمالُ والكسورُ

فِي الكيسِ أَدناهُ بطاقاتٌ عَليها نُجومٌ وأَشرِطةٌ ونُقَطٌ. أَوجِدِ احْتِمالَ كُلِّ حدثٍ واكتبْهُ في صورةِ كَسْرٍ في أبسطِ صُورةٍ :



١ ح ( نجومٌ ) $\frac{٣}{٧}$

٢ ح (أشرطةٌ ) $\frac{٢}{٧}$

٣ ح ( ليسَ شَريطًا) $\frac{٥}{٧}$

٤ ح ( نجومٌ أَو أشرطةٌ) $\frac{٥}{٧}$

حلول
منصة مدرسية تعليمية

## مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

اكتُبِ النَواتِجَ المُمكِنةَ لِكلِّ تَجربةٍ احتماليةٍ مِمَّا يأتي:

٥ رميُ مكعبِ الأرقامِ (١-٦).

١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦

٦ اختيارُ رقْمٍ عَشوائيًّا مِنَ العَددِ ٦٣٩٧٥٤١٢٣٦٨ .

ح (زوجي) = $\frac{٥}{١١}$

حلول
منصة مدرسية تعليمية

## ٦-٧ خُطةُ حَلِ المسألةِ : إنشاءُ قائِمَةٍ

استعملْ خطةَ إنشاءِ قائمةٍ لحلِّ المسائِلِ الآتيةِ:

١ دَخلَ إسماعيلُ مكتبةَ المدرسةِ فَوجدَ ثلاثةً مِنْ أصدقائِهِ بينَ الطلابِ المَوجودينَ. إذا كانتِ الكَراسيُّ مُرتَّبةً في أزواجٍ، فبكمْ طريقةٍ مُختلفةٍ يَستطيعُ إسماعيلُ أنْ يجلسَ إلى جانِبِ شَخْصٍ يَعرفُهُ؟

٦ طرائق

٢ يُريدُ رياضٌ أَنْ يذهبَ إلى المكتبةِ، ومَقصفِ المَدرسةِ، وملعبِ كرةِ الطائرةِ. بِكمْ طريقةٍ مُختلفةٍ يستطيعُ أَنْ يذهبَ إلى الأماكِنِ الثلاثَةِ؟

٦ طرائق

٣ لَدى عامِرٍ بنطالٌ أَسْودُ وبنطالٌ أزرقُ، وحِذاءٌ أَسودُ وحذاءٌ بُنيٌّ، وقَميصٌ أَبيضُ وقَميصٌ مُخطَّطٌ. كمْ زِيًّا مُختلفًا يستَطيعُ أنْ يلبسَ؟

٨ أزياء

حلول
منصة مدرسية تعليمية

## مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

رَمى موسى مكعّبَ الأرقامِ (١–٦). أوجِدِ احتمالَ كُلِّ حدثٍ واكتُبْه في صورة كَسْرٍ في أَبسَطِ صورةٍ:

٤ ح ( ٤ ) $\frac{١}{٦}$

٥ ح ( عَددٌ أصغرُ مِن ٤ ) $\frac{١}{٢}$

٦ ح ( عددٌ زوجيٌّ ) $\frac{١}{٢}$

٧ ح (٧) ٠

٨ ح ( عددٌ فرديٌّ ) $\frac{١}{٢}$

٩ ح (عددٌ أكبرُ من ١) $\frac{٥}{٦}$

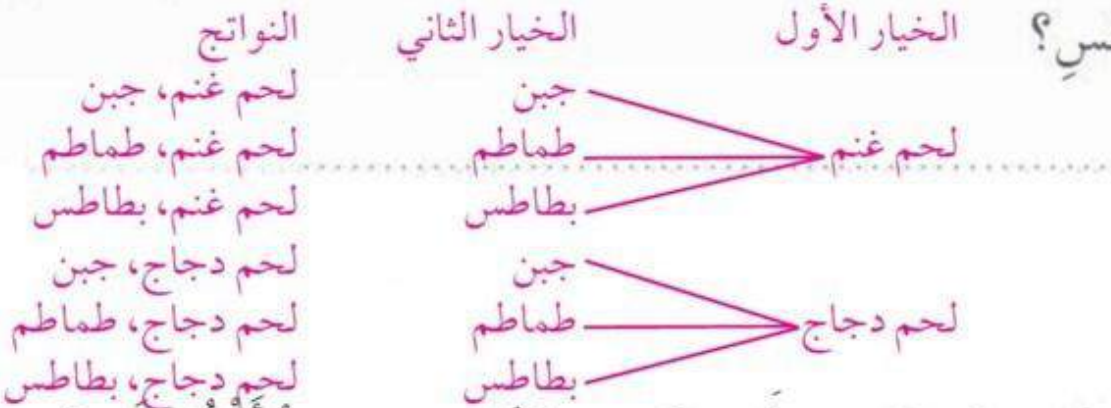
حلول
منصة مدرسية تعليمية

# ٧ - ٧ عَدُّ النواتِجِ

استعملِ الرسْمَ الشجريَّ لإيجادِ النواتِجِ المُمكِنَةِ في كُلٍّ مِمَّا يأتي:

١ ما عددُ الخياراتِ المختلفةِ إذا أَردْتَ أنْ تتَناولَ فطيرةً بِلحْمِ الغنمِ أو لحمِ الدجاجِ، مَعَ الجُبْنِ أو الطماطِمِ أو البطاطسِ؟

٦ خيارات




٢ في الحديقةِ أُرجُوحَةٌ ولعبةُ القَفْزِ ولعبةُ السلَّمِ المُعلَّقِ. بكمْ طريقةٍ مُختلفةٍ تَستطيعُ أَنْ تُكملَ هذِهِ الأَلعابَ؟

٦ طرائق

منصة مدرسية تعليمية

٣ كمْ زِيًّا مُخْتلفًا تَستطيعُ أَنْ تلبسَ إِذا كانَ لديكَ حِذاءٌ أَسودُ وحِذاءٌ أَبيضُ وحِذاءٌ بُنيٌّ، وبنطالٌ أسودُ وبنطالٌ بُنِّيٌّ؟

٦ أعداد

| الآحاد | العشرات | النواتج |
|---|---|---|
| ١ | ٥ | ٥١ |
| | ٦ | ٦١ |
| ٢ | ٥ | ٥٢ |
| | ٦ | ٦٢ |
| ٣ | ٥ | ٥٣ |
| | ٦ | ٦٣ |

## مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

استعمِلْ خُطَّةَ إِنشاءِ قائمةٍ لحلِّ المسألةِ الآتيةِ:

٤ بِكم طريقةٍ مختلفةٍ يستطيعُ كلٌّ مِنْ أحمدَ ووليدٍ وبندرٍ أنْ يقفُوا في صفٍّ واحدٍ؟

٦ طرائق

حلول
منصة مدرسية تعليمية

# الفصل الثامن

# القواسم و المضاعفات

حلول
منصة مدرسية تعليمية

# الفهرس

١١ ١٢ ١٣ ١٤
١٥ ١٦ ١٧ ١٨

حلول
منصة مدرسية تعليمية

# ١ - ٨ القواسمُ والمضاعفاتُ

أوجدْ قواسمَ كلِّ عددٍ فِيما يأتِي:

١) ٢ ..... ١، ٢

٢) ٤ ..... ١، ٧

٣) ١٤ ..... ١، ٢، ٧، ١٤

٤) ٢٠ ..... ١، ٢، ٤، ٥، ١٠، ٢٠

٥) ٣٣ ..... ١، ٣، ١١، ٣٣

٦) ٣٧ ..... ١، ٣٧

أوجدِ المُضاعفاتِ الخمسةَ الأولَى لكلِّ عددٍ فِيما يأتِي:

٧) ٢ ..... ، ٧ ، ١٤ ، ٢١ ، ٢٨ ، ٣٥

٨) ٣ ..... ، ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠

٩) ٦ ..... ، ١١ ، ٢٢ ، ٣٣ ، ٤٤ ، ٥٥

١٠) ٨ ..... ، صفر ، صفر ، صفر ، صفر ، صفر

حلول
منصة مدرسية تعليمية

١١ إذا كُنتَ تأكلُ مَوزةً واحدةً كلَّ يومٍ فكمْ مَوزةً تأكلُ في كلٍّ منْ: ١٠، ١١، ١٢، ١٣ يوماً؟

١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣

**مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ**

**أُلقِيتْ قطعةُ نقدٍ مرَّتينِ.**

| الرمية الأولى | الرمية الثانية | النواتج |
|---|---|---|
| شعار | شعار | شعار شعار |
| | كتابة | شعار كتابة |
| كتابة | شعار | كتابة شعار |
| | كتابة | كتابة كتابة |

١٢ مَثِّلْ جميعَ النواتجِ الممكنةِ باستعمالِ الرَّسمِ الشَّجَريِّ.

١٣ ما احتمالُ ظهورِ شعارٍ ثُمَّ كتابةٍ؟ $\frac{١}{٤}$

١٤ ما احتمالُ ظهورِ الوجهِ نفسِهِ مرَّتينِ؟ $\frac{١}{٢}$

حلول
منصة مدرسية تعليمية

# ٨ - ٢ القواسِمُ المشتركةُ

أَوجِدِ القواسِمَ المشتركَةَ لكُلِّ مَجموعةِ أَعدادٍ مِمَّا يأتي:

١) ٤، ٨، ٣٢ ١، ٢، ٤

٢) ٣، ٦، ١٢، ٢٤ ١، ٣

أَوجِدِ القاسِمَ المشتركَ الأكبرَ (ق . م . أ) لِكلِّ مجموعةِ أَعدادٍ ممَّا يأتي:

٣) ٥، ٤٥ ٥

٤) ٦، ٤٢ ٦

٥) ١٢، ٢٤، ٦٠ ١٢

٦) ٤، ١٦، ٣٢ ٤

٧) ١٥، ٣٠، ٦٠ ١٥

٨) ٩، ١٨، ٢٧ ٩

حُلَّ المَسألتينِ التَّاليتينِ:

٩) تَحتفظُ جُمانةُ بأقلامِ تلوينٍ في جُيوبِ ٣ حافِظاتٍ. فإذا كانتْ سعَةُ جميعِ الجُيوبِ في الحافظاتِ الثلاثِ هيَ نفسَها، وكانتِ الحافِظاتُ تتسعُ لـ ١٨ ، ٣٦ ، ٧٢ قلمًا، فما ما أكبرُ عَددٍ مِن الأقلامِ في الجيبِ الواحدِ؟ ١٨ قلمًا

جاهز

٢٠ يُباعُ نَوعٌ مِن الجُبْنِ في عُبواتٍ مُغلقةٍ مُقسَّمةٍ إلى أقسامٍ يَحوي كُلٌّ مِنها العَددَ نَفسَه مِن شرائِحِ الجُبنِ. فإذا كانتِ العُبواتُ تتسعُ لـ ٦ أو ١٢ أو ٢٤ شريحةً، فما أكبرُ عددٍ منَ الشرائِحِ في كلِّ قسمٍ؟

٦ شرائح

## مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

أَوجِدْ قواسِمَ كلِّ عددٍ فيما يأتي:

١١ ٥ ١، ٥

١٢ ١٢ ١، ٢، ٣، ٤، ٦، ١٢

١٣ ٢٢ ١، ٢، ١١، ٢٢

١٤ ٦

١٥ ٧

١٦ ٣٥

حلول
منصة مدرسية تعليمية

# ٨ - ٣ الأعدادُ الأَوَّليّةُ والأعدادُ غيرُ الأَوَّليَّةِ

حدّدْ ما إذا كانَ كُلُّ عددٍ مِمّا يأتي أَوَّليًّا أوْ غيرَ أوَّليٍّ:

١ ٧٥
غير أولي

٢ ٦١
أولي

٣ ٩٦
غير أولي

٤ ٤٨
غير أولي

٥ ٢٩
أولي

٦ ٩٥
غير أولي

٧ ٦٨
غير أولي

٨ ٥٤
غير أولي

٩ ١٧١
غير أولي

١٠ ١٤٣
غير أولي

١١ ١١٧
غير أولي

١٢ ٢٠٩
غير أولي

حلول
منصة مدرسية تعليمية

## حُلَّ المَسألتينِ التَّاليتينِ:

١٣ حَبْلٌ طولُه ٢٤ مِترًا. أوجِد جميعَ الأطوالِ التي يُمكنُ تقسيمُ الحْبلِ إِليها بالتَّساوي.

١، ٢، ٣، ٤، ٦، ٨، ١٢

١٤ شَريطٌ طولُه ٣٦ سَنتمترًا. أَوجِدْ جميعَ الأطوالِ التي يُمكِنُ تَقسيمُ الشَّريطِ إليها بالتَّساوي.

١، ٢، ٣، ٤، ٦، ٩، ١٢، ١٨

## مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

أَوجِدِ القاسمَ المشتركَ الأكبرَ (ق . م . أ) لكلِّ مجموعةِ أَعدادٍ مِما يأتي:

١٥ ٦، ١٨
٦

١٦ ١٦، ٣٠
٢

١٧ ١٤، ٢٨
١٤

١٨ ٢٧، ٥٤
٢٧

١٩ ٨، ١٢
٤

٢٠ ٤٩، ٦٣
٧

حلول
منصة مدرسية تعليمية

# ٨ - ٤ الكُسورُ المتكافِئةُ

أوجدْ كَسرينِ يكافئانِ كلَّ كسرٍ مِمَّا يأتي:

١) $\frac{٢}{٥}$ ٢) $\frac{٦}{١٨}$ ٣) $\frac{٥}{١٠}$

٤) $\frac{٣}{١٢}$ ٥) $\frac{٢١}{٣٥}$ ٦) $\frac{٦}{٨}$

٧) $\frac{٨}{٢٠}$ ٨) $\frac{٣}{٩}$ ٩) $\frac{١٢}{١٥}$

١٠) $\frac{٦}{٢٤}$ ١١) $\frac{١٢}{٢٠}$ ١٢) $\frac{٨}{١٠}$

**الجبرُ:** أوجدِ العددَ المُناسِبَ لملءِ □ بحيثُ يصبحُ الكسرانِ فيما يأتي مُتكافِئينِ:

١٣) $\frac{\square}{١٥} = \frac{٤}{٥}$ ١٤) $\frac{١٤}{١٦} = \frac{\square}{٨}$ ١٥) $\frac{٣}{\square} = \frac{١٢}{٢٨}$

١٦) $\frac{٢}{٦} = \frac{\square}{٣}$ ١٧) $\frac{٣}{٤} = \frac{\square}{١٦}$ ١٨) $\frac{٣}{٤} = \frac{٦}{\square}$

١٩) $\frac{١٤}{٤٢} = \frac{\square}{٣}$ ٢٠) $\frac{٥}{\square} = \frac{١٥}{٢٧}$ ٢١) $\frac{٩}{٣٠} = \frac{٦}{\square}$

حلول
منصة مدرسية تعليمية

اكتبْ " نعم" إذا كانَ الكسرانِ مُتكافِئينِ، واكتبْ " لا" إذا لمْ يَكونا مُتكافِئينِ في كلٍّ ممَّا يأتي:

٢٢ $\frac{٣}{٤} = \frac{٦}{٨}$ .....

٢٣ $\frac{٣}{٨} = \frac{٧}{١٦}$ .....

٢٤ $\frac{٥}{٩} = \frac{١٥}{٢٧}$ .....

٢٥ $\frac{٢}{٣} = \frac{٤}{٥}$ .....

٢٦ $\frac{٥}{٧} = \frac{١٥}{٢١}$ .....

٢٧ $\frac{١٠}{١٣} = \frac{٧}{١٤}$ .....

## مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

حدّدْ ما إذا كانَ كُلُّ عَددٍ ممّا يأتي أَوليًّا أو غيرَ أَوليٍّ:

٢٨ ١٤ .....

٢٩ ٣٣ .....

٣٠ ٢٩ .....

٣١ ٤٧ .....

٣٢ ١٨ .....

٣٣ ٢٨ .....

حلول
منصة مدرسية تعليمية

# ٨ - ٥ تبسيطُ الكُسورِ

املأْ □ بعددٍ مُناسِبٍ بحيث يصبح الكَسرُ في أَبسطِ صُورةٍ:

١) $\frac{٦}{١٦} = \frac{٣}{\boxed{٨}}$

٢) $\frac{٥}{١٥} = \frac{١}{\boxed{٣}}$

٣) $\frac{١٠}{٣٥} = \frac{\boxed{٢}}{٧}$

٤) $\frac{٢٠}{٢٥} = \frac{٤}{\boxed{٥}}$

اكتُبْ كُلَّ كَسرٍ ممَّا يأتي في أَبْسطِ صورةٍ، وإذا كانَ في أَبْسطِ صُورةٍ فاكتبْ « الكَسرُ في أَبْسطِ صورةٍ».

٥) $\frac{٢}{٤}$ ..... $\frac{١}{٢}$

٦) $\frac{١}{٣}$ ..... الكسر في أبسط صورة

٧) $\frac{١٢}{١٦}$ ..... $\frac{٣}{٤}$

٨) $\frac{٩}{١٠}$ ..... الكسر في أبسط صورة

٩) $\frac{٤}{١٥}$ ..... الكسر في أبسط صورة

١٠) $\frac{٢}{١٠}$ ..... $\frac{١}{٥}$

حلول
منصة مدرسية تعليمية

## مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

أوجدْ كَسرينِ يكافئانِ كلَّ كَسْرٍ ممَّا يأتي:

١١) $\frac{٣}{٤}$ ... $\frac{٦}{٨}$ ، $\frac{٩}{١٢}$

١٢) $\frac{١}{٣}$ ... $\frac{٢}{٦}$ ، $\frac{٣}{٩}$

١٣) $\frac{٦}{٨}$ ... $\frac{١٢}{١٦}$ ، $\frac{١٨}{٢٤}$

١٤) $\frac{٢}{٥}$ ... $\frac{٤}{١٠}$ ، $\frac{٦}{١٥}$

١٥) $\frac{١}{٦}$ ... $\frac{٢}{١٢}$ ، $\frac{٣}{١٨}$

١٦) $\frac{١}{٢}$ ... $\frac{٢}{٤}$ ، $\frac{٣}{٦}$

حلول
منصة مدرسية تعليمية

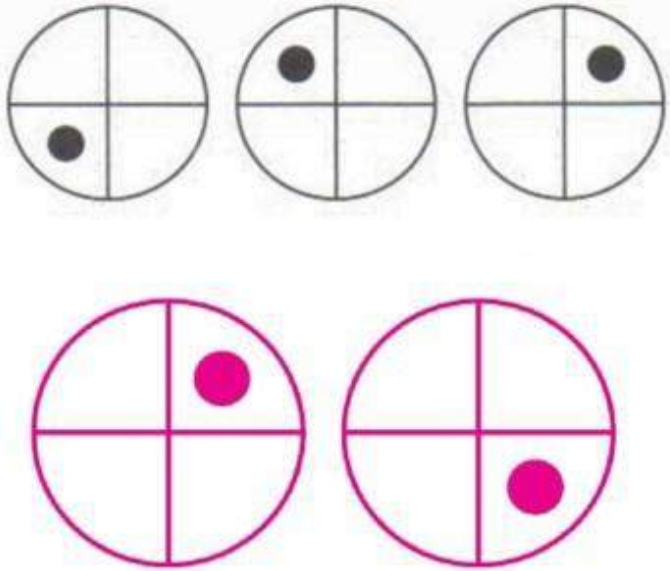
# ٨ - ٦ خُطَّةُ حَلِ المَسألةِ : البحثُ عَنْ نَمَطٍ

استعملْ خُطَّةَ البحثِ عنْ نَمَطٍ لحلِّ المسائلِ الآتيةِ:

١ زرعَ فارسٌ نبتاتٍ في ستةِ صفوفٍ بحسبِ أطوالِهَا؛ فجعلَ النبتاتِ الأطولَ في الصفِّ الأولِ، تليها النبتاتُ الأقصرُ فالأقصرُ. فإذا كان طولُ النبتةِ في الصفِّ الأولِ ٦٠ سنتمترًا، فأوجدْ طولَ النبتةِ في الصفِّ السادسِ إذا علمتَ أنَّ أطوالَ النبتاتِ تزيدُ أربعةَ سنتمتراتٍ على مثيلاتِهَا في الصفِّ الذي يليهِ.

٤٠ سم

٢ ارسُمِ الشَّكْلينِ التَّاليينِ في النَّمطِ أدناهُ:



حلول
منصة مدرسية تعليمية

٣ قالبُ ثلجٍ طولهُ ٦ , ٤٠سم، وبعدَ ساعةٍ أصبحَ طولُهُ ٤ , ٤٠سم، ثم بعدَ ساعتينِ أصبحَ طولُهُ ٢ , ٤٠سم .كم يُصبِحُ طولُ القالَبِ بعدَ ١٠ ساعاتٍ؟

٣٨,٦ سم

٤ رسمتْ باسمةُ نُجومًا لكيْ تَقصَّها لِلمُشاركةِ في برنامجٍ مَدرسيٍّ، وقد بَدأتْ بقصِّ نجمةٍ طولُها ٤ سَنتمتراتٍ، ثمَّ قصَّتْ نجمةً طولُها ٣,٥ سنتمتراتٍ، وأَتبَعتْها بنجمةٍ طولُها ٣ سَنتمتراتٍ. إذا تابعتْ هذا النَّمطَ فكمْ يكونُ طولُ النجمةِ التاليةِ؟

٢,٥ سم

## مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

اكتُبْ كُلَّ كَسرٍ مِمَّا يأتي في أَبسطِ صُورةٍ، وإذا كانَ الكَسْرُ كذلكَ، فاكتبْ عِبارةَ «الكَسْرُ في أَبسطِ صورةٍ».

٥ $\frac{١٢}{٢٧}$ $\frac{٤}{٩}$

٦ $\frac{٧}{٩}$ الكسر في أبسط صورة

٧ $\frac{٢٤}{٦٤}$ $\frac{٣}{٨}$

٨ $\frac{١٧}{٤١}$ الكسر في أبسط صورة

٩ $\frac{١٥}{٢٥}$ $\frac{٣}{٥}$

١٠ $\frac{٣٨}{٤٢}$ $\frac{١٩}{٢١}$

حلول
منصة مدرسية تعليمية

# ٨ - ٧ المُضاعَفاتُ المشتركةُ

اكتبْ أَوَّلَ ٣ مُضاعفاتٍ مُشتركَةٍ لِكلِّ مَجموعةِ أَعدادٍ مِمَّا يأتي:

١) ٣ ، ١٥ ١٥، ٣٠، ٤٥

٢) ٢ ، ٨ ، ١٢ ٢٤، ٤٨، ٧٢

٣) ٦ ، ٩ ، ١٠ ٩٠، ١٨٠، ٢٧٠

٤) ٣ ، ٦ ، ١٨ ١٨، ٣٦، ٥٤

أوجِدْ ( م .م. أ) لكلِّ مَجموعةِ أَعدادٍ مِمَّا يأتي:

٥) ٢ ، ٥ ١٠

٦) ٦ ، ١٥ ٣٠

٧) ٤ ، ١٦ ، ٣٢ ٣٢

٨) ٢ ، ١٦ ، ٢٠ ٨٠

حلول
منصة مدرسية تعليمية

## حُلَّ المَسألَتين التَّالِيتينِ:

٩ أَوجِدِ المُضاعَفينِ المُشتَرَكينِ المَجهُولينِ لِلعَددينِ ٤ ، ١٢ .

٤٨ ، ٦٠ ، ٧٢ ، ٨٤ ، ٩٦ ، ١٠٨ ، ١٢٠

## مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

### استَعمِلْ خطَّةَ البحثِ عَن نَمطٍ لحلِّ المَسألتينِ التَّالِيتينِ:

١٠ كانتْ خُلودُ تَملأُ دَلْوًا بالماءِ وتَقيسُ ارتفاعَ الماءِ فيهِ كُلَّ دقيقةٍ، فكانت القِياساتُ كالتالي:
١ , ١سم ، ٣ , ٢سم ، ٥ , ٣سم ، ٧ , ٤سم.
إذا استَمرَّ هذا النَّمطُ، فكمْ يكونُ ارتفاعُ الماءِ عندَ القياسِ التَّالي؟

٩ , ٥ سم

١١ يُمارسُ عِصامٌ رياضةَ الجري ويزيدُ المسافةَ التي يَقْطعُها كلَّ أسبوعٍ. وخلالَ الأسابيعِ الأَربعةِ الأُولى ركضَ المسافاتِ التاليةَ بالكيلومتراتِ: ٣، ٥ , ٤ ، ٦، ٥ , ٧ .
وَفقًا لِهذا النمطِ. ما المسافةُ التي سَيقطَعُها عصامٌ في الأسبوعِ الخامسِ؟ ٩ كلم

حلول
منصة مدرسية تعليمية

# ٨ - ٨ مُقارَنةُ الكُسورِ

ضعِ الإشارةَ المناسبة(<،>،=)، لتكوّنَ جُملةً صحيحةً في كُلٍّ مِمَّا يأتي:

١ $\frac{١}{٢}$ > $\frac{٣}{٥}$

٢ $\frac{٣}{٤}$ < $\frac{٧}{٨}$

٣ $\frac{٧}{٨}$ > $\frac{٧}{٩}$

٤ $\frac{٥}{١٢}$ < $\frac{٣}{٨}$

٥ $٨\frac{١}{٨}$ > $٨\frac{٢}{٣}$

٦ $٥\frac{١}{٣}$ < $٥\frac{٧}{٨}$

حُلَّ المسألةَ التاليةَ:

٧ تريدُ هيامُ أنْ تَضعَ صُوَرًا في ثلاثةِ إطاراتٍ مُختلفةٍ، أطوالُها: $\frac{١}{٢}$ ٨ سم، $\frac{١}{٣}$ ٨ سم، $\frac{٥}{٦}$ ٨ سم. وقدْ قَررتْ أنْ تَجعلَ الإطارَ الأَصغرَ في الوسطِ عندَ تعليقِ الإطاراتِ بَعضِها بجانِبِ بعضٍ على الحائِطِ. ما طولُ الإطارِ الذي سَتَضعُه في الوَسطِ؟ $٨\frac{١}{٣}$ سم

حلول
منصة مدرسية تعليمية

## مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

اكتبْ أوَّلَ ٣ مضاعفاتٍ مشتركةٍ لكلِّ مجموعةِ أعدادٍ ممَّا يأتي:

٨) ٢، ٤ ٤، ٨، ١٢

٩) ٦، ٩، ١٨ ١٨، ٣٦، ٧٢

١٠) ٣، ٦، ١٠ ٣٠، ٦٠، ٩٠

١١) ٥، ٧، ١٥ ١٠٥، ٢١٠، ٣١٥

أوجد (م . م . أ) لكلِّ مجموعةِ أعدادٍ ممَّا يأتي:

١٢) ٦، ٨ ٢٤

١٣) ٧، ١٠ ٧٠

١٤) ٦، ١٢، ٢٤ ٢٤

حلول
منصة مدرسية تعليمية

# الفصل ٩

# جمع الكسور و طرحها

حلول
منصة مدرسية تعليمية

# الفهرس

١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣

حلول
منصة مدرسية تعليمية

# ٩-١ جَمْعُ الكسورِ المُتشابِهةِ

أوجدْ ناتِجَ الجَمعِ في أبسطِ صورةٍ:

١) $\frac{٢}{٥} + \frac{٨}{٥} =$ ٢

٢) $\frac{٥}{٩} + \frac{١}{٩} = \frac{٢}{٣}$

٣) $\frac{٦}{٨} + \frac{٥}{٨} = ١\frac{٣}{٨}$

٤) $\frac{٣}{٤} + \frac{٢}{٤} = ١\frac{١}{٤}$

٥) $\frac{٩}{٩} + \frac{٣}{٩} = ١\frac{١}{٣}$

٦) $\frac{٧}{٨} + \frac{٢}{٨} = ١\frac{١}{٨}$

٧) $\frac{١}{٢} + \frac{٢}{٢} = ١\frac{١}{٢}$

٨) $\frac{٤}{٥} + \frac{٣}{٥} = ١\frac{٢}{٥}$

٩) $\frac{١٢}{١٥} + \frac{٣}{١٥} =$ ١

١٠) $\frac{٦}{٧} + \frac{١}{٧} =$ ١

حلول
منصة مدرسية تعليمية

١١ أَكلتْ ياسمينُ $\frac{٣}{٨}$ فَطيرةٍ، وأكلتْ مُنى $\frac{٢}{٨}$ الفَطيرةِ نفسِها. كمْ أَكَلتِ البنتانِ مَعًا مِنَ الفَطيرةِ؟ اكتبِ الكَسْرَ في أبسطِ صورةٍ.

$\frac{٥}{٨}$ الفطيرة

١٢ قَطع سالمٌ مسافة $\frac{٤}{١٥}$ كيلومتر، وقَطع خالدٌ $\frac{٥}{١٥}$ كيلومتر. ما المسافةُ التي قَطَعها الولدانِ مَعًا؟ اكتبِ الكَسْرَ في أبسطِ صُورةٍ.

$\frac{٣}{٥}$ كلم

## مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

ضعِ الإشارةَ المناسبةَ(<،>،=)؛ لتكوّن جُملةً صحيحةً في كُلِّ مِمَّا يأتي:

١٣ $\frac{١}{٤}$ ○ $\frac{٣}{٨}$ ، $\frac{١}{٤} < \frac{٣}{٨}$

١٤ $\frac{٢}{٣}$ ○ $\frac{٦}{٩}$ ، $\frac{٢}{٣} = \frac{٦}{٩}$

١٥ $\frac{١}{٢}$ ○ $\frac{٥}{٩}$ ، $\frac{١}{٢} > \frac{٥}{٩}$

١٦ $\frac{١}{٥}$ ○ $\frac{٢}{٧}$ ، $\frac{١}{٥} < \frac{٢}{٧}$

١٧ $\frac{٣}{٤}$ ○ $\frac{٥}{٨}$ ، $\frac{٣}{٤} > \frac{٥}{٨}$

١٨ $\frac{٧}{١٢}$ ○ $\frac{٦}{١٣}$ ، $\frac{٧}{١٢} < \frac{٦}{١٣}$

حلول
منصة مدرسية تعليمية

# ٩ - ٢ طَرْحُ الكُسورِ المُتَشابِهَةِ

أَوجِدْ ناتِجَ الطَّرْحِ لِكُلٍّ مِمَّا يأتي، واكتبْه في أَبسطِ صورةٍ:

١) $\frac{٨}{٥} - \frac{٢}{٥} = \frac{١}{٥}\ ١$

٢) $\frac{٥}{٩} - \frac{١}{٩} = \frac{٤}{٩}$

٣) $\frac{٦}{٨} - \frac{٥}{٨} = \frac{١}{٨}$

٤) $\frac{٣}{٤} - \frac{٢}{٤} = \frac{١}{٤}$

٥) $\frac{٩}{٩} - \frac{٣}{٩} = \frac{٢}{٣}$

٦) $\frac{٧}{٨} - \frac{٢}{٨} = \frac{٥}{٨}$

٧) $\frac{٢}{٢} - \frac{١}{٢} = \frac{١}{٢}$

٨) $\frac{٤}{٥} - \frac{٣}{٥} = \frac{١}{٥}$

٩) $\frac{١٢}{١٥} - \frac{٣}{١٥} = \frac{٣}{٥}$

١٠) $\frac{٦}{٧} - \frac{١}{٧} = \frac{٥}{٧}$

حلول
منصة مدرسية تعليمية

## مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

أَوجِدْ ناتِجَ الجَمعِ في أبسطِ صُورةٍ:

١١ $\frac{١}{٩} + \frac{٥}{٩} =$ $\frac{٢}{٣}$

١٢ $\frac{٤}{٦} + \frac{١}{٦} =$ $\frac{٥}{٦}$

١٣ $\frac{٢}{٣} + \frac{١}{٣} =$ ١

١٤ $\frac{٧}{٨} + \frac{٢}{٨} =$ $١\frac{١}{٨}$

١٥ $\frac{٢}{١٠} + \frac{١}{١٠} =$ $\frac{٣}{١٠}$

١٦ $\frac{١}{٣} + \frac{٦}{٣} =$ $٢\frac{١}{٣}$

١٧ $\frac{٥}{٨} + \frac{٣}{٨} =$

١٨ $\frac{٥}{١٥} + \frac{٥}{١٥} =$

١٩ $\frac{٥}{٨} + \frac{١١}{٨} =$

٢٠ $\frac{٦}{٧} + \frac{٢}{٧} =$

حلول
منصة مدرسية تعليمية

# ٩ - ٣ جَمْعُ الكُسورِ غَيرِ المُتشابِهةِ

أوجِدْ ناتِجَ الجمعِ في أَبْسطِ صُورةٍ:

١) $\frac{٢}{٣} + \frac{٣}{٥} = ١\frac{٤}{١٥}$

٢) $\frac{٣}{٤} + \frac{٥}{٨} = ١\frac{٣}{٨}$

٣) $\frac{٢}{٧} + \frac{٥}{١٤} = \frac{٩}{١٤}$

٤) $\frac{١١}{١٢} + \frac{٣}{٤} = ١\frac{٢}{٣}$

٥) $\frac{٥}{١٢} + \frac{١}{٤} = \frac{٢}{٣}$

٦) $\frac{٧}{١٥} + \frac{١}{٦} = \frac{١٩}{٣٠}$

٧) $\frac{٥}{٦} + \frac{٣}{٨} = ١\frac{٥}{٢٤}$

٨) $\frac{٣}{٤} + \frac{٢}{١٠} = \frac{١٩}{٢٠}$

٩) $\frac{٢}{٩} + \frac{٥}{٦} = ١\frac{١}{١٨}$

١٠) $\frac{١١}{١٢} + \frac{٧}{٨} = ١\frac{١٩}{٢٤}$

١١) $\frac{٧}{٨} + \frac{٢}{٣} = ١\frac{١٣}{٢٤}$

١٢) $\frac{٩}{١٠} + \frac{٩}{١٥} = ١\frac{١}{٢}$

١٣) $\frac{٢}{٥} + \frac{٧}{١٠} = ١\frac{١}{١٠}$

١٤) $\frac{٥}{٦} + \frac{٤}{٩} = ١\frac{٥}{١٨}$

١٥) $\frac{٢}{٣} + \frac{١}{٤} = \frac{١١}{١٢}$

١٦) $\frac{٧}{١٠} + \frac{١}{٥} = \frac{٩}{١٠}$

١٧) $\frac{٣}{٤} + \frac{١}{٣} = ١\frac{١}{١٢}$

١٨) $\frac{٥}{٦} + \frac{٢}{٩} = ١\frac{١}{١٨}$

١٩) $\frac{٢}{٥} + \frac{٣}{١٠} =$

٢٠) $\frac{٣}{٤} + \frac{٢}{٣} =$

٢١) $\frac{٣}{١٠} + \frac{٣}{٤} =$

حلول
منصة مدرسية تعليمية

## مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

أوجدْ ناتج الطَّرحِ في أبسطِ صورةٍ:

٢٢ $\frac{٧}{٩} - \frac{٤}{٩} = \frac{١}{٣}$

٢٣ $\frac{٥}{٦} - \frac{٣}{٦} = \frac{١}{٣}$

٢٤ $\frac{٤}{٥} - \frac{٣}{٥} = \frac{١}{٥}$

٢٥ $\frac{٣}{٧} - \frac{١}{٧} = \frac{٢}{٧}$

٢٦ $\frac{٦}{٨} - \frac{٥}{٨} = \frac{١}{٨}$

٢٧ $\frac{٣}{٣} - \frac{١}{٣} = \frac{٢}{٣}$

حُلَّ المسألة التالية:

٢٨ احتاجَتْ كريمةُ إلى $\frac{٢}{٥}$ ساعةٍ لكي تُنهِيَ واجِبَ الرياضياتِ، وإلى $\frac{٤}{٥}$ ساعةٍ لكي تُنهِيَ واجِبَ العُلومِ. كمْ يزيدُ الوقتُ الذي قَضَتْه كَريمةُ في حَلِّ واجِبِ العلومِ على الوقتِ الذي قَضتْه في حَلِّ واجِبِ الرياضياتِ؟ اكتبْ إجابتَك في أبسطِ صورةٍ.

$\frac{٢}{٥}$ الساعة.

حلول
منصة مدرسية تعليمية

# ٩ - ٤ طَرْحُ الكُسورِ غيرِ المُتشابهةِ

أوْجِد ناتِجَ الطَّرحِ في أبسطِ صورةٍ:

١) $\frac{٢}{٣} - \frac{٣}{٥} = \frac{١}{١٥}$

٢) $\frac{٢}{٣} - \frac{٥}{٩} = \frac{١}{٩}$

٣) $\frac{٣}{٤} - \frac{٥}{٨} = \frac{١}{٨}$

٤) $\frac{٥}{٧} - \frac{٥}{١٤} = \frac{٥}{١٤}$

٥) $\frac{١}{٢} - \frac{١}{٦} = \frac{١}{٣}$

٦) $\frac{١١}{١٢} - \frac{٣}{٤} = \frac{١}{٦}$

٧) $\frac{٥}{١٢} - \frac{١}{٤} = \frac{١}{٦}$

٨) $\frac{٧}{١٥} - \frac{١}{٦} = \frac{٣}{١٠}$

٩) $\frac{٨}{٩} - \frac{٢}{٣} = \frac{٢}{٩}$

١٠) $\frac{٥}{٦} - \frac{٣}{٨} = \frac{١١}{٢٤}$

١١) $\frac{٧}{١٥} - \frac{١}{٣} = \frac{٢}{١٥}$

١٢) $\frac{٣}{٤} - \frac{٤}{١٠} = \frac{٧}{٢٠}$

١٣) $\frac{٨}{٩} - \frac{٥}{٦} = \frac{١}{١٨}$

١٤) $\frac{٤}{٥} - \frac{٣}{٤} = \frac{١}{٢٠}$

١٥) $\frac{١١}{١٢} - \frac{٧}{٨} = \frac{١}{٢٤}$

١٦) $\frac{٧}{١٠} - \frac{١}{٦} = \frac{٨}{١٥}$

١٧) $\frac{٧}{٤} - \frac{٥}{٨} = ١\frac{١}{٨}$

١٨) $\frac{٩}{١٠} - \frac{٩}{١٥} = \frac{٣}{١٠}$

١٩ $\frac{٤}{٥} - \frac{٧}{١٠} = \frac{١}{١٠}$

٢٠ $\frac{٥}{٦} - \frac{٤}{٩} = \frac{٧}{١٨}$

٢١ $\frac{٢}{٣} - \frac{١}{٤} = \frac{٥}{١٢}$

٢٢ $\frac{٧}{١٠} - \frac{١}{٥} =$

٢٣ $\frac{٣}{٤} - \frac{١}{٣} =$

٢٤ $\frac{٥}{٦} - \frac{٢}{٩} =$

٢٥ $\frac{٢}{٥} - \frac{١}{٦} =$

٢٦ $\frac{٣}{٤} - \frac{٢}{٣} =$

٢٧ $\frac{٩}{١٠} - \frac{٣}{٤} =$

## مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

أوجدْ ناتج الجمعِ في أبسطِ صورةٍ:

٢٨ $\frac{١}{٣} + \frac{١}{٢} = \frac{١}{٣} + \frac{١}{٢} = \frac{٥}{٦}$

٢٩ $\frac{١}{٤} + \frac{٢}{٣} = \frac{١}{٤} + \frac{٢}{٣} = \frac{١١}{١٢}$

٣٠ $\frac{٢}{٥} + \frac{١}{١٠} = \frac{٢}{٥} + \frac{١}{١٠} = \frac{١}{٢}$

٣١ $\frac{٢}{٣} + \frac{٤}{٩} = \frac{٢}{٣} + \frac{٤}{٩} = ١\frac{١}{٩}$

٣٢ $\frac{٢}{٥} + \frac{٢}{١٥} = \frac{٢}{٥} + \frac{٢}{١٥} = \frac{٨}{١٥}$

٣٣ $\frac{٥}{٦} + \frac{١}{٤} = \frac{٥}{٦} + \frac{١}{٤} = ١\frac{١}{١٢}$

حلول
منصة مدرسية تعليمية

# ٩ - ٥ مهارةُ حَلِّ المسألةِ: تَحديدُ معقوليةِ الإجابةِ

حُلَّ المسائِلَ التاليةَ، وحدِّدِ الإجابةَ المَعقولةَ:

١ مَشى سامي مسافةَ ١,٤٢ كيلومتر صباحًا وَ ٤,٨٥ كيلومتراتٍ مساءً. أَيٌّ مِمَّا يأتي يُعَدُّ التقديرَ الأكثرَ مَعقوليةً لِلمسافةِ التي قَطَعها صَباحًا ومَساءً:

٥,٥٠ كلم أم ٦,٥٠ كلم أم ٧,٥٠ كلم؟

٦,٥٠ كم

٢ تَعاونَ فَهْدٌ وأخوهُ على قَطْفِ الرُّطَبِ منَ النخلةِ، فقَطفَ فَهْدٌ $\frac{٣}{٤}$ ٤ كيلوجراماتٍ، وقطفَ أخوهُ $\frac{٤}{٥}$ ٥ كيلوجراماتٍ. أَيٌّ مِمَّا يأتي يُعدّ التقديرَ الأكثرَ معقوليةً لِوزْنِ الرُّطَبِ: ١٠ كجم أم ١١ كجم أم ١٢ كجم؟

١١ كجم

حلول
منصة مدرسية تعليمية

٣ بعدَ أنْ عادَ فيصلٌ مِن المَدرسةِ، أَمضى $١\frac{٣}{٤}$ ساعةٍ في اللَّعبِ، و $٢\frac{١}{٤}$ ساعةٍ في حَلِّ واجباتِهِ المَدرسيَّةِ، وَ $\frac{١}{٤}$ ساعة في الاستعدادِ للنَّومِ. أيٌّ مِما يَلي يُعدُّ التقديرَ الأكثرَ مَعقوليةً للوقتِ الذي قَضاهُ فيصلٌ في إنجازِ النشاطاتِ الثلاثةِ: ٣ ساعاتٍ أم ٤ ساعاتٍ أم ٥ ساعاتٍ؟

٤ ساعات

٤ اشترتْ حَنينُ ٥ أقراصٍ مدمجةٍ للحاسوبِ ثمنُ كُلٍّ مِنها ١٥,٩٥ ريالًا، وأنفقتْ ١,٥٠ ريال في شراءِ الحَلْوى، وَ ٥,٩٠ ريالاتٍ ثمنَ مُكسَّراتٍ. أَيٌّ مِمَّا يأتي يُعدُّ التقديرَ الأكثرَ مَعقوليةً للمبلغِ الذي أَنفَقَتْه حنينُ: ٨٥ رِيالًا أم ٨٨ رِيالًا أم ٩٠ ريالًا؟

٨٨ ريالًا

حلول
منصة مدرسية تعليمية

## مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

أوجِدْ ناتِجَ الطَّرحِ في أبسطِ صُورةٍ:

٥ $\frac{٣}{٦} - \frac{٢}{١٢} =$ $\frac{١}{٣}$

٦ $\frac{٥}{٥} - \frac{٩}{١٥} =$ $\frac{٢}{٥}$

٧ $\frac{١}{٢} - \frac{٢}{٨} =$ $\frac{١}{٤}$

٨ $\frac{٣}{٤} - \frac{٣}{٨} =$ $\frac{٣}{٨}$

٩ $\frac{١٠}{١٢} - \frac{١}{٢} =$ $\frac{١}{٣}$

١٠ $\frac{٨}{٩} - \frac{٢}{٣} =$ $\frac{٢}{٩}$

١١ $\frac{٤}{٥} - \frac{١٢}{٢٠} =$

١٢ $\frac{٢}{٣} - \frac{٧}{١٥} =$

حلول
منصة مدرسية تعليمية

# الفصل ١٠

# وحـــدات القيـــاس

حلول
منصة مدرسية تعليمية

# الفهرس

٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧

٢٨ ٢٩ ٣٠

حلول
منصة مدرسية تعليمية

# ١٠ - ١ وحَداتُ الطولِ

امْلأِ الفَراغَ :

١ ٢٦ سم = ٢٦٠ ملم

٢ ٧٠٠ سم = ٧ م

٣ ٨ كلم = ٨٠٠٠ م

٤ ٠,٦ م = ٦٠ سم

٥ ٤٠٠٠ ملم = ٤ م

٦ ٢٥٠ ملم = ٢٥ سم

٧ ٨٠٠ سم = ٨٠٠٠ ملم

٨ ٢٣ سم = ٢٣٠ ملم

٩ ٠,٢٥ كلم = ٢٥٠ م

١٠ ٣٠٠ سم = ٣ م

١١ ٦ م = ٦٠٠ سم

١٢ ٣٠٠٠ م = ٣ كلم

١٣ ٦ سم = ٦٠ ملم

١٤ ٥ كلم = ٥٠٠٠ م

حلول
منصة مدرسية تعليمية

حُلَّ المَسألتينِ الآتيتينِ:

١٥ ما التقديرُ الأَنْسبُ لِعُمْقِ بِركةِ سباحةٍ:
١٠ ملمتراتٍ أم ١٠ أمتارٍ أم ١٠ كيلومتراتٍ؟

١٠ م

١٦ نَفقٌ طولهُ ١,٣ كلم. كمْ يبلغُ طولُ هذا النفقِ بالأمتارِ؟

١٣٠٠ م

## مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

حُلَّ المسألتينِ الآتيتينِ، وحدِّدِ الإجابةَ المعقولةَ:

١٧ باعَ محلُّ خضارٍ ١٢ كجم تفاحًا؛منها $٥\frac{٣}{٤}$ كجم أحمرَ، وَ $٢\frac{١}{٤}$ كجم أصفرَ. أيٌّ ممَّا يأتي هو التقديرُ الأكثرُ معقوليةً للفرقِ بينَ وزنِ التفاحِ الأحمرِ والأصفرِ المبيعِ: ٣ كجم أم ٤ كجم أم ٥كجم ؟ ٤ كجم

١٨ مع أروى ٩٢,٧٥ ريالًا، وتريدُ أن تشتريَ جلبابًا ثمنُهُ٩١ ريالًا، وحقيبةً ثمنُهَا ٢٥ ريالًا. أيٌّ ممَّا يأتي هو التقديرُ الأكثرُ معقوليةً للمبلغِ الذي تحتاجُ إليهِ بالإضافةِ إلى ما مَعَهَا لتشتريَ الجلبابَ والحقيبةَ:
٢٠ ريالًا أم ٢٥ ريالًا، أم ٣٠ ريالًا؟

٢٥ ريالًا

حلول
منصة مدرسية تعليمية

## ١٠ - ٢ مَهارةُ حَلِّ المسألةِ: تَحديدُ الإجاباتِ المعقولةِ

بَيِّنْ ما إذا كانَ كُلُّ تَقديرٍ مِمَّا يأتي مَعقولًا أمْ لا؟ فسِّرْ إجابتَكَ.

١ يَتطوَّعُ طبيبٌ لمعالجةِ الفقراءِ مَرةً كُلَّ أُسبوعٍ، حيثُ يعملُ ٣,٧٥ ساعاتٍ في كُلِّ مَرةٍ. هلْ تُعَدُّ ٤٠ ساعةً تَقديرًا مَعقولًا لِعَددِ ساعاتِ عَملِهِ في ١٠ أَسابيعَ؟

نعم؛ لأن ٣,٧٥ تساوي ٤، ٤ × ١٠ = ٤٠ تقريبًا.

٢ يُحِبُّ عبدُ اللهِ جَمْعَ الطوابِعِ، لِذلكَ يَشْتري ٤ طوابعَ كُلَّ أُسبوعٍ. هلْ يُعَدُّ ٥٠٠ طابعٍ تَقديرًا معقولًا لِعَددِ الطوابِعِ التي سَيجمعُها في سَنةٍ؟

لا؛ لأن ٥٢ × ٤ = ٢٠٨، والعدد ٢٠٨ أقل بكثير من العدد ٥٠٠.

٣ استأجرَ كمالٌ وخمسةٌ من أصدقائِه ٣ قواربَ للتنزهِ في البحرِ. إذا اسْتَعملَ كُلُّ مِنهم قارِبًا ٣٠ دقيقةً، فهلْ يُعَدُّ ساعتانِ تَقديرًا مَعقولًا حتَّى يأخُذَ كُلُّ منَ الأصدقاءِ الخمسةِ دَورَه في رُكوبِ أَحدِ القَوارِبِ؟

لا؛ لأن الأشخاص الستة يحتاجون إلى ساعة واحدة فقط حتى يأخذ كل منهم دوره في ركوب أحد القوارب.

دلوك
منصة تعليمية

٤ اشترى فارسٌ كيلو جرامًا مِنْ كُلِّ نَوعٍ مِنَ الأصنَافِ المَكْتُوبَةِ في الْجَدْوَلِ. فإذا دفعَ إلى البائِعِ ورقةً نقديةً مِنَ فئةِ ١٠ ريالاتٍ، فَهلْ يُعَدُّ مبلغُ ٣ ريالاتٍ تقديرًا مَعقولًا لِلباقي؟

| الصنفُ | سعرُ الكيلو جرام( بالريالِ) |
|---|---|
| طماطم | ٣,٩٥ |
| خيار | ٢,٩٠ |
| جزر | ٢,٨٥ |

لا؛ لأن ثمن ما اشتراه يساوي ١٠ ريالات تقريبًا، وليس ٧ ريالات.

## مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

امْلأِ الفراغَ.

٥ ٤ كلم = ٤٠٠٠ م

٦ ٦٠٠ سم = ٦ م

٧ ١٠ ملم = ١ سم

٨ ٥م = ٥٠٠ سم

حلول
منصة مدرسية تعليمية

# ١٠ - ٣ وَحداتُ الكُتلةِ

امْلأِ الفَراغَ :

١ ٩٠ جم = ٠,٠٩ كجم

٢ ٣٠٠٠ جم = ٣ كجم

٣ ١٠٠٠ ملجم = ١ جم

٤ ٠,٩ كجم = ٩٠٠ جم

٥ ٥ جم = ٠,٠٠٥ كجم

٦ ٠,٠٠٤ كجم = ٤ جم

٧ ٢٥ كجم = ٢٥٠٠٠٠ جم

٨ ٦٧٠ جم = ٠,٦٧ كجم

ضعِ الإشارةَ المناسبةَ(<،>،=)؛ لتكوّنَ جُملةً صحيحةً في كُلٍّ مِمَّا يأتي:

٩ ٢,٤ جم (<) ٢٤٠ ملجم

١٠ ٠,٨ كجم (<) ٨٠٠٠٠ جم

١١ ١,٣٢ جم (=) ١٣٢٠ ملجم

١٢ ٥١٠ ملجم (<) ٥,١ جم

١٣ ٣٥٠٠ ملجم (<) ٣٥ جم

١٤ ٣٧٠ ملجم (<) ٣,٧ جم

حلول
منصة مدرسية تعليمية

حُلَّ المسألةَ الآتيةَ:

١٥ كيسُ مَكرونةٍ وَزْنُهُ ٤٥٠ جرامًا. كمْ كيسًا يجبُ على سَوسنَ أنْ تَشتريَ إذا أرادتْ أَنْ تَطْهوَ كيلوجرامًا واحِدًا مِنَ المَكرونَةِ؟ فسِّر إجابتَكَ.

٣ أكياس ؛ إجابة ممكنة: في الكيسين ٩٠٨ جم، وَ٩٠٨ جم < ١ كجم

## مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

بَيِّنْ ما إذا كانَ كُلُّ تَقديرٍ مِمَّا يأتي مَعقولًا أمْ لا؟ فسِّر إجابتَكَ.

١٦ كتلةُ لعبةِ سوسنَ ٢٦٤٠ جرامًا، وقد قدّرَتْ أن كتلتَها تساوي ٤ كيلوجراماتٍ. هلْ هذا التقديرُ مَعقولٌ؟

لا ؛ لأن ٢٦٤٠ جم تساوي ٣ كجم تقريبًا، والعدد ٣ أقل من العدد ٤

١٧ تَحتاجُ آمالُ إلى ١١,٥ مِترًا مِنَ القماشِ، لكنَّ المَتجرَ يبيعُ القُماشَ بالسنتمتراتِ، لذلكَ قَدَّرتْ أَنَّ ١٢٠٠ سنتمترٍ ستكونُ كافيةً. هلْ هذا التقديرُ مَعقولٌ؟

نعم؛ لأن ١١,٥ م = ١١٥٠ سم، والعدد ١١٥٠ سم ≈ ١٢٠٠ سم، لذا فالتقدير معقول.

حلول
منصة مدرسية تعليمية

# ١٠ - ٤ وَحَداتُ السّعةِ

امْلأِ الفَراغَ :

١ ٧٢٠٠ مل = ٧,٢ ل

٢ ٤٩٠ مل = ٠,٤٩ ل

٣ ١,٠ ل = ١٠٠٠ مل

٤ ٧٠٠٠ مل = ٧ ل

٥ ٣ ل = ٣٠٠٠٠ مل

٦ ٨ مل = ٠,٠٠٨ ل

٧ ٩٠٠٠ مل = ٩ ل

٨ ٠,٥٣ ل = ٥٣٠ مل

ضعِ الإشارةَ المناسبةَ (<،>،=)؛ لتكونَ جُملةً صحيحةً في كُلٍّ مِمَّا يأتي:

٩ ٦,٤ ل (<) ٢٤٠ مل

١٠ ٥ ل (>) ٥٠٠٠٠ مل

١١ ٢,٣٢ ل (=) ٢٣٢٠ مل

١٢ ٤١٠ مل ( ) ٤,١ ل

١٣ ١٥٠٠ مل (>) ١٥ ل

١٤ ٩٧٠ مل (<) ٩,٧ ل

حلول
منصة مدرسية تعليمية

## حُلَّ المَسألةَ الآتيةَ:

١٥ لَدى سميرةَ إِبريقٌ للعَصيرِ سَعَتُهُ ٥ لتراتٍ. إذا اشْترتْ عُلبتَين مِنَ العَصيرِ؛ في إِحْداهُما ١,٧٥ لِتر، وفي الثانية ٢,٧٥ لتر، فهلْ تَستطيعُ أنْ تُفرِغَ العُلبَتينِ في الإبريقِ؟ فسِّرْ إجابتَكَ.

نعم؛ لأن ١,٧٥ + ٢,٧٥ = ٤,٥ و ٤,٥ < ٥

## مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

### امْلأِ الفَراغَ:

١٦ ١ جم = ١٠٠٠ ملجم

١٧ ٣٥٠ جم = ٠,٣٥ كجم

١٨ ٤٦٠٠ جم = ٤,٦ كجم

١٩ ١ كجم = ١٠٠٠ جم

حلول
منصة مدرسية تعليمية

# ١٠ ـ ٥ وَحداتُ الزَّمنِ

امْلأِ الفَراغَ:

١) ٤ أ = ٢٨ ي

٢) ١٨٠ ث = ٣ د

٣) ١٠ ن = ١٢٠ ش

٤) ٣ ي = ٧٢ س

٥) ٤ د = ٢٤٠ ث

٦) ٥ س = ٣٠٠ د

٧) ١٠ د = ٦٠٠ ث

٨) ٣٦ أ = ٢٥٢ ي

٩) ١٢٠ ث = ٢ د

١٠) ٥٠ ش = ٤ ن وَ ١٠ ش

١١) ٢ س = ٦٧٢ ث

١٢) ٢ ن = ..... ش

منصة مدرسية تعليمية

١٣ ٣٠ د = ٣٠ ث

١٤ ٣ ي = ٦٠ د

١٥ ٤ أ = ..... س

١٦ ٢٥٠ ث = ..... دوَ ث

١٧ ٧٨ س = ..... ي وَ س

١٨ ٣٧٥ د = ..... س وَ د

## مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

### امْلأِ الفَراغَ:

١٩ ٨٠ ل = ..... مل

٢٠ ٦ل = ..... مل

٢١ ٤٢٦ مل = ..... ل

٢٢ ٠,٠٦ ل = ..... مل

حلول
منصة مدرسية تعليمية

## ١٠ ـ ٦ استقصاءُ حلِّ المسألةِ: اختيارُ الخطةِ الأنسبِ

استعملِ الخطةَ المناسبةَ لِحلِّ المسائلِ الآتيةِ:

١ ما العددُ الَّذي إذا قسَمناهُ على ١٠، ثمَّ ضرَبنا ناتجَ القسمةِ في ٥، ثمَّ أضَفنا ١٥ إلى الناتجِ. أصبحَ المجموعُ ٦٥؟

١٠٠

٢ مريمُ أطولُ مِن هُدَى بمقدارِ ١٥ سم، وهُدَى أطولُ مِن عائشةَ بمقدارِ ١٠ سم، وعائشةُ أقصرُ مِن فاطمةَ بمقدارِ ٢٠ سم. فإذا كانَ طولُ فاطمةَ ١٢٠ سم، فمَا طولُ مريمَ؟

١٢٥ سم

٣ يريدُ بدرٌ أنْ يشتريَ لعبةً ثمنُها ٨٧ ريالًا. فإذا وفَّرَ خلالَ الأسابيعِ التسعةِ الماضيةِ ٥ ريالاتٍ كلَّ أسبوعٍ، ووفّر ٢٢ ريالًا مِن هديَّةِ العيدِ، فكمْ يحتاجُ بدرٌ مِن المالِ ليستطيعَ أنْ يشتريَ اللعبةَ؟

٢٠ ريالا

حلول
منصة مدرسية تعليمية

٤ تعدُّ مَها وأُختُها ضُحَى باقاتِ ورودٍ حمراءَ وبيضاءَ، بحيثُ تحتَوي كلُّ باقةٍ على ٦ وردات حمراءَ، ووردتيْن بيضاوَيْن. فإذَا استعملتِ الأُختانِ ١٠ وردات بيضاءَ، فكمْ باقةً أعدَّتَا؟

٥ باقات

## مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

امْلأِ الفَراغَ:

٥ ٤٨٠ ث = ٨ د

٦ ١٥ د = ٩٠٠ ث

٧ ٢٨٨ س = ١٢ ي

٨ ٣٠ س = ٣٥ د

٩ ٥ أ = ١٨٠٠ ي

١٠ ١٢٠ ث = ٢ د

حلول
منصة مدرسية تعليمية

# ١٠ ـ ٧ حسابُ الزَّمنِ المُنْقَضِي

أَوجِدِ الزمنَ المُنْقَضِيَ في كُلٍّ مِمَّا يأتي:

١ ١٠:١٥ مساءً إلى ١٠:٥٩ مَساءً ٤٤ د

٢ ١:٤٠ بعدَ الظهرِ إلى ٨:٥٥ مَساءً ٧س وَ ١٥ د

٣ ٩:٢٥ صَباحًا إلى ٨:٢٠ مَساءً ١٠س وَ ٥٥د

٤ ٣:٤٥ عَصْرًا إلى ١:٣٠ صَباحًا ٩س وَ ٤٥د

٥ ٢:٢٦ صباحًا إلى ٨:٠٠ صَباحًا ٥س وَ ٣٤د

٦ ٤:١١ مَساءً إلى ٦:١٥ مَساءً ٢س وَ ٤ د

٧ ١٢:٠٩ ظُهرًا إلى ٢:٠٠ بعدَ الظهرِ آس وَ ٥١ د

٨ ٧:٠٠ مَساءً إلى ١٠:١٣ مَساءً ٣س وَ ١٣ د

٩ ٥:٥٥ صَباحًا إلى ٦:٣٠ مَساءً ١٢س وَ ٣٥ د

١٠ ١:٤٥ بعدَ الظهرِ إلى ١:٤٥ صَباحًا ١٢س

١١ ٤:٢٢ صَباحًا إلى ٧:٤٠ صَباحًا ٣س وَ ١٨د

١٢ ٣:٣٠ عَصْرًا إلى ٩:٢١ مَساءً ٥س وَ ٥١د

منصة مدرسية تعليمية

١٣ ٧:١٢ مَساءً إلى ٨:٥٥ مَساءً

١٤ ٢:١٥ بعدَ الظهرِ إلى ٨:٣٦ مَساءً

١٥ ١:١١ ظُهرًا إلى ٣:٤٧ مَساءً

١٦ ٦:١٥ صَباحًا إلى ٨:٢٠ مَساءً

١٧ ٤:٤٨ مَساءً إلى ١:٤٨ صَباحًا

١٨ ١١:٣٤ صَباحًا إلى ١١:٥٩ صَباحًا

## مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

١٩ ذهبَت مجموعةٌ منَ الأصدقاءِ إلى مُخيَّمٍ، فقطَعوا مسافةَ ١٢٠ كم بالسيَّارةِ، ثمَّ توقفُوا ليتناولوا القهوةَ، ثمَّ قطعُوا مسافةَ ١٢٠كلم أخرَى حتى وصلُوا إلى المخيَّمِ. وفي المساءِ غادروا المخيَّمَ وقطعُوا مسافةَ ٦٤كلم، ثمَّ توقفُوا لأداءِ الصَّلاةِ، ثمَّ قطعُوا ١٧٦كلم حتَّى عادُوا إلى منازِلِهم. قدِّرْ عددَ الكيلومترات التي قطعَها الأصدقاءُ في رحلتِهم.

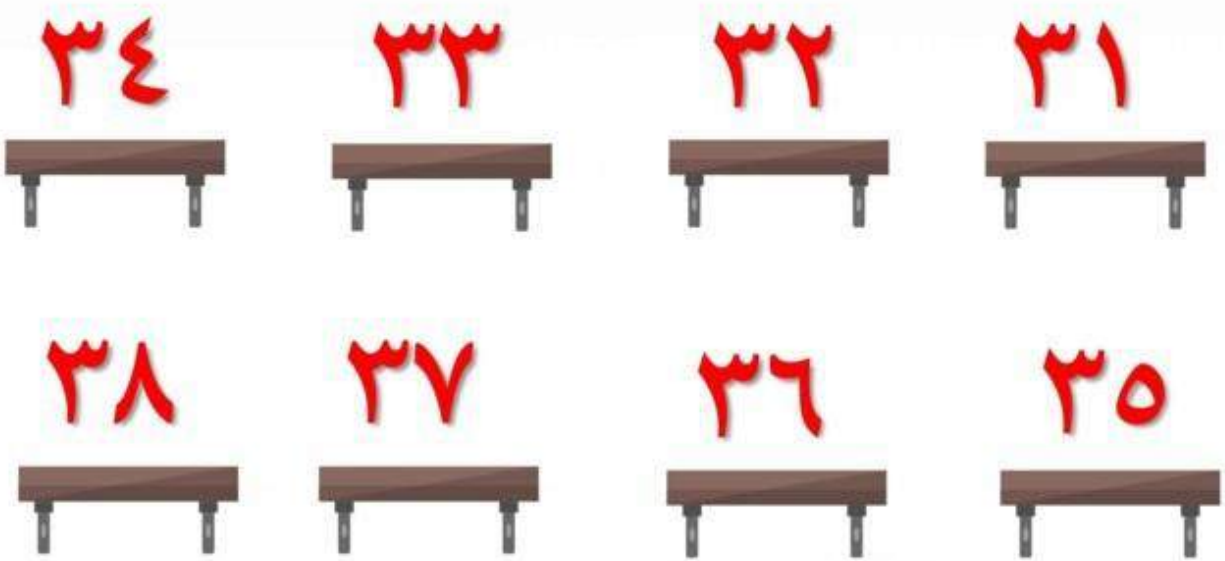
في رحلة الذهاب قطع الأقرباء مسافة ٢٤٠كلم، وفي رحلة العودة ٢٤٠كلم، وعليه بالتالي فإن الأقرباء قطعوا ٥٠٠كلم تقريبًا.

حلول
منصة مدرسية تعليمية

# الفصل ١١

# الأشكال الهندسية

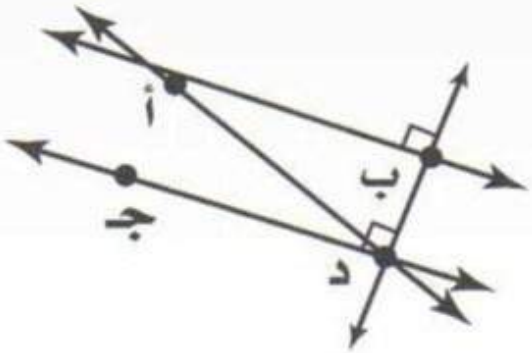
# الفهرس

حلول
منصة مدرسية تعليمية

# ١١ - ١ مُفْرَداتٌ هَندَسيّةٌ

باستعمال الشَّكْلَ المجاوِرَ، بيِّنْ ما إذا كانَ كُلُّ مُستقيمينِ مِمَّا يأتي مُتَوازِيينِ أمْ مُتقاطِعَينِ أم مُتَعامِدَينِ:




١ $\overleftrightarrow{أب}$ ، $\overleftrightarrow{جـد}$

متوازيان

٢ $\overleftrightarrow{ب د}$ ، $\overleftrightarrow{جـد}$

متعامدان

٣ $\overleftrightarrow{أد}$ ، $\overleftrightarrow{جـد}$

متقاطعان

صِفْ كُلَّ شِكْلٍ مِمَّا يأتي بإحدَى المُفْرداتِ التاليةِ: (نقطةٌ، مستقيمٌ، نصفُ مستقيمٍ، قطعةٌ مستقيمةٌ).

٤ أ • نقطة

٥ د ــــــــ جـ قطعة مستقيمة

٦ ب ←ــــــ أ→ مستقيم

٧ و ←ــــــ هـ نصف مستقيم

## مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

أَوجِدِ الزَّمنَ المُنقضِيَ في كُلٍّ مِمَّا يأتي:

٨ ٦:٢٩ صَباحًا إلى ٧:٤٦ صَباحًا ١س وَ ١٧ د

٩ ١١:٠٩ صَباحًا إلى ١٢:٠٥ بعدَ الظهرِ ٥٦ د

١٠ ٤:١٦ مَساءً إلى ٦:٢١ مَساءً ٢س وَ ٥ دقائق

١١ ٥:٣٠ مَساءً إلى ٧:١٩ مَساءً

حلول
منصة مدرسية تعليمية

# ٢-١١ خُطَّةُ حَلِّ المَسأَلةِ: الاستِدلالُ المَنطِقيُّ

استعملْ خُطَّـةَ الاستِدلالِ المنطقيِّ لحلِّ المسائِلِ التالية:

١ خَمَّن كُلٌّ مِنْ سعيدٍ وسالمٍ عددًا، فإذا كانَ عددُ سعيدٍ يزيدُ ٧ على عدد سالمٍ، وكانَ مجموعُ العددينِ ٤٩، فما عددُ سالمٍ؟

٢١

٢ حَديقةٌ مستطيلةُ الشكلِ مَساحتُها ٦٤ مِترًا مُربَّعًا وطولُ مُحيطِها ٤٠ مِترًا. أَوجِدْ طولَ الحديقةِ وَعرْضَها.

الطول = ١٦ م، والعرض = ٤ أمتار.

٣ فِي مَحفظةِ سُميَّة أَوراقٌ نقديةٌ مِنْ فئاتِ (٥، ١٠، ٥٠) ريالاتٍ، وعَددُ أَوراقِ فئةِ ٥ ريالاتٍ يَقِلُّ ٣ عنْ عددِ أوراقِ فئةِ ١٠ ريالاتٍ، وعددُ أوراقِ فئةِ ٥ ريالاتٍ يَزيدُ ٢ على عَددِ أوراقِ فئةِ ٥٠ رِيالًا. إذا كانَ مَعَها وَرَقتانِ مِنْ فئة ٥٠ ريالًا، فما المبلغُ الذي كانَ في مَحفَظَتِها؟

١٩٠ ريالًا.

منصة مدرسية تعليمية

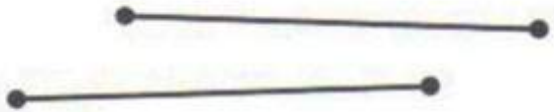
٤ وَقفتْ سَلمى وأحلامُ وبَتولُ في صَفٍّ أمامَ المَقْصفِ. إذا لمْ تكنْ بَتولُ في أَولِ الصفِّ وكانتْ سَلمى خلفَ أولِ بنتٍ وقفتْ في الصّفِّ، وكانتْ بَتولُ خلفَ سَلمى، فرَتِّبِ البَناتِ مِن الأُولى إلى الأَخيرةِ.

أحلام ، سلمى، بتول.

## مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

قِسْ طُولَ كُلِّ قِطعةٍ مُستقيمةٍ مِمَّا يَلي، ثُمَّ بيِّنْ إذا كانتْ كُلُّ قِطعتينِ مُستَقيمَتينِ مُتَطابِقَتينِ أم لا اكتبْ "نعم" أو "لا".

٥



نعم

٦

لا

حلول
منصة مدرسية تعليمية

# ١١ - ٣ الأَشْكالُ الرُّباعِيَّةُ

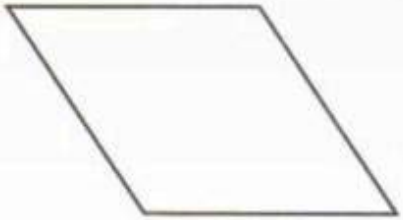
أوجِدْ عددَ الزَّوايا المُنفرجةِ في كلِّ شكلٍ ممَّا يأتي.

١

٢

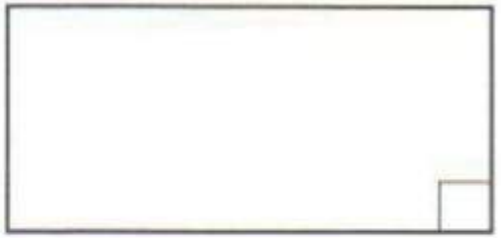
٢

٢

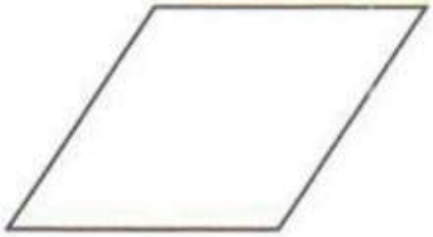
٣ 

٢

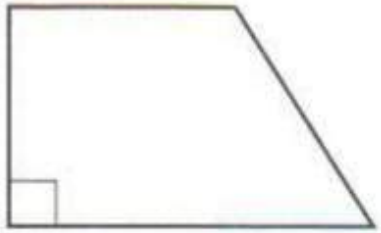
أوجِدْ عددَ الزَّوايا الحادَّةِ في كلِّ شكلٍ رباعيٍّ ممَّا يأتي:

٤ 

٠

٥ 

٢

٦ 

١

حلول
منصة مدرسية تعليمية

## مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

استعملْ خُطَّـةَ الاستدلالِ المنطقيِّ لحلِّ المسألةِ الآتيةِ:

٧ في شهرِ المحرم جَرى ياسرٌ ٣ كيلومتراتٍ كلَّ يومٍ، وفي شهرِ صفَر جرى ٣,٥ كيلومتراتٍ كلَّ يومٍ. إذا استمرَّ بالنمطِ نفسِه، فكمْ سيجرِي كلَّ يومٍ في شهرِ ربيعٍ الأولِ؟

٤ كلم.

حلول
منصة مدرسية تعليمية

# ١١ - ٤ الهندسةُ : الأزواجُ المرتبَةُ

سمِّ الزوجَ المرتَّبَ لكلِّ نقطةٍ ممّا يأتي:

١ ب (٤،٢)

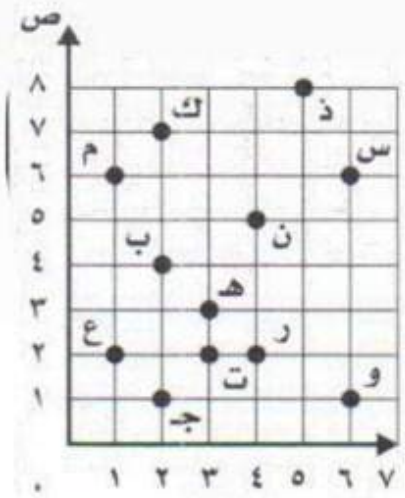
٢ س (٦،٦)

٣ م (٦،١)

٤ ن (٥،٤)

٥ ت (٢،٣)

٦ ك (٧،٢)




سمِّ النقطةَ التي تمثّلُ الزوجَ المرتَّبَ فيمَا يأتي:

٧ (١، ٢) ع

٨ (٣، ٣) هـ

٩ (٥، ٨) ذ

١٠ (٤، ٢) ر

١١ (٦، ١) و

١٢ (٢، ١) جـ

حلول
منصة مدرسية تعليمية

## مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

سَمِّ الشكلَ الرباعيَّ الذي يتَّصِفُ بمَا يأتي:

١٣ فيه ضلعانِ فقطْ مُتوازيانِ. شبه المنحرف.

١٤ كلُّ ضلعينِ متجاورينِ فيهِ متعامدانِ. المربع، المستطيل

١٥ جميع الزاويا قائمة. المربع، المستطيل

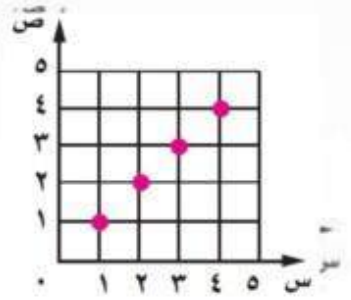
حلول
منصة مدرسية تعليمية

# ٥ ـ ١١ الجبرُ والهندسةُ: تمثيلُ الدَّوالِّ

املأْ كلَّ جدولٍ ممَّا يأتِي، ثمّ مثِّلِ الأزواجَ المرتَّبةَ في المستوى الإحداثيِّ:

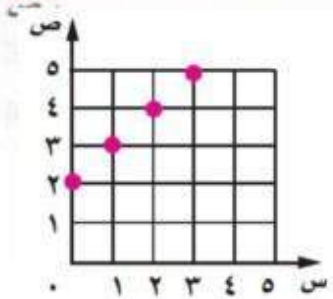
١ ص = س

| س | ١ | ٢ | ٣ | ٤ |
|---|---|---|---|---|
| ص | ١ | ٢ | ٣ | ٤ |



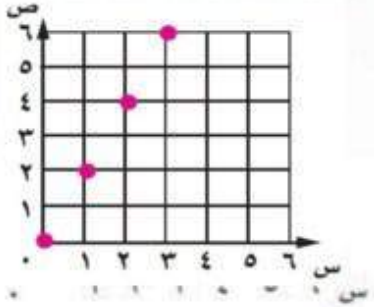
٢ ص = س + ٢

| س | ٠ | ١ | ٢ | ٣ |
|---|---|---|---|---|
| ص | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |



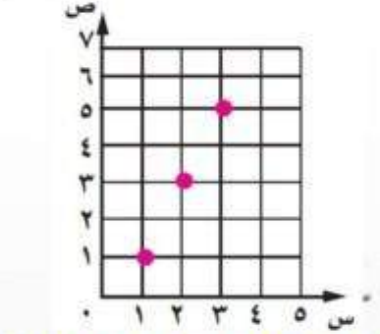
٣ ص = ٢س

| س | ٠ | ١ | ٢ | ٣ |
|---|---|---|---|---|
| ص | ٠ | ٢ | ٤ | ٦ |



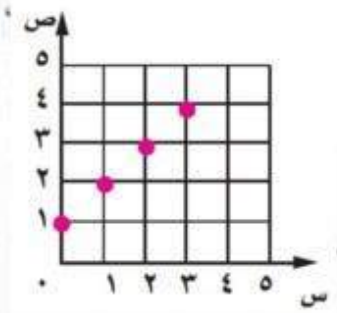
٤ ص = ٢ س − ١

| س | ١ | ٢ | ٣ |
|---|---|---|---|
| ص | ١ | ٣ | ٥ |



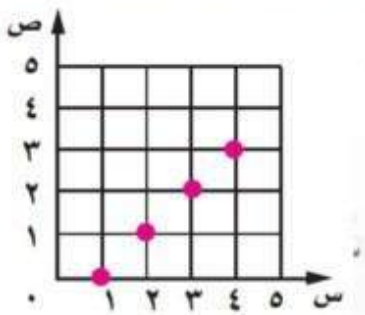
٥ ص = س + ١

| س | ٠ | ١ | ٢ | ٣ |
|---|---|---|---|---|
| ص | ١ | ٢ | ٣ | ٤ |



٦ ص = س − ١

| س | ١ | ٢ | ٣ | ٤ |
|---|---|---|---|---|
| ص | ٠ | ١ | ٢ | ٣ |

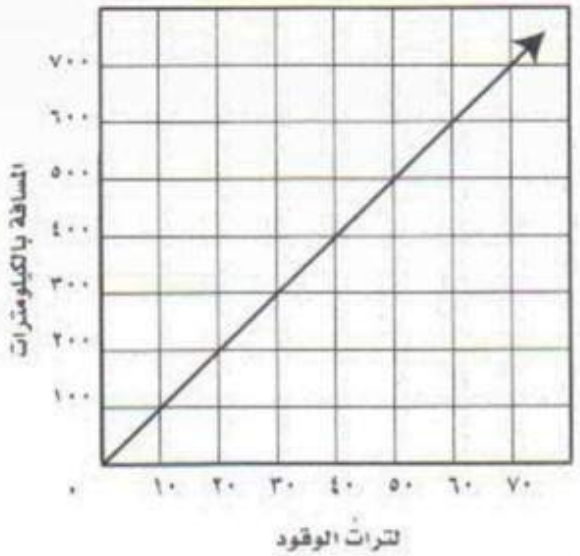


حلول
منصة مدرسية تعليمية

## مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

يبيّنُ التمثيلُ المجاورُ كميّاتِ الوَقودِ التي تستهلكُها سيارةٌ مقابلَ المسافاتِ المقطوعةِ بالكيلومترِ.

**استعنْ بالتمثيلِ لتجدَ استهلاكَ السيارةِ باللِّتراتِ مقابلَ المسافاتِ المقطوعةِ.**




٧ ١٥٠ كلم ١٠٥ لترًا

٨ ٣٥٠ كلم ٣٥ لترًا

٩ ٢٠٠ كلم ٢٠ لترًا

١٠ ٥٥٠ كلم ٥٥ لترًا

١١ ٥٠٠ كلم ٥٠ لترًا

١٢ ٣٠٠ كلم ٣٠ لترًا

١٣ كم كيلومترًا تقطعُ السيارةُ مقابلَ كلِّ لترٍ من الوَقودِ؟

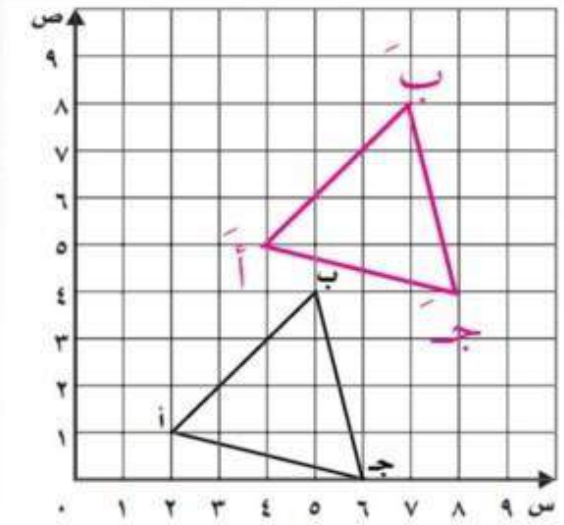
تقطع السيارة ١٠ كلم مقابل كل لتر من الوقود.

حلول
منصة مدرسية تعليمية

# ٦-١١ الانسِحابُ في المستوى الإحداثيِّ

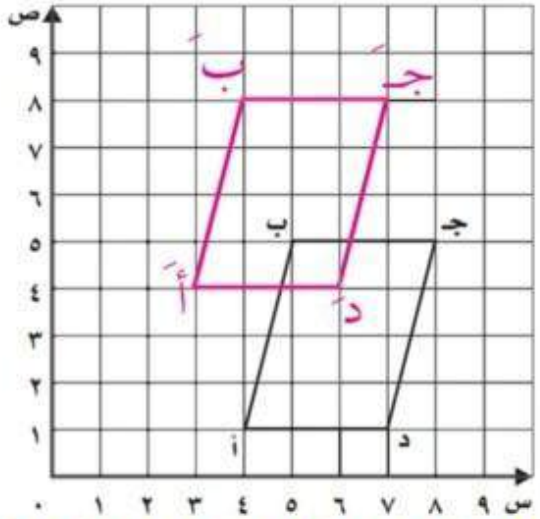
ارسمِ الشَّكلَ وصورَتَه بالانسحابِ، ثم اكتُبِ الأَزواجَ المُرتبةَ للرؤوسِ الجَديدةِ:

١ المثلثُ أ ب جـ، رؤوسُهُ أ (٢ ، ١)، ب (٤،٥)، جـ (٦ ، ٠)؛ انسحابُ وحدتينِ إلى اليمينِ وَ ٤ وحداتٍ إلى أَعلَى.




أَ (٤ ، ٥) ، بَ (٧ ، ٨) ، جـَ (٨ ، ٤)

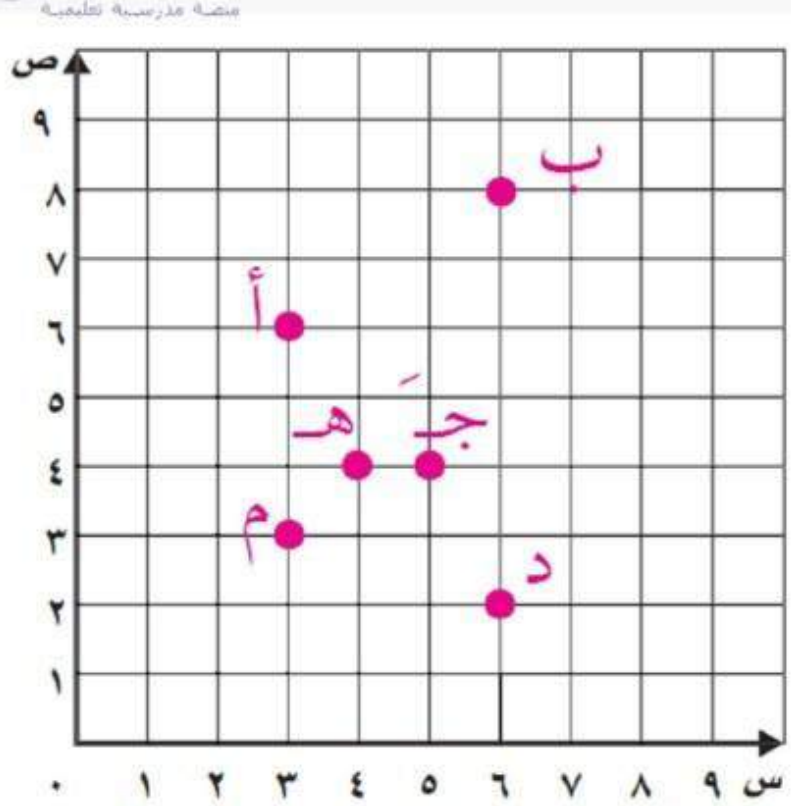
٢ الشكلُ الرُّباعِيُّ أ ب جـ د، رؤوسُهُ أ (٤ ، ١)، ب (٥ ، ٥)، جـ (٨ ، ٥)، د (٧ ، ١)؛ انسحابُ وحدةٍ إلى اليسارِ وَ ٣ وحداتٍ إلى أَعلى.




أَ (٣ ، ٤) ، بَ (٤ ، ٨) ، جـَ (٧ ، ٨) ، دَ (٦ ، ٤)

حلول
منصة مدرسية تعليمية

## مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ




مثِّل كلَّ نقطةٍ ممّا يأتي على المستوى الإحداثيِّ:

٣ أ (٣، ٤) .....

٤ ب (٦، ٦) .....

٥ جـ (٥، ٢) .....

٦ د (٦، ٠) .....

٧ هـ (٤، ٢) .....

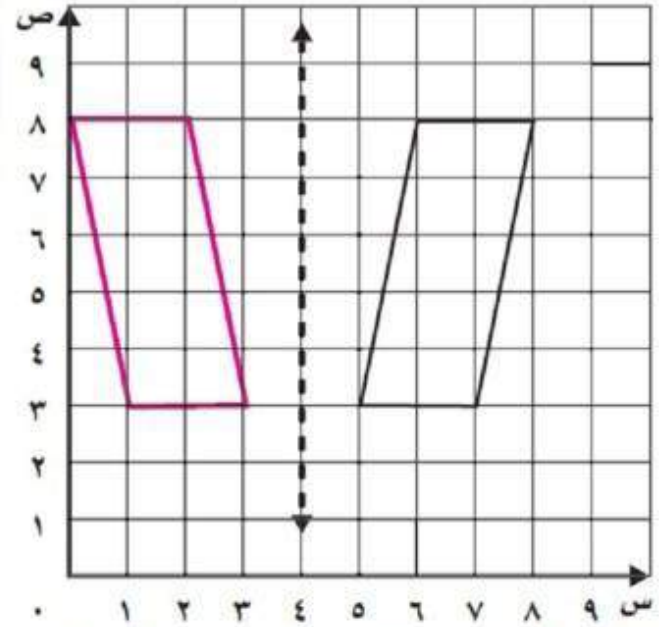
٨ م (٣، ١) .....

حلول
منصة مدرسية تعليمية

# ٧-١١ الانْعِكاسُ فِي المُستَوى الإحداثيِّ

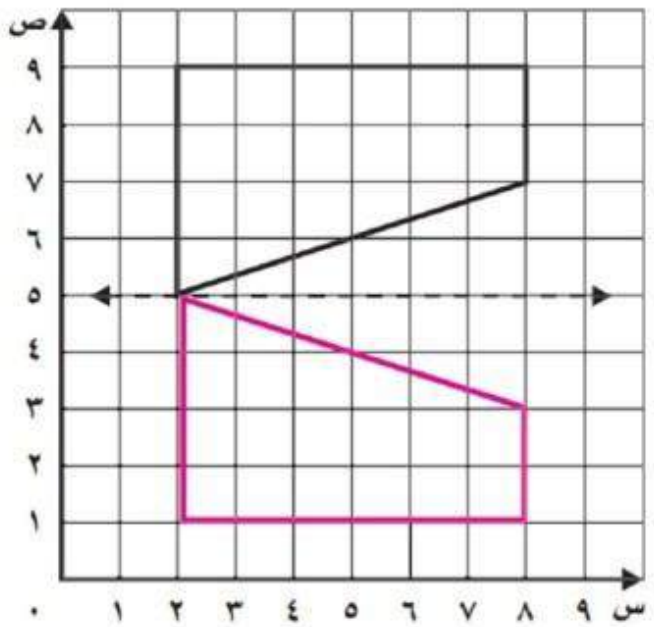
ارسُمْ صورةَ كُلِّ شَكلٍ مِمّا يأتي بالانعكاسِ حَولَ المحورِ، ثمَّ اكتُبِ الأَزواجَ المُرتبةَ لِلرؤوسِ الجَديدةِ.

١




(١، ٣)، (٠، ٨)، (٢، ٨)، (٣، ٣)

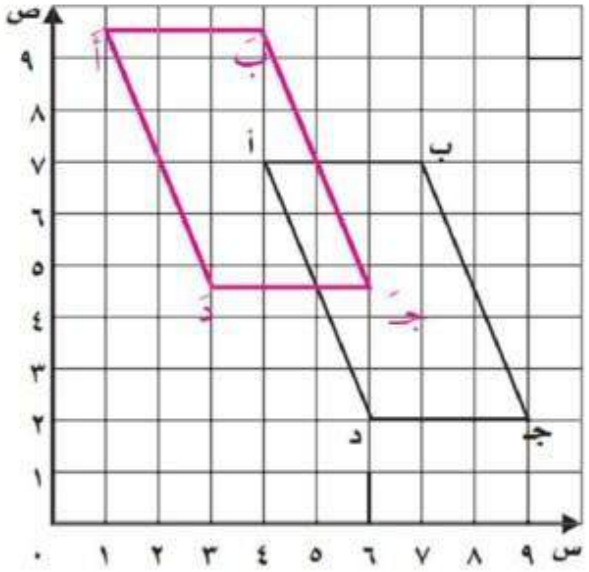
٢




(٢، ١)، (٢، ٢)، (٥، ٢)، (٨، ٣)، (٨، ١)

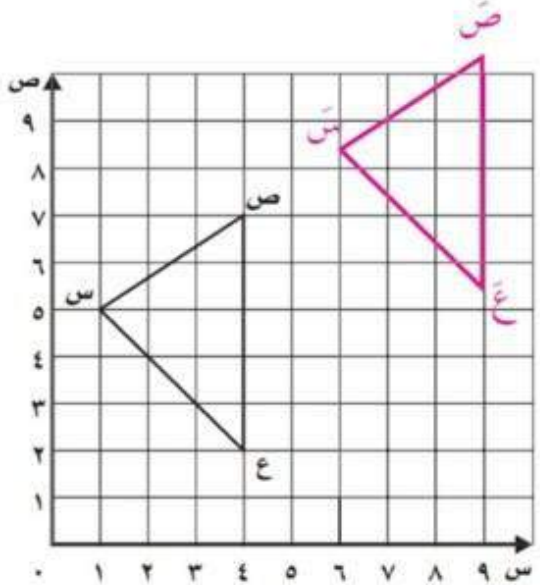
ارسُمِ الشكلَ وصورَتَه بالانسحابِ، ثمَّ اكتُبِ الأَزواجَ المرتَّبةَ لِلرؤوسِ الجَديدةِ فيما يأتي:

٣ الشكلُ الرُّباعِيُّ أ ب جـ د، رؤوسُهُ أ (٤ ، ٧)، ب (٧ ، ٧)، جـ (٩ ، ٢)، د (٦ ، ٢)؛ انسحابُ ٣ وحداتٍ إلى اليسارِ.




أَ(١ ، ٧)، بَ(٤ ، ٧)، جَـ(٦ ، ٢)، دَ(٣ ، ٢)

٤ المثلثُ س ص ع، رؤوسُهُ س(١ ، ٥)، ص (٤ ، ٧)، ع (٤ ، ٢)، انسحابُ ٤ وحداتٍ إلى اليمينِ ووحدةٍ إلى أَعلى.




سَ(٥ ، ٦)، صَ(٨ ، ٨)، عَ(٨ ، ٣)

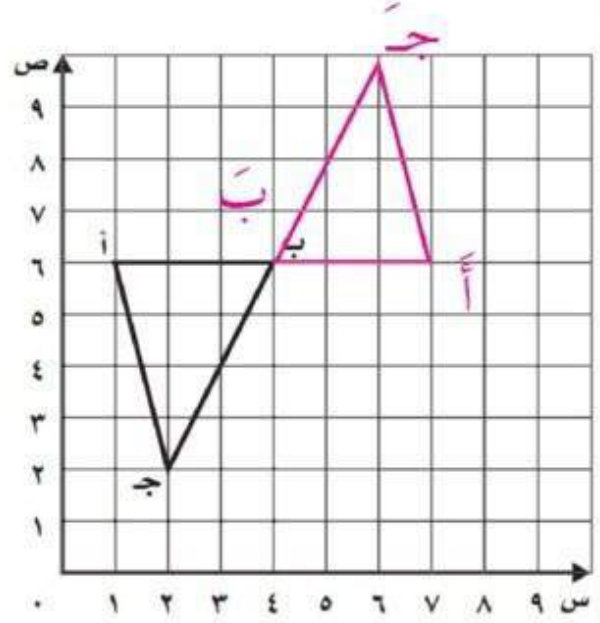
حلول
منصة مدرسية تعليمية

# ٨-١١ الدَّورانُ في المُستوى الإحداثيِّ

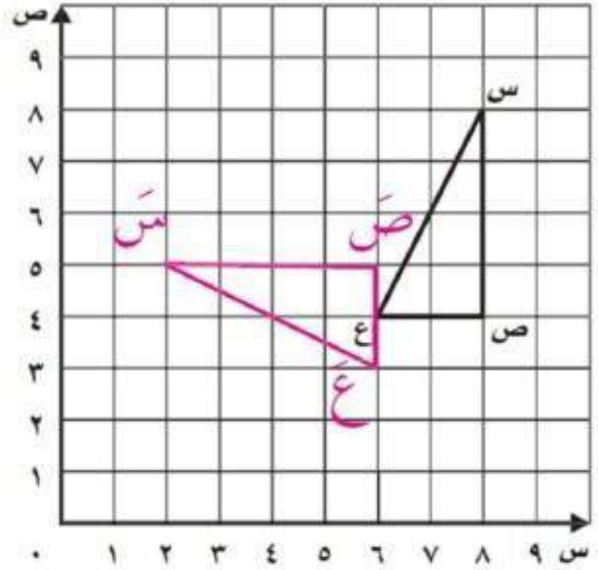
ارْسُمِ المُثلَّثَ المعطاةَ رؤوسُهُ، ثمَّ ارسُمْ صورتَهُ بالدورانِ المُعْطَى، واكتُبِ الأَزواجَ المرتبةَ لِلرؤوسِ الجديَدةِ فيما يأتي:

١ أ (١ ، ٦)، ب (٤ ، ٦)، جـ (٢ ، ٢)؛ ١٨٠° في اتجاهِ عقاربِ الساعةِ حولَ النقطةِ ب.

٢ س (٨ ، ٨)، ص (٨ ، ٤)، ع (٦ ، ٤)؛ ٩٠° في اتجاهِ عَكْسِ عقاربِ الساعةِ حولَ النقطةِ ع.



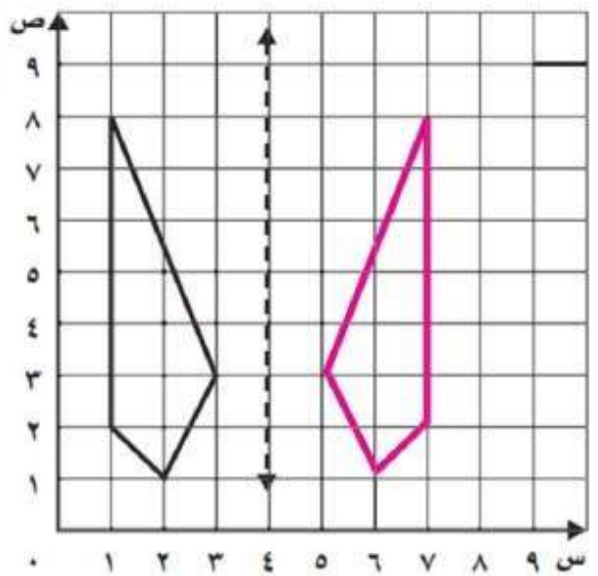

أَ(٧، ٦)، بَ(٤، ٦)، جَـ(٦، ١٠)




سَ(٢، ٦)، صَ(٦، ٦)، عَ(٦، ٤)

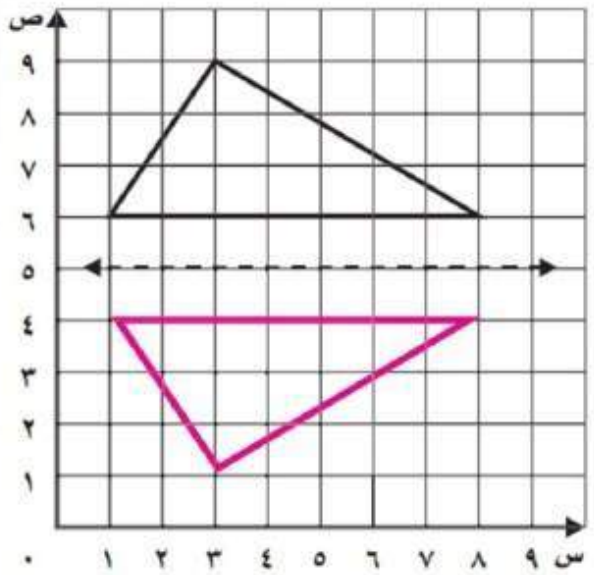
ارسُمْ صورةَ كُلِّ شكلٍ مِمّا يأتي بالانعكاسِ حَولَ المِحورِ، ثم اكْتبِ الأَزواجَ المرتبةَ لِلرؤوسِ الجَديدةِ:

٣




(٦، ١)، (٥، ٣)، (٧، ٨)، (٧، ٢)

٤




(١، ٤)، (٣، ١)، (٨، ٤)

حلول
منصة مدرسية تعليمية

# الفصل ١٢

# جمع الكسور العشرية وطرحها

حلول
منصة مدرسية تعليمية

# الفهرس

٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤

حلول
منصة مدرسية تعليمية

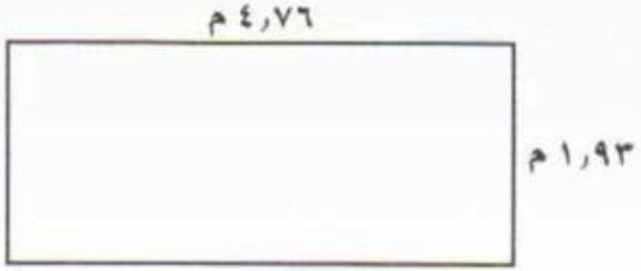
# ١٢ - ١ مُحيطُ مُضَلَّعٍ

أَوجِدْ مُحيطَ كُلِّ مُضلَّع مِمَّا يأتي:

١

٥.٢ سم

٢

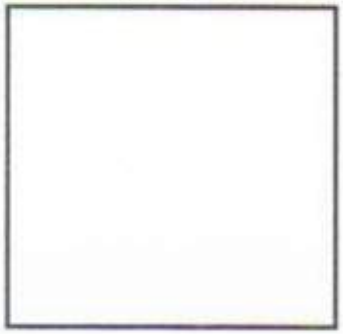



١٣,٣٨م

٣

٢٧ سم

٤




١٩,٢م

حلول
منصة مدرسية تعليمية

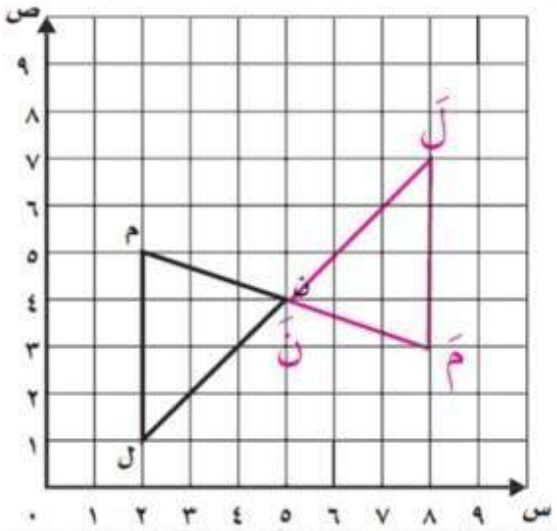
٥ صَنعَ نَجارٌ إطارًا خَشبيًّا مستطيلَ الشكلِ طولُه ٣٥ سم وعَرضُه ٢٥سم. أوجدْ محيطَهُ.

١٢٠ سم

## مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

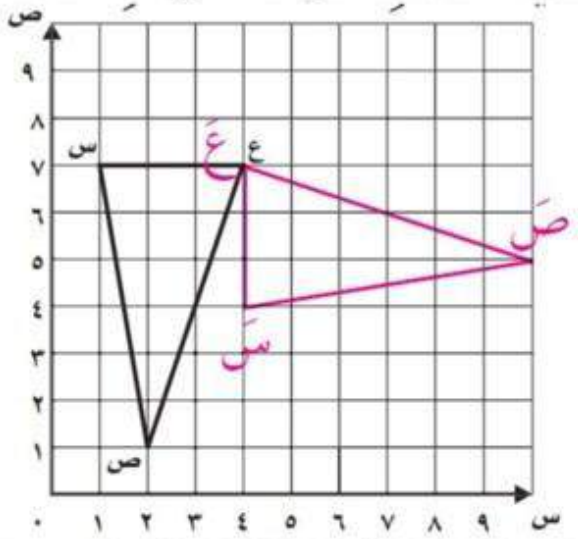
ارْسُمِ المُثَّلثَ المعطاةَ رؤوسُهُ فيما يأتي، ثمَّ ارسُمْ صورتَهُ بالدورانِ المُعْطَى، واكتُبِ الأَزواجَ المرتبةَ لِلرؤوسِ الجدِيدَةِ:

٦ ل(٢ ، ١)، م (٢ ، ٥)، ن (٥ ، ٤)؛ ١٨٠° في اتجاهِ عَقاربِ الساعةِ حَولَ النقطةِ (ن).




لَ(٨، ٧) ، مَ(٨، ٣) ، نَ( ٥ ، ٤ )

٧ س(١ ، ٧)، ص (٢ ، ١)، ع (٤ ، ٧)؛ ٩٠° في اتجاهِ عَكْسِ عَقاربِ الساعةِ حَولَ النقطةِ (ع).



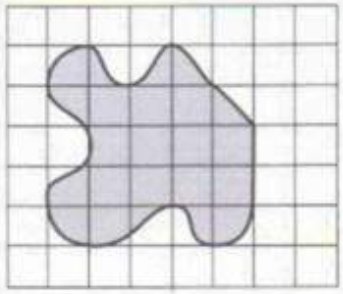

سَ(٤، ٤) ، صَ(١٠، ٥ ) ، عَ( ٤ ، ٧ )

حلول
منصة مدرسية تعليمية

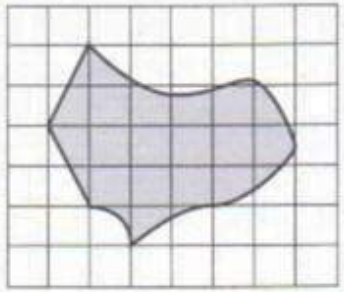
# ١٢-٢ المِسَاحَةُ

قَدِّرْ مِسَاحةَ كُلِّ شَكْلٍ مِمَّا يأتي، حيثُ كُلُّ مُربعٍ يُمثلُ سَنتِمترًا مُربعًا:

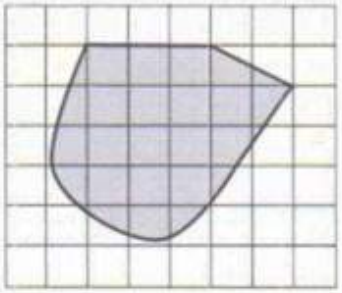
١



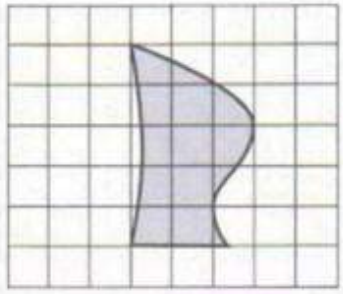
٢



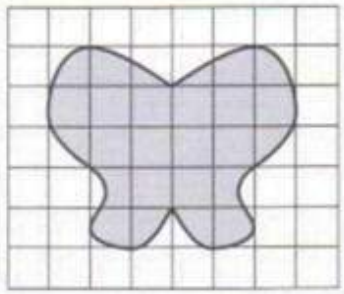
٣



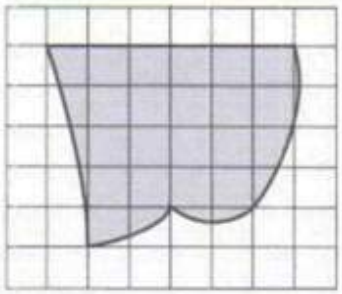
٤



٥



٦



حلول
منصة مدرسية تعليمية

## مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

أوجِدْ مُحيطَ كُلِّ مضُلَّع مِمَّا يأتي:

٧

١٢ م

٨

٢٦ سم

٩

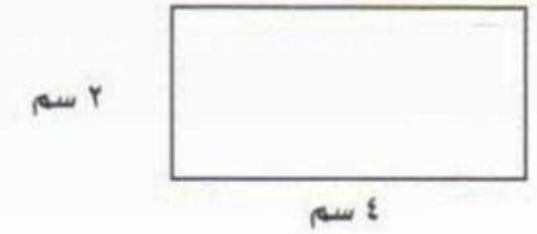
٢٠ م

حلول
منصة مدرسية تعليمية

# ١٢ - ٣ مِساحَةُ المُسْتَطيلِ والمربَّعِ

أَوجِدْ مِسَاحَةَ كُلِّ مُستَطيلٍ أو مُرَبَّعٍ مِمَّا يأتي:

١

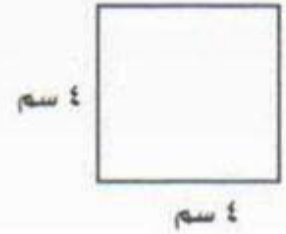



٨ سم$^{٢}$

٢

٦٠٠ ملم$^{٢}$

٣




١٦ سم$^{٢}$

٤ مستطيلٌ طولُه ٤م وعرضُه ٣م. مَا مِساحتُهُ؟

١٢ م$^{٢}$

٥ مستطيلٌ طولُه ٤٦ملم وعرضُه ٣٢ ملم. ما مساحَتُهُ؟

١٤٧٢ ملم$^{٢}$

حلول
منصة مدرسية تعليمية

٦ مستطيلٌ طولُهُ ٣سم ومِساحتُهُ ٦ سنتمتراتٍ مربعةٍ. ما عرضُهُ؟

٢ سم

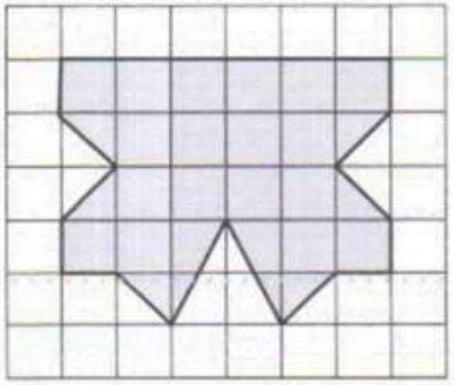
٧ مستطيلٌ عرضُهُ ٤٥ ملم، ومساحتُهُ ٣١٥٠ ملّـمترًا مُربَّـعًـا. ما طـولُهُ؟

٧٠ ملم

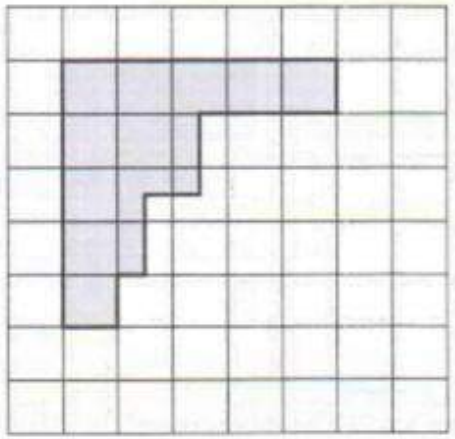
## مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

قَدِّرْ مِساحةَ كلِّ شكلٍ ممَّايأتي ، حيثُ كلُّ مُرَبَّعٍ يُمثِّلُ سَنتمترًا مُربعًا:

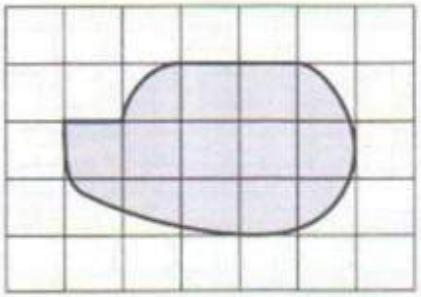
٨



٩



١٠

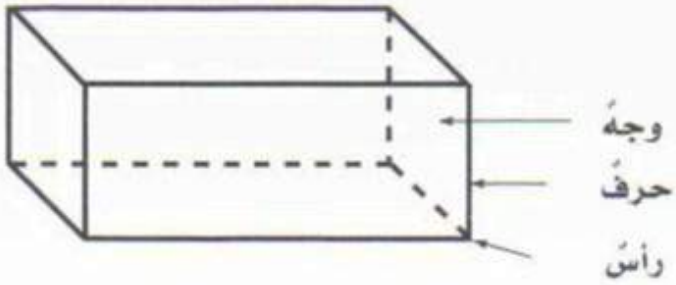


حلول
منصة مدرسية تعليمية

# ١٢ - ٤ الأَشكالُ الثلاثيَّةُ الأبعادِ

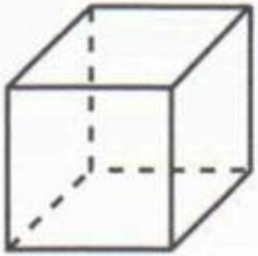
صِفْ أجْزاءَ كُلِّ شَكلٍ مِمّا يأتي منْ حيثُ التَّعامُدُ والتَّطابُقُ، ثُمَّ بيّنْ نوعَهُ:

١




الأوجه المتقابلة متطابقة، الأحرف المتقابلة متطابقة ،الأوجه المتجاورة متعامدة، الأحرف المتجاورة متعامدة؛ لذا الشكل منشور رباعي.

٢



جميع أوجهه متطابقة، جميع أحرفه متطابقة، الأوجه المتجاورة متعامدة، الأحرف المتجاورة متعامدة؛ لذا فالشكل منشور رباعي.

٣

قاعدتاه الدائريتان متطابقتان ومتعامدتان مع السطح المنحنى الذي يصل بينهما؛ لذا فالشكل أسطوانة.

حلول
منصة مدرسية تعليمية

## مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

أوجِدْ مِساحَةَ كُلِّ مربعٍ أَو مُستطيلٍ مِمَّا يأتي:

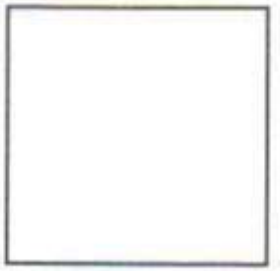
٤

٥٢ م٢

٥

١٠٧١ سم٢

٦




٨٤١ م٢

حلول
منصة مدرسية تعليمية

# ١٢ ـ ٥ خُطةُ حَلِّ المَسألةِ : إنشاءُ نَموذجٍ

حُلَّ المسائِلَ الآتيةَ باستعمالِ خُطَّةِ إنشاءِ نموذجٍ:

١ اشتركَ خالدٌ وَسلمانُ في تغطيةِ سَطْحِ طاولةٍ بِبلاطاتٍ مُلونةٍ، طولُ ضِلْعِ الواحدةِ ٤سم. إذا استعملَ خالدٌ ٣٠ بَلاطةً واسْتَعملَ سلمانُ نِصْفَ هذا العَددِ، فكمْ بَلاطةً اسْتَعملا؟ وإذا كان بُعْدا الطاولةِ ٣٦ سم وَ ٢٤ سم، فهلْ تَكفي البَلاطاتُ لِتَغطِيتِها؟ وإن لمْ تَكُنِ البَلاطاتُ كافيةً، فكمْ بلاطةً أُخْرى يَحتاجانِ؟

٢ يَملكُ محمدٌ مَزرعةً مَساحَتُها ١٢٨ مِترًا مُربعًا، وطولُ أَحَدِ أَضلاعِها ٨ أَمتارٍ. أوجِدْ طولَ الضِلْعِ الثاني. وإذا قسّمَ المزرعةَ إلى مربعاتٍ صغيرةٍ طولُ ضلعِ الواحدِ منها متران، فكم مربعًا صغيرًا سيحصُلُ عليها؟

٣ لدى عُمَرَ صَناديقُ، ارتفاعُ كلٍّ منها ٥ سم، وعرضُهُ ٥سم، وطولُهُ ٥ سم. كم صندوقًا منهَا يستطيعُ أنْ يملأَ بهم صندوقًا كبيرًا ارتفاعُهُ ١٥سم، وعرضه ١٥سم، وطولُهُ ١٥سم ؟

منصة مدرسية تعليمية

٤ يُريدُ سعودٌ أنْ يبنيَ جِدارًا من الطوبِ ارتفاعُه ٩٠ سَنتِمترًا. إذا استعملَ طُوبًا ارتفاعُهُ ١٥ سم، فكمْ صفًّا مِنَ الطوبِ سَيكونُ في الجِدارِ؟

## مُراجعةُ الدَّرسِ السَّابقِ

حَدِّدِ اسمَ كُلِّ شكلٍ مِمَّا يأتي:

٥ مُجسَّمٌ لهُ ستةُ أوجهٍ مُستطيلةٍ.

٦ مَنشورٌ قاعِدتاه على شكلِ مُثلثٍ.

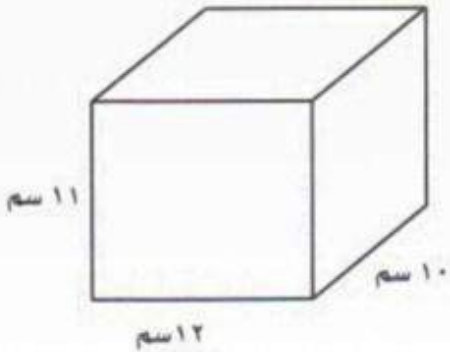
٧ مُجسَّمٌ له قاعدةٌ دائريةٌ وسَطحٌ مُنْحَنٍ منَ القاعدةِ إلى الرأسِ.

حلول
منصة مدرسية تعليمية

# ١٢ - ٦ حَجْمُ المَنشورِ

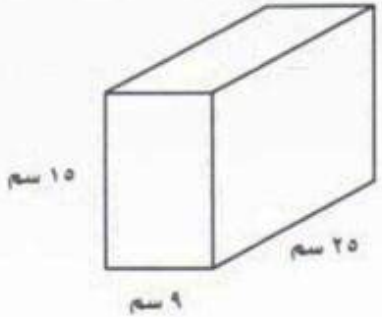
أَوجِدْ حَجمَ كُلِّ مَنشورٍ مِمَّا يأتي:

١



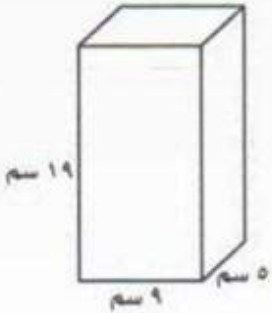

١٣٢٠ سم$^{٣}$

٢




٣٣٧٥ سم$^{٣}$

٣




٨٥٥ سم$^{٣}$

٤ مَا حَجْمُ مَنشورٍ مَساحةُ قاعِدتِه ٥٠ سَنتِمترًا مُربعًا، وارْتِفاعُه ١٢ سم؟

٦٠٠ سم$^{٣}$

٥ صَنَعتْ خديجةُ صُندوقًا خَشَبيًّا مَساحةُ قاعِدتِه ٥٠ سَنتِمترًا مُربعًا، وارتفاعُه ٣٥ سم. أَوجِدْ حَجْمَ الصُّندوقِ؟

١٧٥٠ سم$^{٣}$

حلول
منصة مدرسية تعليمية



حُلَّ المسألتينِ الآتيتينِ مُستعمِلًا خُطَّةَ إنشاءِ نموذجٍ:

٦ يُريدُ عَليٌّ أنْ يَقطعَ شريطًا منَ القماشِ، كمْ مَرةً يستعملُ المقصَّ إذا احتاجَ إلى ٦ قِطَعٍ مُتساويةٍ لها المقاسُ نَفْسُهُ؟

٢٧ صندوقًا.

٧ إذا أَردْتَ أَنْ تُسدِّدَ قَرضًا قِيمتُهُ ٩٩٨٤ ريالًا على مَدى ٨ سَنواتٍ، بحيثُ تُسَدِّدُ كلَّ شهرٍ المبلغَ نَفْسَهُ فكمْ سَتدفعُ شَهريًّا؟

١٠٤ ريالات.