



أ - أسمى المركبات المعروضة أمامي :

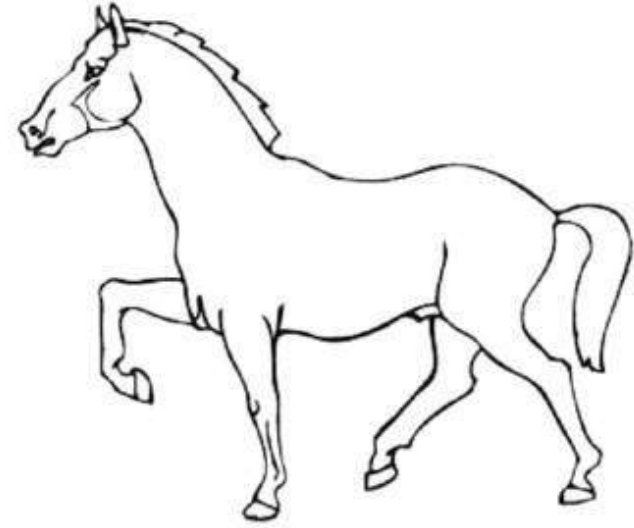
ب - أي هذه المركبات يستعمل في النقل :







أ - ألون و سيلتي النقل بألوان تبين عن ذوقي :



ب - أقرن بين و سيلتي النقل (القطار والحصان) مع توزيع الصفات التالية عليهما:

تَحْتَاجُ إِلَى
الطَّعَامِتَحْتَاجُ إِلَى
الْوَقُودِ

مُرِيحَةً

مُتَعَبَةً

وَاسِعَةً

يُذَاوِيهَا
الطَّيِّبُ

تَمْرَضُ

عُمُرُهَا
قَصِيرٌتَغْطِبُ
جَمَادَ

يَحْسُ

يَمْشِي عَلَى
قَضِيبٍ

لَا يَحْسُ

يَمْشِي عَلَى
أَرْجُلِيُضْلِحُهَا
الْخَيْرُعُمُرُهَا
طَوِيلٌ

حَيَّةٌ





ج - أكمل أوجه الاختلاف بين السيارة و الطائرة :



من حيث



..... سريعة

السرعة

..... بطيئة

أكثر أماناً من السيارة بإذن الله

الأمان

أكثر عرضةً للحوادث

..... كبيرة

الحجم

..... صغيرة

..... كثير

عدد الركاب

..... قليل





د - من أوجه التشابه بين السيارة و الطائرة أنهما :

وسيلتا
مواصلات

يعملان...
بالبنزين

لهما
عجلات



٣. ب - أكتب الأجزاء المشار إليها في الدراجة مع الاستعانة بالكلمات التالية :

المصباح
الخلفي

السلسلة

المقعد

خزان
ماء

الجرس

مقبض
المكابح

العجلة
الأمامية

العجلة
الخلفية

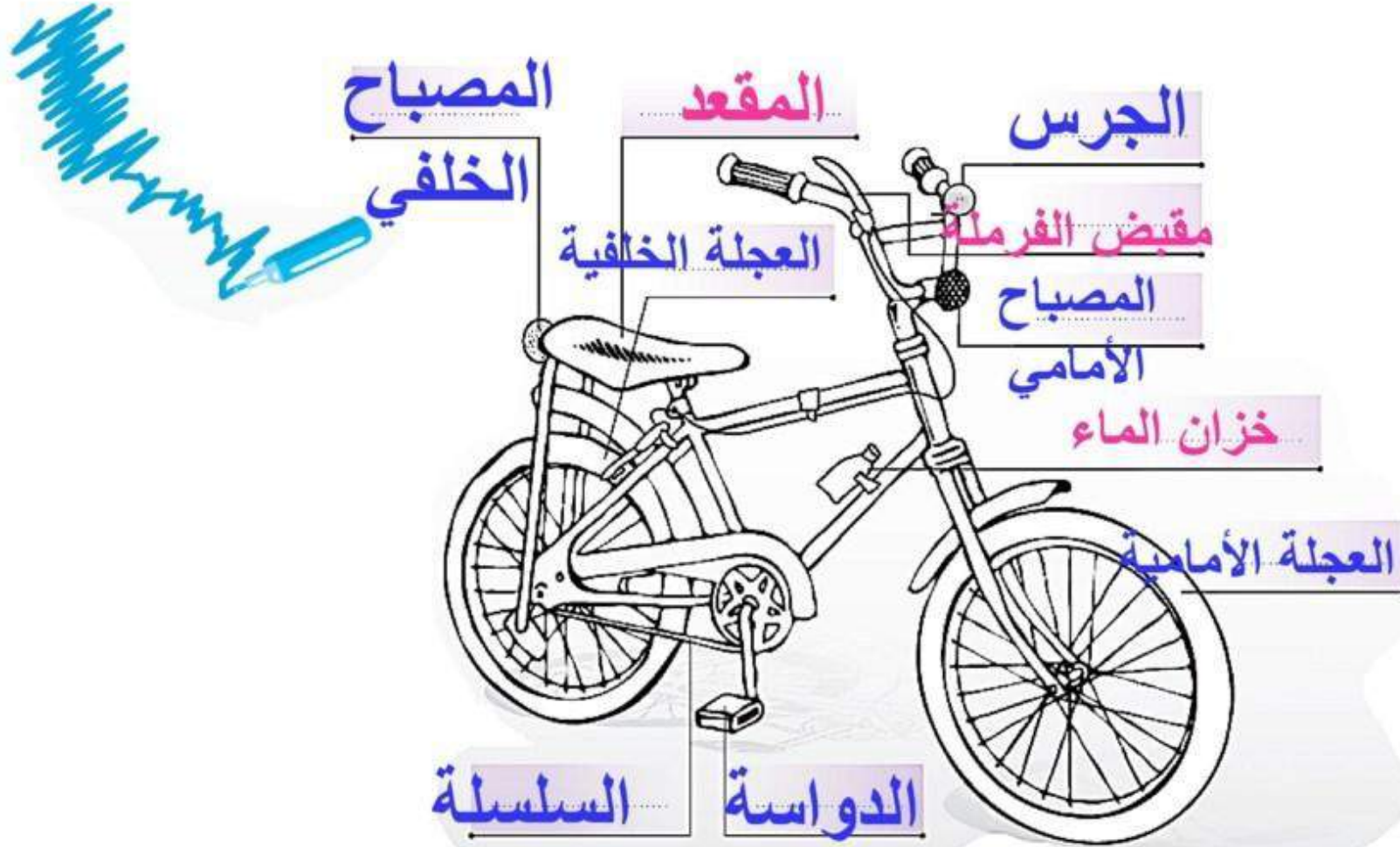
المصباح
الأمامي

الدواسلة





٣. أ - ألون الدراجة الهوائية :





- ماذا في الرسم ؟
- أكتب تعليقاً أسفل الرسم ؟
- ماذا يمكن أن يكون بديلاً للشرطي حتى يستطيع المشاة قطع الشارع ؟
- أرسم إشارة مرورية في المكان المناسب من الرسم ؟
- هل عمل الشرطي محبوب ؟ ولماذا ؟





٥. قال الله تعالى :

(وَالْخَيْلَ وَالْبِغَالَ وَالْحَمِيرَ لِتَرْكَبُوهَا وَنَبْرِئَهُ وَيَخْلُقُ مَا لَا تَعْلَمُونَ) سورة النحل
أفهم الآية، ثم أتلوها من الذاكرة .

وخلق لكم الخيل والبغال والحمير، لكي تركبوها، ولتكون جمالاً لكم ومنظراً
حسناً، ويخلق لكم من وسائل الركوب وغيرها ما لا علم لكم به .





رحلة بسيارة أبي





اشترى أبي سيارة جديدة لونها أزرق، فرحنا جميعاً بها، وزاد فرحنا حين علمنا، أننا سنزور بها أمكنة عديدة، في مملكتنا الحبيبة، وفي يوم من الأيام دعانا أبي للقيام برحلة إلى مدينة الدمام، فركبنا السيارة وجلست أنا وأخي على المقعد الخلفي، وجلست أمي على المقعد الأمامي، انطلقت السيارة بعد أن ملأ أبي خزانها بالوقود، وفي أثناء سيرنا نظرت حولي فرأيت الجبال والسهول والأشجار والرمال الصفراء كأنها تمشي معي.





وانطلقت السيارة انطلاقاً مريحا باتجاه المنطقة الشرقية ومدنها الحديثة حتى مررنا بلافتة مكتوب عليها **(مدينة الدمام ترحب بكم)** وعلى الفور اتجهنا إلى شاطئها الجميل، ونزلنا نمشي على الرصيف العريض، ورأينا فيه القوارب الصغيرة يصطف بعضها بجانب بعض وهي مربوطة إليه، والأمواج الهادئة تحركها فتهتز اهتزازاً خفيفاً.





استأجر لنا أبي واحدًا من القوارب وجلسنا على الكراسي المعدة للجلوس وأدار البحار محرك القارب ذا الصوت الهادر ومشى بنا يشق أمواج الخليج شقًا حتى دنا من السفن التي رسا بعضها بعيدًا عن الشاطئ، عدنا بعد ذلك إلى المرسى لنكمل جولتنا على شاطئ الخليج حتى وصلنا إلى مدينة الخبر، وتجولنا فيها وشاهدنا شاطئها الجميل، كما شاهدنا جسر الملك فهد الذي يربط المملكة بمملكة البحرين ويا له من جسر عظيم !

وفي المساء تناولنا العشاء في أحد المطاعم الموجودة هناك، ثم عدنا إلى مكان إقامتنا عودًا حميدًا، فجزاك الله خيرًا يا أبي وأدامك سالمًا لنا.





أقرأ

التنمية القرائية

١. أقرأ الفقرة التالية قراءة جهرية، مع ضبط كلماتها بالشكل :

نزلنا نمشي على الرصيف العريض، ورأينا فيه القوارب يصطف
بعضها بجانب بعض و هي مربوطة إليه، والأمواج الهادئة تحركها
فتهتز اهتزازاً خفياً.

٢. أقرأ ما يلي مع مراعاة وصل الكلمات :

انطلقت السيارة / فرأيت الجبال / وعلى الفور اتجهنا





أنمي لغتي

١. أختار معنى الكلمات التالية من العربية المعلقة، وأكتبه أمامها :



أدار : جعل الشيء يدور.....

الهادر : الصاخب المرتفع الصوت

رسا : توقف.....

أدامك : أبقاك.....





٢. أبحث في الفقرة الثالثة من النص عن الكلمة التي تشير إلى المعني التالي :



...**اللافتة**...، لوح أو قماش

يكتب عليه ما يثير الانتباه .





٢. أبحث في الفقرة الثالثة من النص عن الكلمة التي تشير إلى المعني التالي :

تحرك الأمواج السفن فتهتز اهتزازاً خفيفاً .

يحرك **الهواء** ... سنابل القمح .. **فتهتز** .. **اهتزازاً** .. **خفيفاً** ..

ترحك النحلة ... **الزهور** .. فتهتز .. **اهتزازاً** .. **خفيفاً** ..





أقرأ و اجيب :

١- أتاأمل الصورتين في أعلى النص، ثم أجيب عن الأسئلة التالية :

١- إلى أين اتجهت العائلة ؟

• مدينة الدمام

٢. كم تبعد مدينتك عن المدينة التي اتجهت إليها العائلة ؟

٤٥ كم

٣. ما اسم المَعْلَم المشار إليه في المشهد الثاني ؟

الشاطئ الجميل





٢. أ - أقرأ النص قراءة صامتة، ثم أجيب عن الأسئلة التالية :

١ - ماذا اشترى الوالد ؟

سيارة

٢. أصف السيارة بصفتين ؟

جديدة - مريحة

٣. متى زاد فرح الأسرة بالسيارة ؟

عند إعلان الوالد عن الرحلة.





٤. إلى أي مكان ذهبت الأسرة عند وصولها إلى الدمام ؟

الشاطئ.

٥. ما اسم المدينة الأخرى التي زارتها الأسرة ؟

الخُبر.

٦. أين تناول الجميع طعام العشاء ؟

في أحد مطاعم مدينة الخبر.





وزارة التعليم
مملكة البحرين

ب - أضع عنواناً مناسباً للفقرة الرابعة (استأجر ... عملاق)

جولة بحرية

أفكر :

١- بم يشتهر أبناء المدن الساحلية الواقعة على شواطئ البحار ؟

السياحة، ومعرفتهم بالأسماك وصيدها.

٢. أستنتج من النص ما يدل على تألف أفراد هذه الأسرة ؟

خروجهم جميعاً للتنزه والترفيه، وتبادل الفرحة





أستثمر :

١- الرحلات العائلية لها فوائد كثيرة، أذكر اثنتين منها ؟

- مشاركة الجميع في التنزه مع بعضهم .

- زيادة التآلف بين أفراد الأسرة- الترويح عن النفس .

٢. أحدد أجزاء السيارة المشار إليها، ثم أكتب في جملة دور كل جزء في عمل السيارة، وأضمنها ملف تعليمي ؟



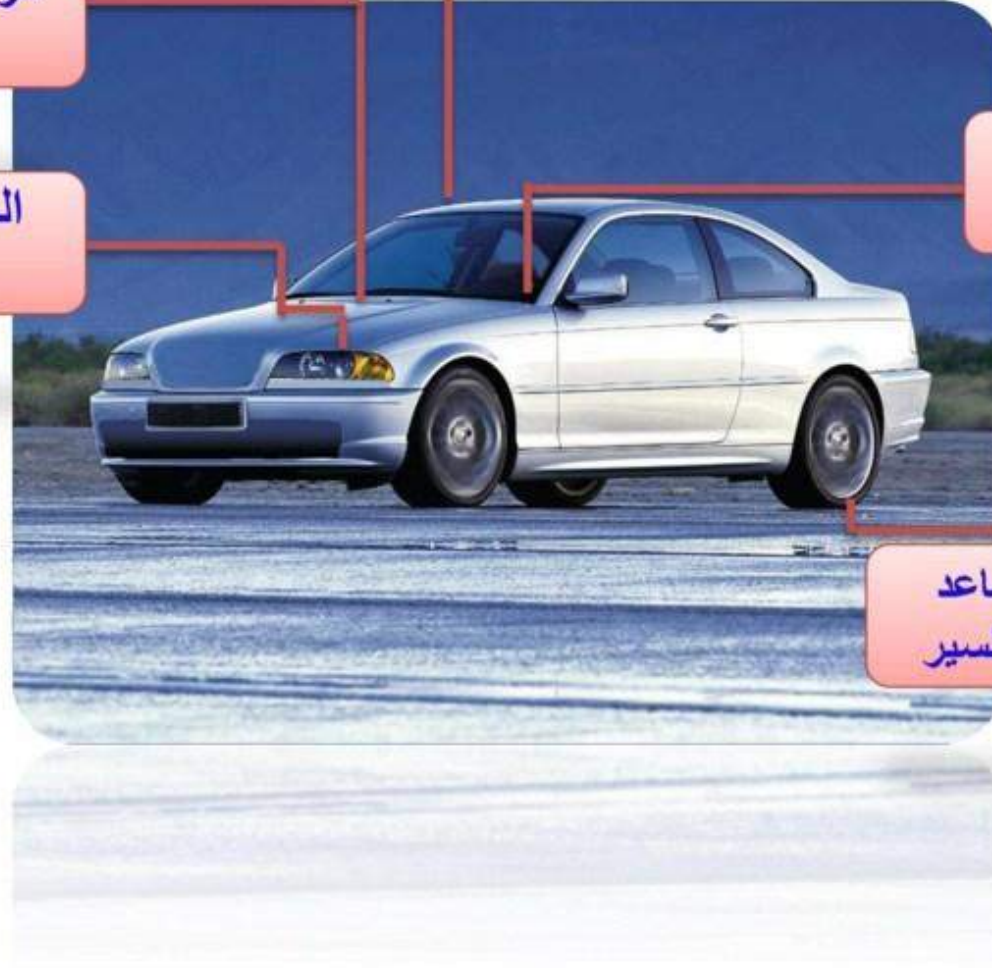
المرآة الداخلية توضح
السيارات القادمة من الخلف

الزجاج الأمامي يمنع دخول
الهواء

المصباح الأمامي؛ يضيئ
الطريق ليلاً

المقود يتحكم في
اتجاه السيارة

الإطارات تساعد
السيارة في السير





المفعول المطلق

الدرس اللغوي

- ألاحظ الجمل على السفينة، ثم أجيب :
- أسماء الكلمات الملونة أم أفعال ؟ (.....**أسماء**.....)
- أضع خطأ تحت كل فعل في هذه الجمل .
- أقارن بين حروف الاسم وحروف النقل :



تهتز ← اهتزازا
انطلقت ← انطلاقا
يشق ← شقاً





مكتبة مدرسية تعليمية

- ماذا ألاحظ ؟ (ألاحظ أن الأسماء تتضمن حروف الأفعال) .
- ماذا تسمي الأسماء التي تتضمن أحرف الفعل ؟ (نسميها مفعولاً مطلقاً)
- أحذف المفعول المطلق من الجمل، و أقرأها .
- هل ظلت جملاً مفيدة ؟ (.....نعم.....)
- ما فائدة مجيء المفعول المطلق ؟

يجي المفعول المطلق لتوكيد المعنى، ففي الجملة الأولى أكدنا الاهتزاز .
و في الجملة الثانية أكدناالانطلاق..... و
في الجملة الثالثة أكدنا ...الشق.....





➤ ماذا أستنتج ؟

➤ أستنتج : **المفعول المطلق** : ... **اسم** يذكر بعد **الفعل** ... و يكون من لفظه و يؤكدّه .

➤ أرجع إلى الأمثلة السابقة، وألاحظ الحركة على آخر المفعول المطلق

➤ ما اسم الحركة التي تظهر على آخر المفعول المطلق ؟ (**الفتحة**)

➤ ماذا أستنتج ؟

➤ أستنتج : **المفعول المطلق** منصوب دائماً، و علامة نصبه - هنا - الفتحة الظاهرة على آخره .





➤ تعلمت قواعد لا أنساها :

١. المفعول المطلق اسم يصاغ من لفظ الفعل ليؤكد معناه .
٢. المفعول المطلق منصوب دائماً، وعلامة نصبه – هنا –
الفتحة .



➤ أعود إلى كتاب الله - تعالى - وأكمل الفراغ في الآيات التالية بالمفعول المطلق ثم أقرأها بصوت مسموع :

﴿يَوْمَ تَمُورُ السَّمَاءُ مَوْرًا ﴿٩﴾ وَتَسِيرُ الْجِبَالُ سِيرًا ﴿١٠﴾﴾ سُورَةُ الطُّورِ
 ﴿وَاللَّهُ أَنْبَتَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ نَبَاتًا ﴿١٧﴾﴾ سُورَةُ النُّجُومِ
 ﴿... يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا ﴿٥٦﴾﴾ سُورَةُ الْأَحْزَابِ
 ﴿... وَتَبَتَّلْ إِلَيْهِ تَبْتِيلًا ﴿٨﴾﴾ سُورَةُ الْمُرْزَقِ

﴿... وَتَبَتَّلْ إِلَيْهِ تَبْتِيلًا ﴿٧﴾﴾ سُورَةُ الْمُرْزَقِ





حلول
مكتبة مدرسية تعليمية

٢ - أستعمل كل اسم من الأسماء التالية في جمل من إنشائي : ليكون
مفعولاً مطلقاً :



احترمت
معلمي
احتراماً .

فكر خالد في خلق الله تفكيراً .
ينهض الشباب بوطنه نهوضاً .
رتب العامل عمله ترتيباً جيداً .
أكرم الأب الضيف إكراماً .





الصنف اللغوي

الضمائر المنفصلة

١- أكمل :

- لو تحدثت السيارة عن نفسها ل قالت :
- أنا **أنقل المسافرين بسرعة وطلاقة**
- لو تحدثت الجمل (سفينة الصحراء) عن نفسه ل قال
- أنا **أصبر على العطش وأتحمل حر الرمال**
- لو تحدثت الطائرات عن نفسها ل قالت :
- نحن **ننقل المسافرين بسرعة ولمسافات طويلة** .
- و عندما نتحدثون عن أنفسكم أيها اطلاب فأنكم تقولون .
- نحن **نجتهد في دروسنا**





٢- أحول إلى المثني و الجمع :

- | | | |
|----------------------|------------------------|------------------------|
| ➤ أنت سائقٌ ماهرٌ . | ➤ أنتما سائقان ماهران | ➤ أنتم سائقون ماهرون |
| ➤ أنت تلميذٌ مؤدبٌ . | ➤ أنتما تلميذان مؤدبان | ➤ أنتم تلاميذٌ مؤدبون |
| ➤ أنت بنتٌ لطيفةٌ . | ➤ أنتن.. بنات. لطيفات. | ➤ أنتن.. بنات. ماهرات. |





الأسلوب اللغوي

الدعاء

جزاك الله
خييرا يا أبي
أدامك الله
سالما لنا

- توجه الأبناء بالدعاء لله بأن يحفظ والدهم. أستخرج من النص أسلوب الدعاء و أكتبه في المساحة المخصصة .
- أسجل هنا العبارات التي يُمكن الدعاء بها للوالدين .

اللهم احفظ والديّ وامننْ عليهما بالصحة .

اللهم اغفر لهما ذنوبهما .

اللهم ارحمهما وأعظم أجرهما .





٣- أعود إلى سورتي (الإسراء) و (نوح)، أسجل الآيات
القرآنية التي ورد فيها الدعاء للوالدين :

قال تعالى (واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل
رب ارحمهما كما ربياني صغيرا) (٢٤)

قال تعالى (رب اغفر لي ولولدي وللمؤمنين والمؤمنات ولا ترد الظالمين إلا تبارا) (٢٨)





دخول الباء و الفاء والكاف على الكلمات المبدوءة بـ (ال)

الظاهرة الإملائية

أقرأ وألاحظ رسم الكلمات الملونة :



➤ فرحنا جميعا **بالسيارة** الجديدة، جلس والدي
خلف المقود، وأدار المحرك **بالمفتاح**، وقاد
السيارة على مهل، **فالسائق** العاقل لا يسرع
كالمتهورين، توقف أبي في المحطة، ليملاً
الخزان **بالوقود**.

أعيد كتابة الكلمات الملونة في المكان المخصص

بالوقود

فالسائق

بالمفتاح

كالأسد

بالسيارة





- أنطق كلمة (**بالسيارة**) بصوت مسموع و ألاحظ أن (ال) لم تنطق.
- أنطق كلمة (**فالسائق**) بصوت مسموع و ألاحظ أن .. **ال.. لم.. تنطق.**
- أنطق كلمة (**كالأسد**) بصوت مسموع و ألاحظ أن الهمزة في (ال) لم تنطق
- أنطق كلمة (**بالوقود**) بصوت مسموع و ألاحظ أن .. **الهمزة...** في (ال) لم تنطق...

➤ أملأ الجدول التالي مع الاستعانة بالنموذج :

أصل الكلمة	الكلمة بعد دخول الحرف	كتابتها
السيارة	ب + السيارة	بالسيارة
السائق	ف + السائق	بالأسد
الأسد	ك + الأسد	كالأسد
المفتاح	ب + المفتاح	بالمفتاح
الوقود	ب + الوقود	بالوقود





➤ ألاحظ رسم الأسماء الواردة في الجدول عندما دخلت عليها (الباء، الفاء، الكاف)

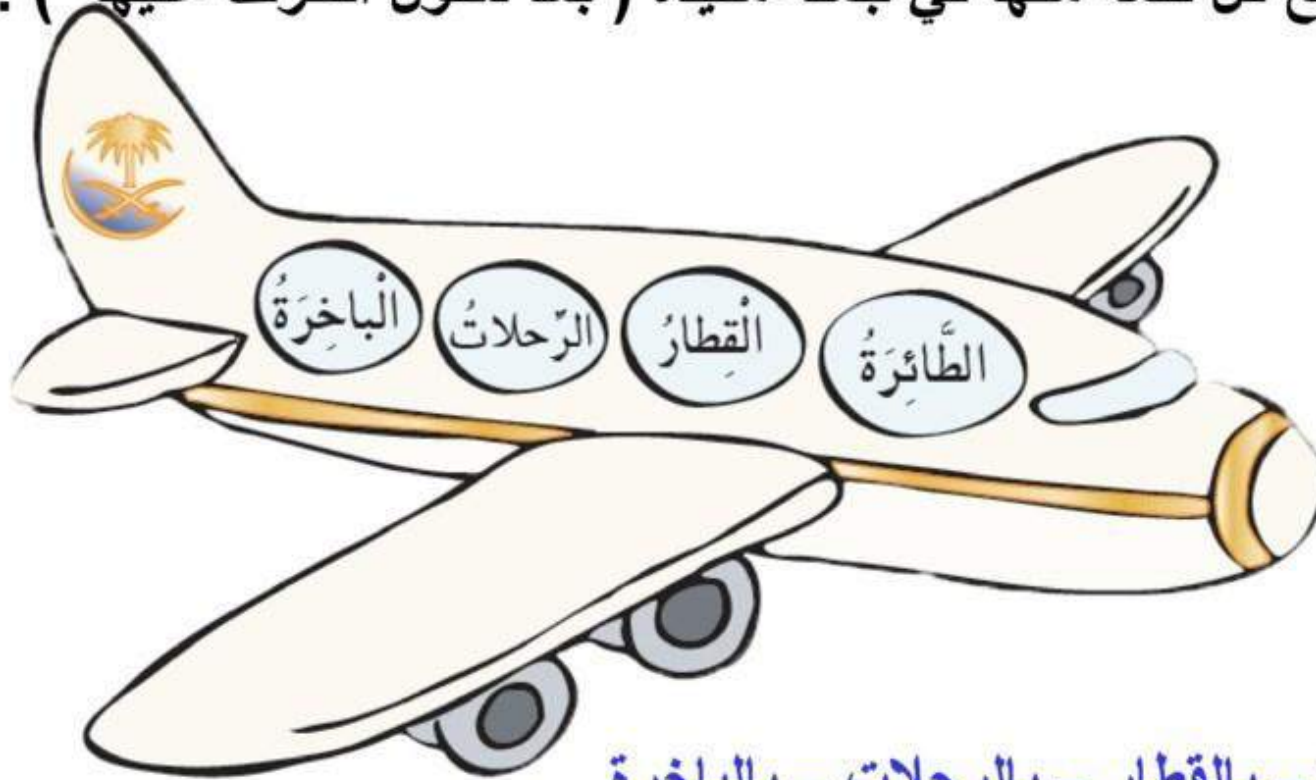
➤ إذا دخلت الباء، الفاء، الكاف على اسم مبدوء بـ (ال)، فإنه لا يحذف منه شيء سواء أكانت اللام شمسية أم قمرية.





مملكة العربية السعودية

- أ - أقرأ الكلمات على نوافذ الطائرة قراءة صحيحة .
- ب - أدخل (الباء والفاء، والكاف) على هذه الكلمات، و أقرؤها .
- ج - أضع كل كلمة منها في جملة مفيدة (بعد دخول الحرف عليها) .



بالطائرة - بالقطار - بالرحلات - بالباخرة
 فالطائرة - فالقطار - فالرحلات - فالباخرة
 كالطائرة - كالقطار - كالرحلات - كالباخرة





٢- أرتب المركبات من حيث السرعة وأستخدم حرف الفاء:

السيارات الرياضية،
فالشاحنات، فالدراجة
الهوائية .





رسم الحرفين (ل، لا) بخط النسخ

الرسم الكتابي

١- أقرأ وألاحظ كتابة الحروف الملونة :

أَيُّهَا السَّائِقُ الْعَاقِلُ :

« لَا تُسْرِعْ؛ فَالْمَوْتُ أَسْرَعُ ».

٢- ألاحظ طريقة رسم الحروف تبعًا لاتجاه الأسهم :

رسم الحرف (ل) يتكون من خطوتين :



رسم الحرف (لا) يتكون من ثلاث خطوات :





٣- أعيد وأرسم الحرفين (ل، لا) منفردين و متصلين :

لا	ل	لا	ل	لا
لا	ل	لا	ل	لا
لا	ل	لا	ل	لا

لا	لا		ل	ل



➤ أرسم :





أكتب العبارة التالية بخط جميل، وأبدأ من السطر الأخير.

أيها السائق العاقل : ((لا تسرع، فالموت أسرع))

Handwriting practice area with ten horizontal dotted lines for writing.





مكتبة مدرسية تعليمية

التواصل اللغوي

١- أجاب المشرف على الرحلات الإجابات التاليّة: أذكر الأسئلة التي وجهناها إليه :

متى ستكون
الرحلة ؟

إلى أين ستكون
الرحلة ؟

كم المبلغ المحدد
للاشتراك في
الرحلة نذهب إلى
البرج ؟

من أي الطوابق
سنشاهد مدينة
الرياض ؟

أ ستكون الرحلة - إن شاء الله - يوم الجمعة.

ب الرحلة ستكون إلى برج المملكة في العاصمة الرياض.

ت يدفع الطالب عشرين ريالاً نظير الاشتراك في الرحلة.

ث نذهب إليها في سيارة كبيرة، مخصصة للرحلات.

ج ستشاهدون مدينة الرياض من الطابق التاسع والتسعين.





٢- أ - أرتب العبارات التالية، لأكون منها قصة كاملة :

- | | |
|---|---|
| ➤ سلمها السائق في قسم الشرطة . | ٤ |
| ➤ تسلمها صاحبها من قسم الشرطة . | ١ |
| ➤ رفض السائق أن يأخذ مكافأة من صاحبها . | ٢ |
| ➤ وجد السائق حقيبة كبيرة مملوءة بالنقود . | ٣ |
| ➤ شكر صاحب الحقيبة السائق لأمانته . | ٥ |

ب - أحي قصة لصفي بأسلوب، و أضع لها عنواناً مناسباً :

أهمية الأمانة - السائق والأمانة





حادثة محزن

أتواصل كتابيا



تعرض علاء لحادث مروري محزن، وذلك عندما كان **ذاهبا** من مدرسته إلى بيته. كان الوقت ظهرا، والشارع خاليا من المارة. رأى علاء فجأة سيارة **متجهة** نحوه كالصاروخ، ولم يشعر بشيء بعد ذلك فقد **غاب** عن الوعي بعد أن صدمته السيارة .

حمل سائق السيارة علاء إلى المستشفى وهو بين الحياة و **الموت** ولكن شاء الله أن تُكْتَبَ لعلاء حياة جديدة، غير أن **نتيجة** الحادث كانت مؤلمة فقد أصيب علاء في قدميه **إصابة** شديدة حالت بينه وبين المشي. حزن زملاء علاء وأساتذته، وتأثروا بما أصابه.





أما علاء بعد الحادث، فلم تكن لديه وسيلة يصل بها إلى **المدرسة**
 فقد كان بحاجة إلى عربة، ولكن أحوال والده المادية لا تسمح له بشراء تلك
 العربة، عقد زملاؤه اجتماعا ناقشوا فيه **حالة** علاء واتفقوا على
 شراء عربة له، وتبرع كل طالب بما يقدر عليه، وجمعوا النقود، واشتروا له
 العربة وحملوها إلى بيته ما أن رأي علاء زملاءه **يقفون** أمام
 العربة، حتي فاضت الدموع من عينيه، دموع الشكر والأمل . وفي صباح اليوم
 التالي كان علاء **يقود** عربته في أرجاء المدرسة الواسعة.





١- أضع علامة ✓ يمين العبارة الواردة في النص، و علامة x يمين العبارة التي لم ترد في النص :

➤ نظام المرور له قواعد ثابتة في كل دول العالم .



➤ عبور المشاة من الأماكن المتخصصة .



➤ السائق وحده غير مسئول عن الحوادث المرورية .



➤ هذه الصور و أمثالها متعلقة بأداب المرور و قوانينه .



➤ و صار هذا التنظيم قانوناً لا يحيد عنه السائق، والراجل .





٢- أختار المعنى الصحيح للكلمات التالية :

يغلي -	يجتاز -	يغني -	يمرق :
قاد -	زال -	مال -	حاد :
الراكب -	الماشي -	الفارس -	الراجل :

٣- ألتقط من النص صورة سلوكية خاطئة، و أكتبها بأسلوب في المساحة المخصصة :

شخص يلقي بمخلفات طعامه من نافذة السيارة





نجاة أب وابنه

ودع جميل زوجته وولديه صباحا وانطلق بسيارته
كعاداته في كل يوم، نحو عمله في ضاحية المدينة
نزل ولداه قبيل الظهر إلى الحديقة التي اعتادا أن
يمارسا فيها مختلف الألعاب الرياضية.



ركب سامر دراجته السريعة، وراح يقوم بألعاب
بهلوانية: يسرع ويفلت المقود من يديه فتسير
الدراجة على هواها وصار يروح ويجيء في
الحديقة، وفي إحدى المرات لم يتمكن سامر من
السيطرة على الدراجة، فاصطدمت بشجرة وسقط
على الأرض والدم يسيل من رأسه حتي غطي
وجهه





صرخت أخته صرخة مرعبة سمعتها الأم
فأطّلت من الشرفة وشاهدت هذا المنظر،
فأسرعت إلى الهاتف فوراً، واتصلت
بطوارئ المستشفى ثم نزلت وهي مسرعة
إلى الحديقة لتطمئن على حال ولدها، لم
يطل الوقت حتي سمع بوق سيارة
الإسعاف يلعلع معلنا عن وصولها، ومنذرا
الناس بموقع حادثة خطيرة





في المستشفى رأت الأم أن استدعاء زوجها ضروري فاتصلت بهاتفه النقال فرد عليها زوجها وهو في السيارة فأخبرته بما حصل نزل عليه الخبر نزول الصاعقة فتاه وانحرفت به السيارة وخرجت عن الطريق واستقرت في حفرة إلى جانبها .

من لطف الله به أنه لم يُصَبْ بأذى، ولكن ما العمل إنه على طريق قلما تمر عليها





السيارات. تذكر هاتفه النقال، فاتصل
بالشرطة وطلب منها المساعدة حين وصل
إلى المستشفى قال: الحمد لله نحن بخير
وكانت الفرحة عظيمة، فتبادل أفراد العائلة
التهاني بنجاة الأب والابن معا.





التنمية القرائية

١- أنطق الكلمات التالية نطقاً سليماً :



٢- أقرأ ما يلي و أراعي ترقيق اللام في لفظ الجلالة:

قَالَ: الْحَمْدُ لِلَّهِ - مِنْ لُطْفِ اللَّهِ بِهِ.

٣- أقرأ في سرعة و طلاقة الفقرة الثانية وأراعي سلامة النطق :





١- ألون الكلمة ومعناها بلون مغاير :

ضل الطريق

يصوت ويدوي

مالت

مخيفة

ثبّت

يللع

مرعبة

استقرت

تاه

انحرفت

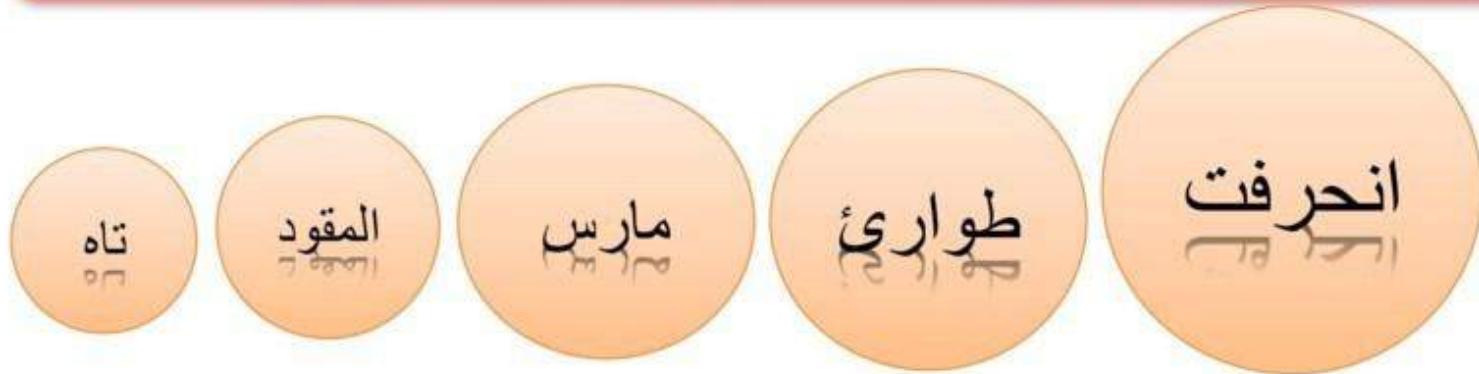




٢- أبحث في النص عن الكلمة التي تشير إلى التعريف التالي :

البهلوانية..... البراعة في الألعاب التي فيها خفة ورشاقة .

٣- أستخدم الكلمات الآتية في جمل تامة توضح معانيها :



- انحرفت السيارة يساراً.....
- طوارئ المستشفى تعمل دائماً.....
- مارس التلميذ رياضة مفضلة.....
- يمسك السائق بالمقود..... تاه الطفل في الشارع.....





إنه بحر قلما تمر
عليه السفن

إنَّه طَرِيقٌ قَلَمًا تَمُرُّ عَلَيْهَا
السَّيَّارَاتُ.

٤- أنسخ عبارة شبيهة بالعبارة التالية :

١- أقرأ النص بسرعة، وأملأ الفراغات التالية :

➤ عنوان القصة :

..... نَجَاةُ أَبِ وَابْنِهِ

➤ شخصيات القصة :

وأخته

سامر

زوجته

جميل





٢- أقرأ النص قراءة صامتة في مدة لا تزيد عن ست دقائق، ثم أجيب عن الأسئلة التالية :

١- ما الألعاب التي قام بها سامر في الحديقة ؟ و ما رأيك ؟

ألعاب بهلوانية مضرة

٢. أصف إحدى الحادثتين : حادثة دراجة سامر، أو حادثة سيارة الأب ؟

حادثة سيارة الأب حادثة عادية

٣. هناك نوعان من الهاتف، ما هما ؟

الهاتف الثابت – الهاتف النقال

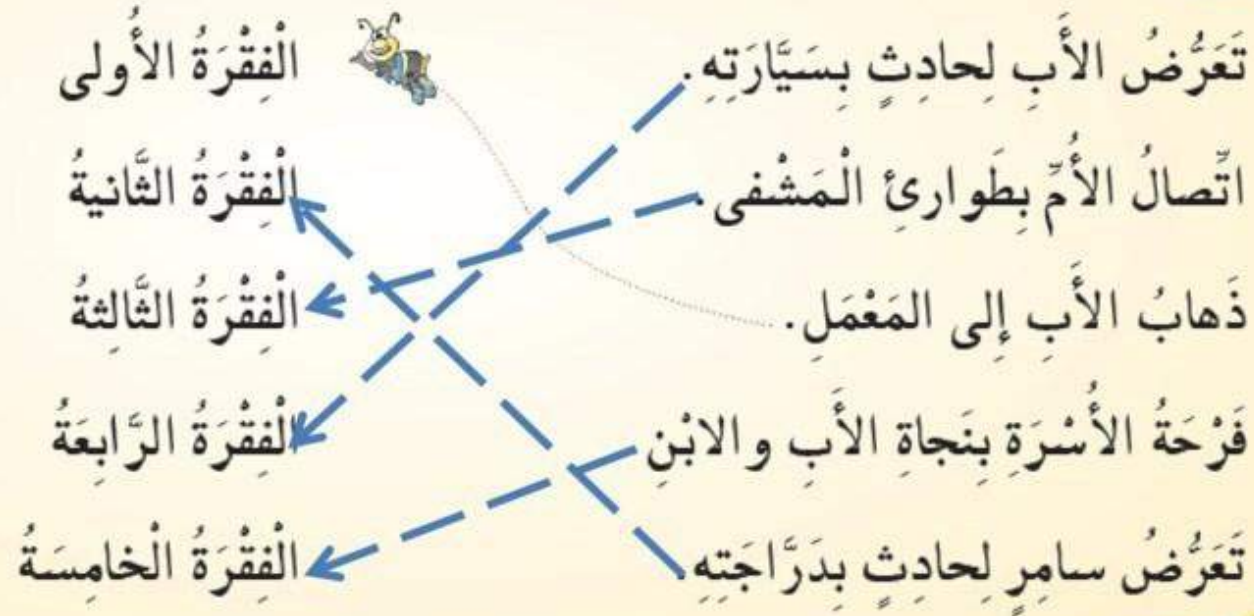
٤. بما تتميز الإسعاف عن غيرها من السيارات ؟

بوجود أصوات مميزة لها أثناء استدعائها لحادث خطير على الإنسان .



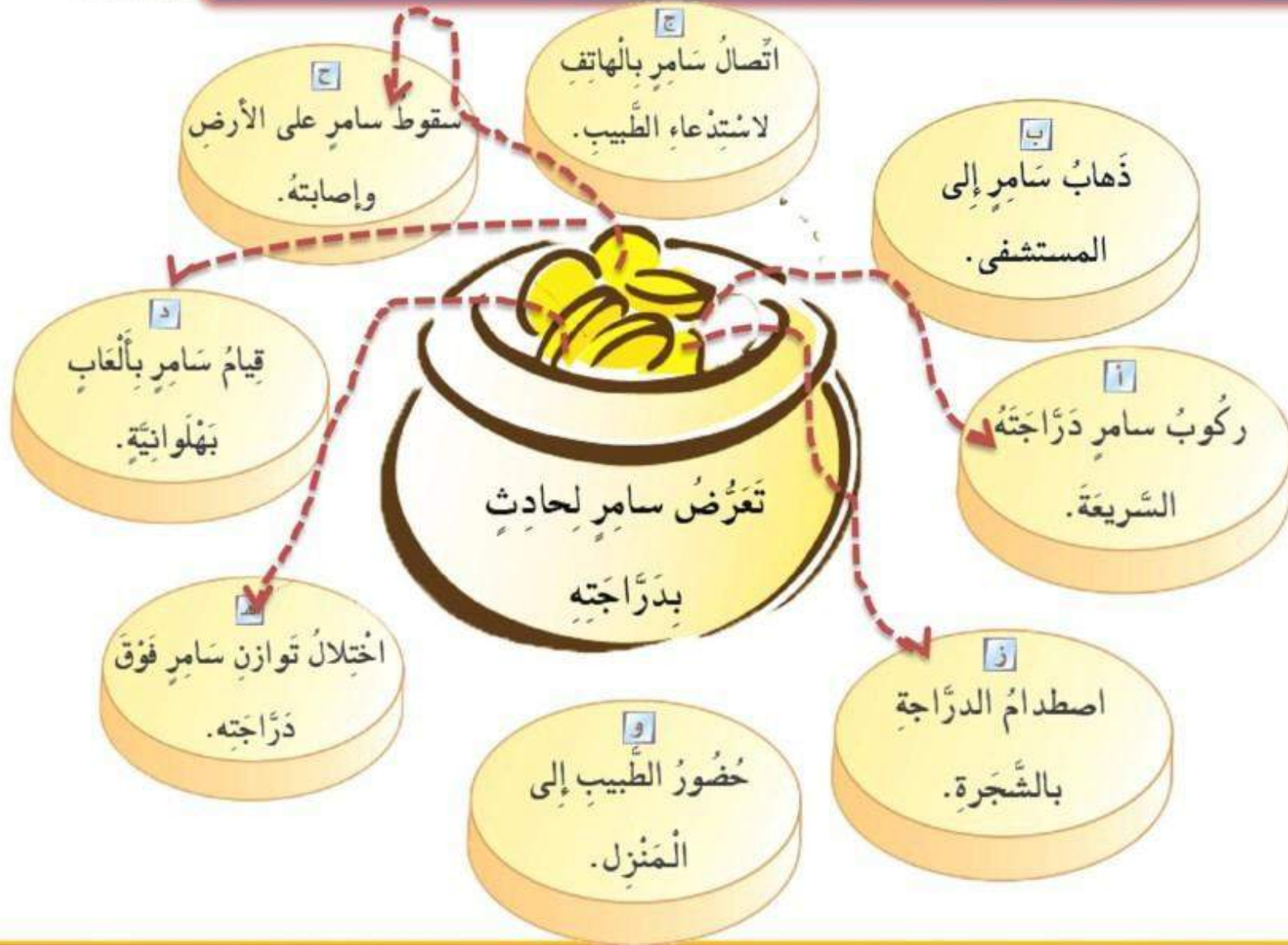


٣- أوائم بين الفكرة والفقرة التي تمثلها . (بما خط بينهما) :





٤- أختار الأفكار الجزئية للفكرة الرئيسة التالية من بين الآتي :





١- أبين أسباب وقوع الحادثتين الواردتين في النص :

السرعة - عدم التركيز

٢- عندما أرغب في ممارسة اللعب بالدراجة، فما الشروط التي يجب أن تتوافر في :

الدراجة

الدراجة سليمة
من أي خلل
ومناسبة لعمر
المستخدم

الملبس

الملبس مخصص لهذه
اللعبة ويحمي من الإصابة

المكان

مهيأ لهذه
اللعبة خال
من الأخطار
ومن المارة





١- استعمال الهاتف النقال في أثناء القيادة له أخطار كثيرة، أذكر بعض هذه الأخطار :

الانشغال عن قواعد وآداب المرور - اختلال عجلة القيادة -
الإصابة من خلال الحوادث.

٢- أجمع من الصحف اليومية صوراً لحوادث مختلفة، و أكتب تعليقاً
مناسباً تحت كل صورة و أضمنها ملف تعليمي .





حوادث مرورية مختلفة

السرعة الجنونية تسبب الحوادث



التحدث في النقل تسبب الكثير من الحوادث



الدرس اللغوي

الصنف اللغوي

الضمائر المنفصلة

١- اضع ضمير الغائب بدلاً من ضمير الغائبة وأغير ما يلزم في الجملة التالية :

➤ ثم نزلت الأم وهي مسرعة إلى الحديقة .

ثم نزل وهو مسرعا إلى الحديقة

حلويات
تنقسم ضمائر الزّفع
منفصلة مدوّنة إلى ثلاثة أقسام
وهي اثنا عشر ضميراً:

ضمائر المتكلم:
(أنا، نحن).

ضمائر المخاطب:
(أنت، أنت،
أتما، أتما،
أشّ).

ضمائر الغائب:
(هو، هي، هما،
هم، هن).





٢- أعود إلى النص واستخرج منه خمسة ضمائر منفصلة :

نحن

هو

أنا

هي

هما

٣- استخدام الضمائر التالية في جمل مفيدة من إنشائي :

هن

هم

أنتما

هو

نحن

الضمير	استخدامه في جملة مفيدة
نحن	نحن مجتهدون في درسنا
هو	هو طالب مجتهد في درسه
أنتما	أنتما تصدقان القول
هم	هم يصومون شهر رمضان
هن	هن يربين أولادهن على الأخلاق الحسنة





الجملة المنفية

الأسلوب اللغوي

٢- أنفي الجمل التالية مستخدماً (ليس)، (لم)، (لن) :

➤**لم** يتمكن سامر من السيطرة على الدراجة .

➤**لن** يمارس سامر الألعاب البهلوانية بدراجته .

➤**ليس** الحادث خطيراً .

➤**ليس** الطريق سهلاً .

➤**لن** ينتصر الأعداء .

➤**لم** يسافر أخي أمس .



أنفي الجملة الفعلية بـ (لم) و (لن)

وأنفي الجملة الاسمية بـ (ليس) :

ألاحظ حركة الفعل الذي يلي (لم) و (لن) وحركة

الاسمين بعد (ليس) في الجملة الاسمية .





رسم الحرفين (ك، م) بخط النسخ

الرسم الكتابي

١- أقرأ و ألاحظ كتابة الحروف الملونة :

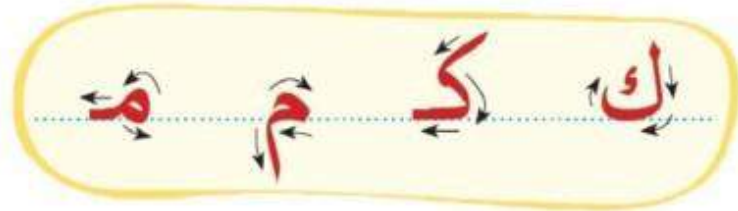
﴿ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُن تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا ﴾ النساء ١١٣.

٢- ألاحظ طريقة رسم الحروف تبعاً لاتجاه الأسهم :

رسم الحرف (ك) يتكون من خطوتين:



رسم الحرف (م) يتكوّن من ثلاثِ خطوات:





٣- أعيد و أرسم الحرفين (ك، م) منفردين و متصلين :

ك	م	ك	م
ك	م	ك	م
ك	م	ك	م
ك	م	ك	م
ك	م	ك	م
ك	م	ك	م
ك	م	ك	م
ك	م	ك	م



➤ أرسم :





أكتب الآية التالية بخط جميل وأبدأ من السطر الأخير

(وعلمك ما لم تكن تعلم وكان فضل الله عليك عظيما)





التواصل اللغوي

١- أعيد سرد قصة (نجاة أب و ابنه) مبتعداً قدر الاستطاعة عن ألفاظ الكاتب.

ذهب جميل إلى العمل صباحاً، وودع أسرته، نزل سامر وأخته ليلعبا في الحديقة، ركب سامر دراجته وراح يلعب بطريقة بهلوانية تضر من يقوم بها حتى اصطدم بالشجرة وجرح وسال منه الدم.
انتبهت الأم على صوت صراخهما وشاهدت سامر مجروح، فاتصلت بالطوارئ وحضرت سيارة الإسعاف بسرعة لإنقاذه، ثم اتصلت الأم بوالد سامر الذي صُدمَ عندما سمع الخبر فانحرفت منه السيارة ونزلت في حفرة ولكنه لم يصب بأي أذى، فاتصل بالشرطة وطلب أن يساعده، ووصل إلى المستشفى ثم مد الله جميعاً أنهم بخير



٢. أتحدث عن فائدة الاتصالات الهاتفية من خلال القصة، و من خلال مواقف حصلت معي .

١. من خلال القصة: استطاع الأم أن تبلغ والد سامر بما أصاب ابنهما.

٢. موقف حصل لي: أستطيع أن أصل أرحامي الذي سافروا خارج المملكة في دراستهم وأعمالهم.





٣- أكمل الإرشادات الآتية للوقاية من حوادث الطرق :

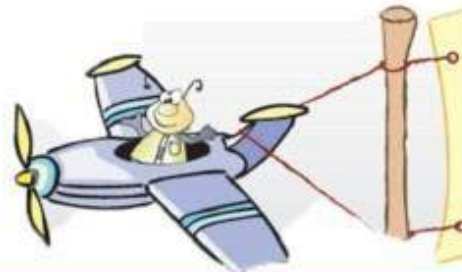
➤ إذا أردت أن تعبر الطريق فعليك

➤ **التنبه للسيارات والعبور من المكان المحدد**

➤ **ربط حزام الأمان يحد من الإصابات القاتلة بإذن الله**

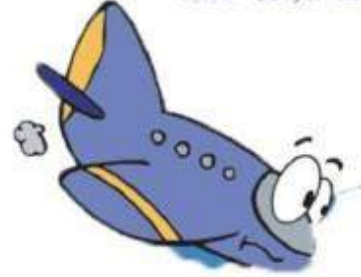
➤ **اتباع إرشادات المرور يمنع من وقوع الحوادث وتعطيل الحركة**

➤ **انتبه وأنت تعبر الطريق من السيارات المسرعة**



٢. أكتب وصفاً لحادثة مماثلة للحادثة التي وردت في قصة
«نجاة أب وابن» حصلت لي أو لبعض معارفي،
استخدم فيها الهاتف النقال لطلب المساعدة.





الطائرة

لها في الصدر إن حميت أزيز وأصوات يضيق بها القضاء
 فتصعد في الهواء صعود باز وتسبح في الفضاء كما تشاء
 وآونة تحلق في مداها — فيحجبها عن العين العطاء
 وتحسب تحتها مهما تسامت سماء فوقها سمكت سماء
 فلا يدري الذي قد كان فيها أصبح كان فيه أم مساء
 فمن حلل السحاب لها إزار ومن نسج الغمام لها رداء





١- أجيب عما يأتي :

١- ما الحال لو لم تكن وسيلة النقل هذه متوافرة في وقتنا الحاضر ؟

- أصبح هناك صعوبة في التنقل بين الدول.

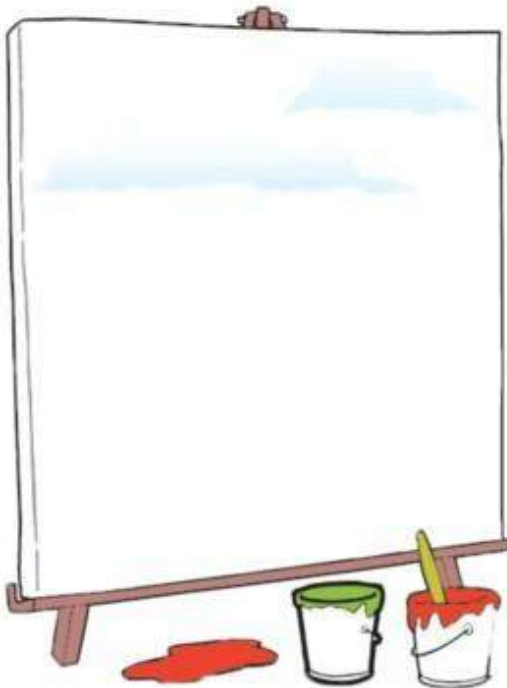
٢- أرسم طائرة المستقبل كما أتخيلها ؟





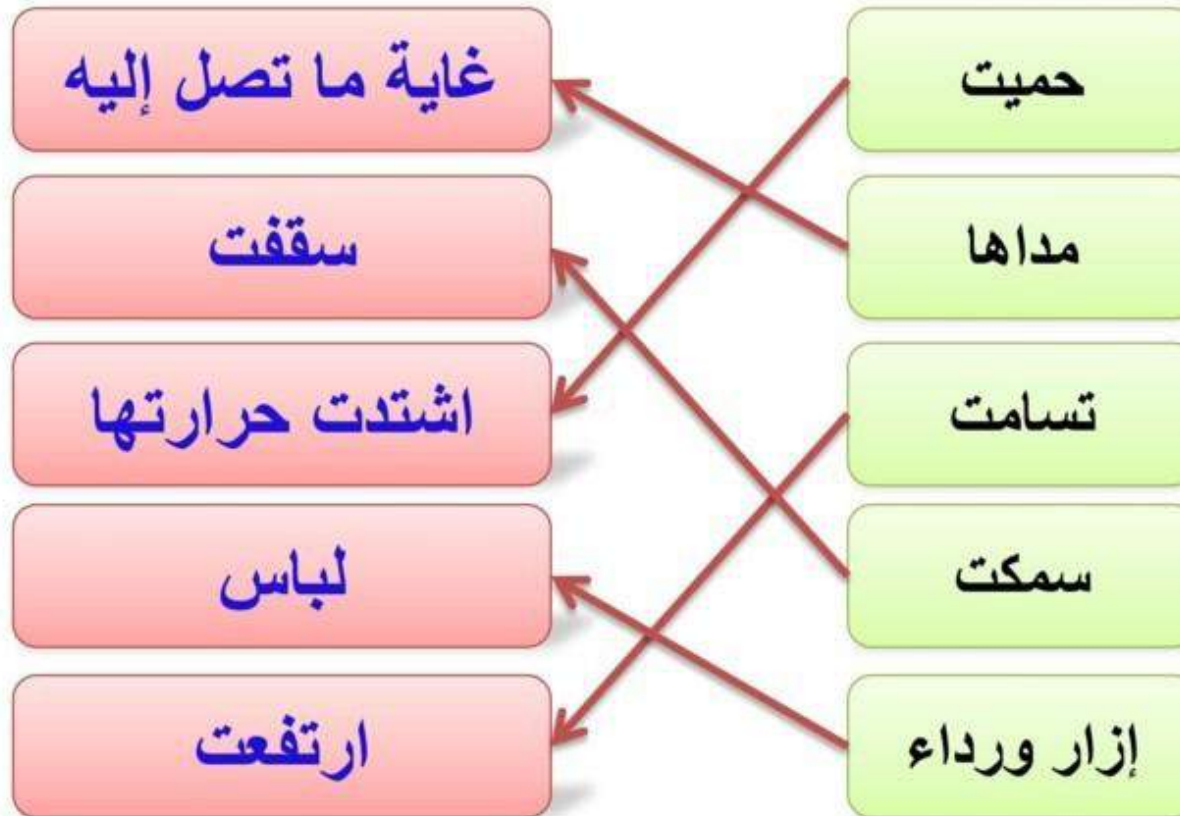
٢- أقرأ النص بسرعة، ثم أكتب المطلوب في الجدول التالي :

.....الطائفة.....	عنوان القصيدة
.....خمسة أبيات.....	عدد أبياتها
.....الهمزة.....	آخر حرف في كل بيت





١- أقرأ النص قراءة صامتة، ثم أصل بين الكلمة و معناها :





٢- أبحث في النص عما يشير إلى ما يلي :

صوت الطائرة : **أزيز**

اسم طائر : **الباز**

اسم طائر :





١- أستمع إلى النص، ثم أكتب الفكرة الرئيسي له :

.....وصف الطائفة

٢- أعدد الأبيات التي تتحمل المعاني التالية :

٦

➤ الطائفة من علوها تعانق السحاب .

١

➤ تملأ الطائفة القضاء بالصوت و الضجيج .

٣

➤ كثيراً ما تبعد الطائفة في الجو فلا نراها .





٣- أختار الإجابة الصحيحة مما يلي :

ج شَبَّهَ الشَّاعِرُ الْغَيُومَ
التي تحيط بالطائرة
إذا ارتفعت ب:

المطر. ☐

الهواء. ☐

اللباس. ☒

أ شَبَّهَ الشَّاعِرُ ارْتِفَاعَ الطَّائِرَةِ
في الجوّ ب:

صُعودَ طَائِرٍ. ☒

الرياح. ☐

السهم. ☐

ب شَبَّهَ الشَّاعِرُ انْطِلَاقَ
الطائرة في الفضاء ب:

الجري. ☐

السباحة. ☒

المشي. ☐





١- أبين رأيي في أيهما أجمل :

➤ قول الشاعر : تسبح في الفضاء أو قول : تسير في الفضاء

➤ **تسبح في الفضاء**

٢- أختار صورة أعجبتني من الصور التي تعرفت عليها في هذا النص وأبين سبب اختياري :

➤ **"فتصعد في الهواء صعود باز" تشبيه جميل للطائرة بطائر الباز**

٣- أنشد النص مع مراعاة شروط الإلقاء الجيد من تنغيم و نبر وصحة وقف:





منصة مدرسية تعليمية



قصد إبراهيم مع والده في محطة إصلاح السيارات، لتغيير بطارية سيارته لأنها صارت مستهلكة وبعد أن أبدلت بطارية السيارة القديمة أدار أبو إبراهيم مفتاح التشغيل فاشتغل محرك السيارة وبعد أن أعطى أبو إبراهيم الأجرة للعامل قاد السيارة إلى البيت. إن والد إبراهيم يقود السيارة بصورة صحيحة فهو لا يسرع

فوق السرعة المكتوبة على اللوحات ولا يقطع الإشارة الحمراء، ولا يستعمل المنبه عند مسجد ولا مدرسة ولا مستشفى، كما أنه لا يتجاوز السيارات الأخرى في المنعطفات وبينما كان والد إبراهيم يقود السيارة رأى مشهداً عجباً، لقد رأى سيارة تسير بسرعة طائشة، وقد مرت بجانبهم وقد أمسك بمقودها شاب طائش لا يبدو عليه من سمات العقل والذوق والوقار شيء. عندها قال والد إبراهيم : لا حول ولا قوة إلا بالله، إن هؤلاء الشباب يلقون بأنفسهم إلى التهلكة : اللهم سلم اللهم سلم وفجأة حصل ما كان يتوقعه والد إبراهيم فقد خرجت السيارة عن الشارع وصدمت الرصيف وفقد السائق السيطرة عليها، فدارت حول نفسها ثم ضربت إشارة المرور فتحطمت وسقطت على الأرض.





وبعد قليل أنت سيارة الشرطة، ثم جاءت سيارة الإسعاف بعدها، ونقلت السائق الطائش إلى المستشفى قال والد إبراهيم لأبنه : أرأيت يا بني نتيجة السرعة الطائشة ؟ إنها تعرض حياة الناس للخطر

فإن التهور يدني الأجل
فقد تتأخر أو لا تصل
ونفذ أوامر خير الرسل
ومعظمهم خائف أو وجل
تظن بأنك أنت البطل
لعل الكسور تثير الهمم
لعلك تلمس منه الألم
حنانيك فالناس لحم ودم
أليست حياتك أحلي نعم ؟
أليس التهور درب العدم !

تمهل - فديتك - فوق الطريق
ولا تتعجل وصول المرام
تمهل وفكر بحق الطريق
وفكر بحق المشاة الحيارى
تظن بأنك أنت الوحيـد
أما قد ذهبت لقسم العظام
أما قد رأيت قعيدا تهادي
أيا من تقود الحديد الأصم
حباك الإله حياة، فصنها
فكيف تحيل النعيم جحيما

